МБДОУ детский сад № 172 «Радуга».

Квеквескири Мадонна Нуриевна.

**План- конспект для детей в средней группе**

**по теме: «Прогулка в зимний лес»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие» –** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (зима и ее признаки; свойства снега и льда); развитие познавательно – исследовательской деятельности через экспериментирование.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* **«Речевое развитие» -** обогащение активного словаря (снег хрустящий, скрипучий, пушистый, искрящийся, блестящий, белый, холодный; лед скользкий, гладкий; приглашение); развитие связной, грамматически правильной речи.
* **«Физическое развитие» -** приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений; формирование полезных привычек (навыки самообслуживания).
* **«Познавательное развитие» -** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: обогащение и систематизация представлений детей о свойствах льда и снега; обобщение представлений детей о признаках зимы (зимой идет снег; солнце светит, но не греет; деревья стоят без листьев; на улице холодно; люди тепло одеты; зимой бывает лед; лед – это замерзшая вода); развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Планируемые результаты ООД:**

**Целевые ориентиры:** ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуации; ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребёнок может следовать правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Оборудование для педагога:** конверт с зимним узором; снежинки из белой бумаги и фольги; искусственная зеленая елочка; искусственная серебристая елочка; тазики со снегом; 2 сундучка; льдинки; знаки – условные обозначения способов размораживания льда; магнитофон.

**Оборудование для детей:** льдинки с замороженными внутри игрушками; оборудование для проведения опытов: пластмассовые тарелочки, стаканчики с водой; влажные салфетки.

**Вводная часть**

Дети входят в группу. Игровая зона. Воспитатель держит в руках конверт (на конверте изображены снежинки и зимние узоры).

- Ребята, что у меня в руках?

- А что на нём изображено?

- Ребята, здесь на конверте написано – приглашение.

- А что такое приглашение, как вы думаете?

- Интересно, от кого может быть это приглашение, как вы считаете? Выслушиваются предположения детей.

- Сейчас я вам загадаю загадку, и мы с вами узнаем, кто же прислал нам такой красивый конверт с приглашением.

- Дел у меня немало – я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лед реки убираю,

Белю поля, дома, зовут меня…. (Зима).

- Ребята, так кто же прислал это приглашение?

- Приглашение прислала сама Зимушка – Зима. И приглашает она нас к себе в гости, на прогулку в зимний лес. Отправимся?

- Ребята, что нам надо сделать, если мы с вами собираемся пойти зимой в лес? (Ответы детей).

- Конечно, надо тепло одеться:

Все на улицу – вперед! (одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем).

**Физкультминутка**

Теплые штаны наденем, (ладонями проводим по ногам).

Шапку, шубу, валенки (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами).

Руки в варежках согреем (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)

И завяжем шарфики (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи).

- Все тепло оделись?

- А теперь давайте дружно скажем волшебные слова:

1, 2, 3, 4, 5 (хлопаем в ладоши)

В зимний лес пойдем гулять (ходьба на месте)

Влево, вправо наклонись (наклон влево, вправо)

Вокруг себя обернись (покружиться)

В лесу зимнем окажись.

**Основная часть**

**Словесная игра**

- Ребята, вот мы и в зимнем лесу. Смотрите, какая красивая тропинка (на полу выложена «тропинка» из снежинок). Что в ней необычного? (тропинка из снежинок).

- Давайте по ней пройдём, и назовем признаки зимы, не повторяя друг друга.

(дети, поочередно проходят по снежинкам, называют признаки зимы: зимой много снега; зимой солнце светит, но не греет; на улице мороз; люди тепло одеты; на деревьях нет листьев; и др. и переходят на «полянку с зеленой елочкой»).

**Ситуативный разговор**

- Посмотрите, куда мы пришли, что вы здесь видите? (Ёлочку).

- А что вокруг ёлочки, под ёлочкой? (Снег).

- А как про снег можно сказать, какой он?

Выслушиваются ответы.

**Практические действия. Рассматривание**

- А давайте проверим, возьмите немного снега, потрогайте его, подержите в ладошках (дети берут в руки снег).

- Вы правы, про снег можно сказать, что он пушистый, белый, холодный, блестящий, скрипучий…

- Ребята, как можно играть со снегом? (лепить снежки, строить крепости и горки, строить снеговика и т.д.).

- А мы можем сейчас слепить из снега снежки?

- Давайте слепим с вами (дети и воспитатель лепят снежки).

- Какие снежки у нас получились? (маленькие и большие, твердые, крепкие)

- Попробуйте свои снежки покатать, подбросить и поймать, покатать в ладонях.

- Что происходит со снегом в ваших руках? (снег тает и становится водой)

- Почему снег в руках становится водой? (снег в тепле тает, а руки человека – теплые).

- Ну что ж, пора отправляться дальше.

- Впереди еще одна тропинка (на полу «тропинка», выложенная из снежинок), давайте по ней пройдем и скажем, какой снег бывает зимой.

Только не будем повторять ответы друг друга (воспитатель первым проходит по тропинке и говорит свой вариант: «Зимой снег хрустящий», затем каждый ребенок проходит по тропинке, называет, какой бывает снег, не повторяя варианты других детей).

- Вот мы и оказались на другой полянке.

- Что вы здесь видите?

(под серебристой елочкой стоят 2 сундучка).

- Интересно, что же в этих сундучках? (предположения детей).

- Давайте, посмотрим, что в них. Откроем сначала этот сундучок,

а другой пока поставим под ёлочку.

Воспитатель открывает первый сундучок и достает из него льдинки.

- Ребята, что это? (льдинки, лёд)

- А что такое лед?

(лед – это замерзшая вода)

- Как можно сказать про лёд, какой он?

- Давайте возьмём льдинки в руки. Что вы чувствуете, какой лед на ощупь? (лед холодный, твердый, гладкий, скользкий).

- Ребята, что происходит с льдинками в ваших руках? (льдинки тают)

- Почему? (лед от тепла тает и становится водой).

Воспитатель достает из второго сундучка льдинки с замороженными внутри игрушками, показывает детям и спрашивает:

- Ребята, что это? (тоже льдинки)

- А что в них необычного? (внутри льдинки что – то есть)

- В этих льдинках для вас спрятала подарки Зимушка – Зима.

- Как нам освободить подарки ото льда? Выслушиваются ответы детей (можно подержать в руках и лед растает, можно лед опустить в воду, можно лед положить на батарею, можно лед разбить).

Сундучок ставится на стол, дети размещаются вокруг стола.

- Ребята, вы предлагали разные способы, как разморозить лед: лед можно подержать в руках и он растает; лед можно опустить в воду; положить на батарею.

- Давайте и мы с вами попробуем разморозить лёд разными способами.

Воспитатель показывает табличку с условным обозначением первого способа разморозки «Капля воды»:

- Как вы думаете, какой способ означает эта картинка? (если лед опустить в воду, то он растает).

Воспитатель показывает табличку с условным обозначением второго способа разморозки льда «Рука»:

- Какой способ изображен на этой картинке? (лед можно

подержать в руках и он растает).

Воспитатель показывает табличку с условным обозначением третьего способа разморозки льда «Батарея»:

- А на этой картинке, какой способ изображен? (если лед положить на батарею, то он растает).

**Опыты**

- Предлагаю разделиться на группы: кто, какую картинку выберет, тот такой способ и будет использовать (воспитатель предлагает по количеству детей картинки с условным обозначением способа разморозки льда, дети выбирают картинки и распределяются по трем группам, у каждой группы – свой стол с соответствующим условным обозначением и оборудованием).

- Пока звучит музыка, размораживайте свой лед выбранным способом, как только музыка закончится, мы все соберемся в круг, и посмотрим, кто какой подарок получил от зимушки – зимы (звучит музыка, дети

проводят опыты, используя выбранный способ разморозки льда, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

По окончании музыки дети и воспитатель собираются на ковре, встают в круг, рассматривают и называют найденные игрушки

**Заключительная часть**

- Ребята, а где мы с вами сегодня были?.

- А кто нас с вами туда пригласил?

- Что мы видели в зимнем лесу?

- Что интересного было для вас сегодня, что особенно понравилось и запомнилось?