**Тема: Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при уточняющих членах.**

**Цели:** познакомиться с понятием уточняющие члены предложения, научиться их находить в предложении.

**Задачи:**

Образовательные:

• научить распознавать уточняющие члены предложения;

• научить выделять уточняющие члены предложения в устной и письменной речи.

Развивающие:

• обучение целеполаганию и планированию учебной деятельности;

• совершенствование умения работать со справочной литературой;

• развитие коммуникативных способностей;

• развитие связной речи.

Воспитывающие:

• воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке;

• самостоятельность и способность к самоорганизации.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование:** учебник русский язык 8 класс под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова; презентация, дидактический материал (карточки с заданиями (для парной и индивидуальной работы).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Создание эмоционально-психологического настроя.

Просмотр видеофильма «Рецепт удачного дня»

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Какой раздел русского языка мы изучаем?

(Синтаксис, пунктуация – раздел русского языка, изучающий систему знаков препинания и правила их постановки).

М.В. Ломоносов однажды сказал: «Знаки препинания ставятся в силу разума».

Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:

*«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить Бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.*

*Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить»*

Пика - колющее холодное оружие, разновидность длинного копья.

- Как он это сделал? Передвинуть запятую (до слова золотую)

- Какой вывод мы можем сделать? (Пользуясь своим разумом, мы можем правильно расставить знаки препинания, но для этого надо: учиться и уметь применять полученные знания).

**3. Целевая установка.**

- Сегодня мы будем продолжать изучать раздел пунктуации и познакомимся с новым, полезным, для вас материалом.

**4. Повторение изученного материала.**

Терминологический диктант.

-Какое слово соответствует следующему термину.

1) Это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы какой? Чей? и обозначающий признак предмета? (определение)

2) Это второстепенный член предложения, выраженный существительным, но отвечающий на вопросы какой? какая? (приложение)

3) Это второстепенный член предложения, выраженный существительными или местоимением, отвечающий на вопросы косвенных падежей?

4) Это второстепенный член предложения, обозначающий место, время, причину, цель и другие, и отвечающий на вопросы где? Куда? Когда? Зачем? Откуда? (обстоятельство)

- Что характерно с точки зрения пунктуации для этих второстепенных членов? (могут обособляться)

- Что такое обособление? (интонационное и смысловое выделение второстепенного члена предложения).

- Назовите способы обособления определений и приложений, обстоятельств?

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой член предложения нужно обособить?** | |
| 1. Поляны усеянные берёзовым листом были полны солнца. | А) обстоятельство |
| 2. Добродушный старичок больничный сторож тот час же впустил его. | Б) определение |
| 3. Мать несколько раз обернулась взмахивая платком. | В) не нужно обособлять |
| 4. В тяжёлые военные годы многим приходилось работать засучив рукава. | Г) приложение |

**5. Изучение нового материала.**

**Прочитайте и сравните пары предложений: (**текст на экране**)**

1) Он проснулся утром.

2) Он проснулся утром, часов в шесть. **(напечатать на работе)**

1) Он проснулся (когда?) утром.

2) Он проснулся (когда?) утром, (а когда именно?) часов в шесть.

- Какую функцию выполняет часть предложения после запятой?

- Для чего они нужны такие слова?

- Как вы думаете, как они называются?

- Как вы понимаете значение слова «уточняющие»?

- Рассмотрим значение слова «уточняющие», используя словарь (может быть индивидуальным заданием ученика). Перед вами толковые словари или словари синонимов. Используя доставшийся вам словарь, объясните значение слова уточнить. **(Словари в библиотеке)**

- Что общего в определениях слова? (конкретизировать, детализировать)

**Уточнить** – сделать точнее. С.И. Ожегов.

**Уточнить** – конкретизировать, детализировать, поставить точку над «i».

Словарь синонимов русского языка.

**Уточнение** – служение объема понятия, его ограничение. Д. Розенталь.

«Уточняющие» - те, которые делают точнее, понятнее, конкретнее, подробнее.

Члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения и отвечающие на один и тот же вопрос, например: где именно? когда именно? кто именно? какой именно? и др. называются **уточняющими.**

Уточняться могут все второстепенные члены предложения.

**Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уточняющие обстоятельства места** | Далеко, в лесу, раздавались удары топора. |
| **Уточняющие обстоятельства времени** | Каждое утро, в восемь часов, я иду на работу. |
| **Уточняющие обстоятельства образа действия** | Он наивно, по детски, вытер пальцами глаза. |
| **Уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста.** | Длинная, в несколько верст, тень ложилась от гор на степи. |
| **Уточняющие приложения с союзом или (= то есть)** | Это был Александр Иванович, или попросту Саша, гость приехавший из Самары. |
| **Уточняющие дополнения с предлогами (кроме, включая, за исключением и т.д)** | Внизу ничего не было видно, кроме сверкающих огней. |

когда? когда именно? (сужение)

**По утрам, до ухода в питомник, Тихон Петрович работал у себя в саду.**

когда? когда именно? (расширение)

**Грузовик подобрал нас через три часа, то есть к вечеру.**

чем? = то есть (пояснение)

**Земля окружена воздушной оболочкой, или атмосферой.**

кто? = то есть (пояснение)

**Осьминоги, или спруты, - это морские моллюски. (напечатать на работе)**

**6. Закрепление изученного материала.**

*Найти обособленные уточняющие члены.*

• Внизу у подножия сосен уже темно и глухо.

• Утром до восхода солнца мальчишки убегали на рыбалку.

• Мне всегда была интересна ботаника то есть наука о растениях.

• Многие газы например водород легче воздуха.

• На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем. **(напечатать на работе)**

•  *Внизу, у подножия сосен, уже темно и глухо.*

*• Утром, до восхода солнца, мальчишки убегали на рыбалку.*

*• Мне всегда была интересна ботаника, то есть наука о растениях.*

*• Многие газы, например водород, легче воздуха.*

*• На пристани никого не было, кроме сторожа с фонарем.*

**7. Работа по учебнику.**

№341 стр. 172

Прошлой весной, во время каникул, мы с классом посетили Санкт-Петербург.

На песчаном берегу, у самой воды, он обнаружил необыкновенную ракушку.

В самом центре манежа, на арене цирка, выступал клоун.

Вечером, после родительского собрания, папа пришёл угрюмый и немногословный.

**8. Самостоятельная работа.**

Мы засиделись допоздна до самой ночи.

Внизу в раскинувшейся перед нами долине шумел ручей.

На опушке леса под березкой я нашла гриб.

На рассвете в шесть часов утра подул сильный ветер.

Наверху под крышей раздался шум.

*Мы засиделись допоздна, до самой ночи.*

*Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.*

*На опушке леса, под березкой, я нашла гриб. (уточняющее обстоятельство места)*

*На рассвете, в шесть часов утра, подул сильный ветер. (уточняющее обстоятельство времени)*

*Наверху, под крышей, раздался шум. (уточняющее обстоятельство места)*

**9. Домашнее задание.**

№343 стр.172-173 (1,2,3,4,5)

**10. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Какие члены предложения называются уточняющими? (Члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения и отвечающие на один и тот же вопрос, например: где именно? когда именно? кто именно? какой именно?)

- В чём их особенность? (Уточняться могут обстоятельства места, времени, образа действия, уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста, уточняющие приложения с союзом или (= то есть), уточняющие дополнения с предлогами (кроме, включая, за исключением и т.д)).

**- Подчеркните нужные слова.**

1. Правила обособления знаю / не знаю / знаю частично.

2. Правильно читать предложения с обособленными членами

умею / не умею / не всегда.

3. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами

умею / не умею/ не всегда.

Закончить урок я хотела бы словами Влади́мира Алексе́евича Солоухина.

Детство, как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть, потом они начинают прорастать. Некоторые становятся чистыми и яркими цветами, некоторые – хлебными колосьями, некоторые – злым чертополохом. Всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души и, может быть, даже всякий его поступок имели в детстве свой зародыш, свое семечко.

- Какова основная мысль текста?

- Что этим текстом хотел сказать автор?

Всякая черта характера взрослого человека, имела в детстве свой зародыш, свое семечко.

- А я хочу сказать: «Пусть в каждом из вас прорастут только добрые семена».