

Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.

Ход занятия:

Ведущая:

Сегодня день особенный, день рождения у нашей Матушки Земли, я вижу у вас подарки для неё, а на сцене почтовый ящик, куда каждый положит свое поздравление. Но, не все сразу и только после того, как вы споёте, сыграете, или расскажете то, что вы знаете.

Здравствуй, праздник

День рожденья!
День любви и уваженья,
День подарков, поздравления,
День удачи и веселья!
День рожденья - это праздник
День веселья, день проказник
Нашу Землю поздравляем,
Быть здоровой, ей желаем!

И так, праздник начинается и песня о именинном караване распевается.

Русская народная песня “Караван”

Ведущая:

Странно, сама матушка Земля обещала придти, а её что-то нет. Да еще и придти не одна, а со своей свитой. Как вы думаете, ребята, кто может быть в её свите? (Ответы детей: ветер, дождь, вода, воздух, деревья, звери, насекомые и т.д.)

Ведущий: Пока матушки Земли нет. Давайте вспомним, как нужно вести себя в природе, помним?

Развешаны лепестки, а дети называют правило и вставляют флажок (зелёный — можно так себя вести, красный- нельзя)

Мы знаем, как нужно вести себя в природе, а малыши ещё не знают. Давайте сделаем для них плакат и подарим им. (делают плакат « Сохраним землю»)-

Приходит Земля (глобус)

Посмотрите, глобус, это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на глобус, мы можем очень многое узнать о нашей планете. Например, какой формы Земля? Есть ли на ней суша? Много ли на нашей планете воды? Давайте рассмотрим глобус внимательно. Какие цвета вы видите на нем? (Белый, синий, зеленый, коричневый, желтый.)

- Почему же наша Земля так раскрашена?

- Ребята, наша планета Земля - самая красивая из всех планет. Только на Земле есть жизнь и все то многообразие природы, какое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, вода, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на Земле!

Игра « Дружные соседи» (с пособием)

Человек на земле- самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. В этом то наша беда. Человек на самолёте летает выше орла, человек на экскаваторе копает глубже крота, человек на поезде едет быстрее оленя. Мы, люди стали причиной того, что природа умирает.

Голос: Здравствуй, дети!. Я в беде! Я не в силах исправить всё зло, которое творит человек. Я не в силах спасти гибнущих зверей и птиц, очистить от дыма и гари воздух. Я не могу уничтожить столько мусора, сколько разбрасывает на земле человек. Сил моих всё меньше и меньше...

У вас есть ещё время, чтобы спасти меня и самих себя. Только вы можете разгадать причины моих бед и найти дорогу к спасению.

Воспитатель: Ребята, давайте прислушаемся к своей планете - к голосами зверей и птиц, цветов и деревьев. Они станут нашими звёздами, по которым мы будем путешествовать. Ту звезду, на которой мы побываем, мы поместим на нашу планету.

(звёзды-изображения: птиц, деревьев, цветов, животных, насекомых, капельки.)

Воспитатель: Выберите, на какой звезде мы вначале побываем.

I. Животный мир.

Воспитатель: Перед вами домики разных цветов. Назовите их. (белый, жёлтый, зелёный, коричневый).

Они обозначают: тундру, жаркие страны, тайгу и дом человека. Поместите животных туда, где они живут.

Дидактическая игра «Где, чья земля».

Воспитатель : Правильно, ребята.

Ребята, а как мы можем помочь животным на земле?

(Ответы детей – Надо не выбрасывать из дома кошек и собак – не будет бездомных. Если увидишь в лесу норку животного – не надо её трогать. В лесу на веточки можно накалывать грибы для белочки – она их найдёт зимой. Меньше рвать в лесу грибов и ягод – ими питаются животные. Не кричать в лесу.)

Воспитатель: Давайте поместим животных на нашу планету. (звезда)

11. Растительный мир.

Воспитатель : Здесь прекрасные цветы!

И на каждой, на ромашке

Затаилось по букашке.

На одной, смотри какая,

Бабочка сидит смешная!

Если ты её найдёшь,

В мир зелёный попадёшь!

Воспитатель: Вот мы и попали в чудесный мир растений.

Воспитатель: Есть у С.Маршака стихи, которые начинаются словами «Что мы сажаем, сажая леса».

Люди разных профессий ответили бы по - разному.

Какую пользу нам приносят деревья? (делают из них мебель, бочки, тару, музыкальные инструменты, дома и т.д.)

Воспитатель : Ребята, а что сказал бы врач: «Что мы сажаем, сажая леса?»

(Ответы детей – Здоровье, т.к. деревья дают чистый воздух, а листья деревьев впитывают в себя плохой воздух. Лесом можно любоваться, в нём можно отдыхать, прятаться от знойного солнца.)

Воспитатель: Ребята, а как помочь лесу?

(Ответы детей – Не загрязнять, если отдыхали, то мусор после себя надо убрать. Не ломать ветки. По лесу надо ходить осторожно, не наступать на маленькие деревца. Не рубить ёлки, не рвать цветы. Не разжигать в лесу костёр).

Мы должны помнить, что лес - это наш друг и помощник. И относиться надо к нему бережно.

Словесная игра «Можно-нельзя»

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нельзя)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нельзя)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (можно)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (можно)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нельзя)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нельзя)

Если мусор уберу,

Огрызки закопаю? (можно)

- А сейчас давайте покажем ещё одну **физкультминутку**:

Ветер тихо клён качает (руки за голову согнутые в локтях)

Вправо-влево наклоняет (при наклонах смотрим на локоть)

Раз-наклон, два - наклон, (наклоны в сторону)

Зашумит листвою он. (Опускаем руки вниз)

На зарядку солнышко (смотрим на доску вперёд)

Поднимает нас.

Поднимаем руки мы (приподняться на носочки, смотрим вверх
на кончики пальцев рук.

По команде «раз»

А над нами весело

Шелестит листва (Движения руками вправо, влево
сопровождает взглядом))

Опускаем руки мы

По команде «два». (Опускаем глаза вниз)

Давайте деревья тоже поместим на вашу планету. (звезда)

III Певчие птицы

Воспитатель: Перед вами птицы. На какие три группы их можно разделить?

(зимующие, перелётные, домашние)

Поместите зимующих птиц на кормушку, перелётных - на дерево или рядом с деревом, а домашних - к дому.

Дидактическая игра: «Размести птиц по домам».

Воспитатель: Слышите, даже птицы запели. Ребята, а вы любите слушать птиц и наблюдать за ними? (голоса птиц)

Очень хитрые загадки предлагает нам отгадать планета земля.

(Читает загадки)

Загадки:

1. Ищет целый день он крошки ест, букашек, червяков. Зимовать не улетает, над карнизом обитает. (воробей)

2. Окраской сероватая, повадкой вороватая,
Крикунья хрипловатая - известная персона. Кто она (ворона)

3. Он в берете ярко-красном, в чёрной курточке атласной,
Он на дереве сидит и стучит, стучит, стучит. (дятел)

Воспитатель : Дети, а как вы можете помочь птицам?

(Ответы детей – Их надо зимой подкармливать, делать кормушки, строить скворечники. Если увидели гнездо, не надо качать ветку – гнездо может упасть, птенцы погибнут. Нельзя гнездо брать в руки или птенцов, мать их потом бросит.)

Воспитатель: Вот и ещё на одной звезде побывали, давайте поместим птиц на нашу планету. (звезда).

IV.Вода.

Воспитатель: А вот эта звезда – «Капелька»

Воспитатель: Ребята, а что может быть из капельки?

(река, озеро, море, ручьи, океан, дождь)

Давайте вспомним как начинается дождь.

Физкультминутка «Капельки»

Кап – кап – кап! Кап – кап – кап! Тучка собирается.

(дети стоят в кругу, встряхивая руками)

Кап – кап – кап! Кап – кап – кап!

Дождик начинается.

(дети кружатся)

Вот на землю капельки, капельки упали.

(дети приседают)

Ручейки по земле быстро побежали.

(бегут по кругу)

Кап – кап – кап! Кап – кап – кап! Дождик продолжается.

И никак, и никак дождик не кончается.

(ходьба на месте)

Воспитатель: Вода в природе бывает солёная и пресная. Как вы думаете, что значит пресная? (ответы детей)

Опытно-исследовательская деятельность.

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?

- А вы знаете, что в морской воде плавать легче, потому что она может держать предметы на поверхности?(ответы детей)

Опытно-исследовательская деятельность.

- Перед вами на столах стоят банки с пресной водой (т.е с водой из-под крана), лежат яйца. С ними надо обращаться аккуратно, чтобы не разбить их. Возьмите в руки яйцо и опустите в банку с водой. Что случилось с яйцом? (утонуло). Яйцо утонуло, потому что оно тяжелей воды.

- А теперь во второй банке мы с вами сделаем морскую воду. Для этого вам нужно добавить в банку соль и хорошо перемешать. Опустите туда яйцо. Что с ним произошло? (не тонет). Это потому, что солёная вода тяжелей пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке.

- А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз (дети самостоятельно разбавляют солёную воду).

На экране появляется изображение «загрязненная река».

Воспитатель: Что вы видите? А тут мы видим – много мусора в реке..) Как вы думаете кто столько мусора набросал в реку? Конечно же люди! А почему Земле не нравится, когда мусор в реках, морях, океанах? Мусор пахнет, когда гниет? Да! Значит вредные вещества находятся в воздухе, человек вдыхает и болеет . Что еще плавает вместе мусором? Правильно, это погибшая рыба. А почему она погибла? Потому что в воду много вредных веществ попало с мусором. А если человек искупается в такой воде, что с ним произойдет? Правильно, заболит.

Воспитатель: А как вы можете сберечь наши реки?

(не загрязнять, не бросать мусор в воду, экономить воду)- работа на магнитной доске

стихотворение "Разговор" (по ролям)

- Ручеек впадает в речку?

- Да, любимый мой сынок!

- Значит, будет чистой речка, если чистый ручеек... А река впадает в море?

-Это правильный ответ.

- Значит, море чистым будет, если в речке грязи нет!

- Всё в природе связано, и во всём есть толк -

Даже море будет чистым, коль спасёшь ты ручеек!

V. Насекомые.

Воспитатель: Есть насекомые полезные. Какие?

(пчёлы, муравьи, дождевые черви)

Есть плохие. Назовите их.

(комары, бабочки капустницы, гусеницы)

Почему они плохие?

(они уничтожают листья, траву, кору деревьев)

Кто питается насекомыми?

(птицы, животные)

Что было бы, если бы исчезли вредные насекомые? (работа по решётке)

(птицы лишились бы еды и погибли)

А если бы погибли птицы?

(погибли бы деревья)

А если бы погибли деревья, кто бы ещё погиб?

(травоядные животные)

А если бы погибли травоядные животные, что произошло бы?

(погибли бы хищники, которые ими питаются)

Выставляются модели экологической цепочки (исчезновения)

Воспитатель : Посмотрите как всё взаимосвязано в природе. Одни живые существа не могут без других жить.

(Говоря это воспитатель снимает с экрана всех птиц).

- Кому от этого станет хорошо? (насекомым).

- Их станет больше или меньше? (больше)

- Приглашается ребёнок, и он быстро выкладывает всех имеющихся в наборе насекомых).

- Посмотрите, сколько много насекомых, кому от этого стало плохо? (насекомые быстро съедят все листья на деревьях).

- Чтобы увидеть, что случится на самом деле, давайте заменим зелёные деревья на голые.

Вызванный ребёнок производит указанную замену).

- Посмотрите ребята, насекомые съели всю растительность. Кто остался без пищи? (зайцы, белки, ежи, лоси).

- Что может случиться с ними? (Зверям негде спрятаться, они становятся добычей для хищников, могут погибнуть от голода, либо уйдут в другие места, где пища осталась).

- Как же будут себя чувствовать хищники - лисы, волки, медведи?

Они будут голодать, им нечего есть. Они тоже погибнут, либо уйдут в другие места).

- Давайте уберём и хищников. (Вызванный ребёнок делает это).

- Ребята, скажите пожалуйста, что же осталось от пышного красивого леса? (Голые деревья).

- Вам нравится такой лес? (Нет, вообще не нравится).
- А по какой причине это произошло? С чего всё началось? (Из – за того, что из леса исчезли птицы, животные лишились не только пищи, но и дома).
- Недаром говорят: «Лес без птиц и птицы без леса не живут».
- В природе всё взаимосвязано, поэтому там, где насекомые, там и птицы. Трудно даже с представить себе, какое количество вредных насекомых уничтожают за один год все птицы. Вот почему в нашей стране охрана птиц, забота о них, считается важным, полезным для государства делом.
- Природа и животный мир России очень богаты, их надо беречь!

Воспитатель: Давайте насекомых тоже поместим на нашу планету. (звезда)

Воспитатель : Какая красивая у вас получилась Земля!

Мы сегодня провели праздник нашей планеты Земля, вы знаете, какая она красивая в любое время года, какая она щедрая: дарит нам свои плоды, свою красоту. Сколько на земле интересного: животные, растения, насекомые! Какая земля разная: реки, горы, леса и поля, моря и океаны. Всюду - жизнь! Рыбы, животные и птицы не выращивают цветов, не строят города, не умеют считать и рисовать! Но сколько нужного и полезного они дают людям! Как важны растения, которые кормят и согревают нас. Вся природа радуется нас и заботится о них. Мы должны любить нашу землю и беречь её. Каждый на земле должен заниматься своим важным делом! А мы будем помогать земле.