Влияние социальной адаптированности дошкольника на психологическую готовность к обучению в школе.

В современных условиях, когда всё активнее развиваются информационные и коммуникационные технологии, ребёнок зачастую чаще общается с электроникой и становится более подготовлен к общению с компьютером, интернетом и другими электронными «друзьями», чем к школьному (социоориентированному) обучению и общению в коллективе сверстников.

 Психологическая готовность детей к систематическому школьному обучению становится одной из современных проблей в системе наук о человеке и его развитии.

 Проработка проблемы психологической готовности к обучению в школе осуществлялась в трудах таких учёных, как Л.С. Выгодский, Л.И.Божович (1968), Д.Б. Эльконин (1981,1989), Н.Г. Саламина (1988), Е.Е. Кравцова (1991). Так Л.И. Божович в качестве факторов психического развития ребенка, влияющих на успешность обучения в школе, определяет уровень мотивационного развития ребёнка, включающий в себя познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

 Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности ребёнка к школе, на первое место поставил сформированность предпосылок к учебной деятельности, а именно отмечал умение ребёнка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие. Учёный отмечал, что диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода.

 В работах Н.Г. Салминой показателями психологической готовности к школе признаются: 1) произвольность как одна из предпосылок учебной деятельности. 2) уровень сформированности семиотической функции. 3) личностные характеристики, в том числе особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и д.р.

 Несмотря на существование большого количества определений психологической готовности к обучению ребёнка к школе, я считаю наиболее полным следующее определение, сформированное с учётом всех имеющихся научных видений этого вопроса.

 Так структура психологической готовности ребёнка к школе определена следующими компонентами:

\*Личностная готовность – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, которая выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

\*интеллектуальная готовность предполагает наличие дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интереса к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и определению символов, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

\*социально-психологическая готовность предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и традициям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

\*эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и прилагать усилия к его реализации.

Мы в нашем исследовании тоже определяем понятие «социальная адаптированность». Данное понятие в психологии начало широко использоваться с середины 60-х годов ХХ века. В общем- социальная адаптация, это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды или результата этого процесса. Психолог С.С. Степанов трактует социальную адаптацию, как активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. По Ж. Пиаже, процесс социальной адаптации выступает как единство процессов аккомодации, т.е. как двусторонний процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды.

В исследовании для выяснения зависимости психологической готовности от социальной адаптированности, мы опираясь на вышеизложенную информацию, сформировали перечень методик для диагностики, как психологической готовности так и социализации дошкольника.

В этот перечень вошли:

\*диагностическая методика «Секрет» («Подарок»), разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой, выявляющая положение ребёнка в группе ДОУ.

\*тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю мотивационную позицию дошкольника (по Т.Д. Марцинковской).

\* «ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, определяющий уровень готовности ребёнка к обучению к школе.

\*методика «Узнай фигуры», диагностирующая память ребёнка на предмет узнавания.

\*методика «запомни рисунки», предназначенная для определения у ребёнка объёма кратковременной памяти.

\*методика «Выучи слова» А.Р. Лурия, определяющая динамику процесса заучивания.

\*методика «Запомни и расставь точки», диагностирующая объём внимания ребёнка.

\*методика «Найди и вычеркни», предназначена для определения продуктивности и устойчивости внимания ребёнка.

\* методика «Четвёртый лишний», разработанная для обследования образно логического мышления у детей.

\* методика «Определение способностей обобщать, абстрагировать и алпссифицировать».

 В результате проведённого социометрического исследования посредством диагностической методики «Секрет» было выявлено, что в группе исследуемых 16% «Звезд» (5 и более выборов), 13% «Предпочитаемых»( 3-4 выбора), 28% «Принятых» ( 2 выбора), и 43% «Непринятых» (1 или 0 выборов).

Таким образом сразу можно сделать вывод, что сплоченности в группе испытуемых не наблюдается. В числе испытуемых преобладают неблагоприятные статусные группы. Почти около половины детей ведут себя изолированно, они нежеланны в системе межличностных отношений, остальные дети не испытывают к ним симпатий.

После выявления социометрического статуса каждого испытуемого был проведён ряд диагностических методик, в общей совокупности определяющих психологическую готовность к обучению ребёнка в школе., в результате которого были получены следующие данные: 59% испытуемых имеют высокий уровень психологической готовности и 41%-средний уровень готовности; в группе не были выявлены дошкольники с низким и очень низким уровнем психологической готовности.

Результаты проведённого исследования показывают, что общий уровень подготовленности к обучению в школе у испытуемых имеет высокий и средний уровень, что свидетельствует о том, что такие компоненты как, личностная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально волевая готовность у данной группы школьников развиты на должном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым при поступлении в школу.

Высокие показатели психологической готовности испытуемых выявлены на фоне преобладающей социальной дезадаптированности среди испытуемых (28% «Принятых» и 43% «Непринятых». Другими словами проведённое нами исследование не выявило взаимозависимости между социальной адаптированностью и психологической готовностью дошкольника к обучению в школе.

 В итоге отметим, что психологическая готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста не зависит от социальной адаптированности. В данном возрасте (Дошкольном) процесс социализации находится на начальном этапе развития, что не может существенно отразиться на общей психологической готовности ребёнка. В этом возрасте только начинает проходить первая стадия «начинающейся социализации», охватывающей первую половину жизни человека.