**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. ***ФИО учителя***: Леднева Д.Н., Воскобойникова Е. Б.
2. ***Дата 21.03.2018г. Класс 9А Предмет Химия, Английский язык.***
3. ***Место и роль урока в изучаемой теме: итоговое занятие***
4. ***Тема урока****: Получение неорганических веществ.*
5. ***Цель урока***: Формирование мотивации к учебе, используя ИКТ и интересы учащихся посредством межпредметных связей.
6. ***Задачи урока:***

* Образовательные: закрепить навыки практической работы с химическими веществами, расширить навыки аудирования и монологической речи;
* Развивающие: развивать потребности у учащихся в получении новых знаний, развивать межпредметные связи;
* Воспитательные: воспитывать настойчивость и трудолюбие, уважения и интереса к культуре другой страны.

1. ***Тип урока***: Урок систематизации и обобщения знаний и умений
2. ***Методы обучения***: Словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, эвристический (частично-поисковый), элементы проектной деятельности.
3. ***Формы обучения***: фронтальная , групповая ,индивидуальная и коллективная.
4. ***Ресурсы*:** человеческие, методические, технологические.

**КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| 1 | *Организационный*  *этап* | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания. | Приветствие | Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. | *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока. | Схема «Inorganic compounds»  Видео для установления темы | Записывают дату в рабочий лист, определяют тему и цель урока. | *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.  *Личностные:* самоопределение (внутренняя позиция ученика).  *Регулятивные:* целеполагание -(постановка учебной задачи).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. | *Обобщение и систематизация знаний(подготовка учащихся к обобщенной деятельности)* | Обсуждение ситуации порождающей проблему. | Составление таблиц о неорганических соединениях, используя план (парная работа)  Физкульминутка | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в диалоге, учатся приводить примеры  Заполняют таблицу в рабочих листах  Отвечают у доски | *Познавательные:*  анализируя выполнение заданий извлекают необходимую информацию для отработки навыков учебной задачи.  *Регулятивные:* в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.  *Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение. |
| 4. | *Применение знаний и умений в новой ситуации* | Организует работу над решением учебной задачи с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений | Групповые мини-проекты | Решают учебные задачи, работают в группе, заполняют листы самооценивания.  Выполняют групповые мини-проекты  Проводят опыты  Представляют проект | *Личностные:* самоопределяются, осознают ответственность за работу группы.  *Познавательные:*  Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений |
| 5. | *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция* | Учитель предлагает учащимся выполнить разноуровневую самостоятельную работу с последующей проверкой.  Проверяет умение учащихся реально оценивать уровень своих знаний. Формирует умение выявлять ошибки.  Учит составлять алгоритм необходимых действий для недопущения подобных ошибок. | Выполнение тестов на компьютерах, на месте. | Учатся применять знания в процессе индивидуальной работы.  Отвечают на вопросы учителя. | *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| 6. | *Итог урока. Рефлексия* | Выбрать слово, характеризующее урок | Подсчет баллов в индивидуальных оценочных картах, выставление оценок в соответствии со шкалой; проверка заполненности рабочих листов. | Проводит самооценку результата своей деятельности и деятельности всего класса. | *Личностные:* проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).  *Познавательные:* проводят рефлексию способов и условий своих действий;  *Коммуникативные:* планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. |
| 7. | *Информация о домашнем задании* | Дает инструктаж по домашнему заданию | Домашнее задание написано на карточке с заработанной отметкой (дифференцированное). | Записывают в дневники д/з, слушают учителя |  |