Министерство образования Российской Федерации

Управление образования администрации г. Южноуральска

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2»

городаЮжноуральска

Инновационный практико-ориентированный проект

по теме: «Формирование успешной социализации детей с ОВЗ через трудовое воспитание»

Выполнила: Нестерова Людмила Ивановна,

учительтехнологии, ПТО, СБО

Южноуральск

2017

**АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта«Формирование успешной социализации детей сограниченными возможностями здоровьячерезтрудовое воспитание». Тип проекта: практико-ориентированный.

Выполнила Нестерова Людмила Ивановна учитель технологии МОУ «СКОШ №2»

В проекте представлены теоретические основы успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями, определена актуальность, цели и задачи инновационного опыта. Кратко описаны методы, формы и средства обучения, которые формируют успешную социализацию через трудовое обучение.

Проект имеет практическую значимость. В процессе реализации проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица». Данная программа получила рецензию в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Представленыметодическиематериалы к учебным занятиям, большой иллюстрированный материал и система практических заданий для учащихся.

В данной работе показан механизм инновационной деятельности, который нашел отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий.

Разработан«План реализации проекта», определены ожидаемые результаты в ходе его выполнения.

В проекте показаны высокие результаты обучающихся в трудовом воспитании, которые доказывают успешную социализацию обучающихся.

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

С раннего детства «особые» дети сталкиваются с оценкой их внешности и возможностями другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии или агрессии.  При этом формируются излишне заниженная самооценка, социальная пассивность, происходит сужение активного жизненного пространства.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения таких обучающихся в социум, в трудовую деятельность, проблема их активной адаптации и развития в рамках общества и на благо общества.

На данном этапе развития общества наблюдается яркое противоречие между жизненными реалиями настоящего времени и социальными качествами учащихся с ограниченными возможностями.

Это противоречие определяет **актуальность инновационного педагогического проекта** «Формирование успешной социализации детей с ОВЗ через трудовое воспитание»**,** поиск путей и средств, повышающих эффективность адаптации в условиях образовательного учреждения.

Актуальность проекта заключается впризнаниигосударством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного пространства, и чем раньше ребенок встретится с трудностями реального социума, тем быстрее он адаптируется в нем.

Актуальность определила цель и задачи проекта

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Целью проекта** являетсясоздание адекватного инновационно - образовательного пространства для развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала, возможность социальной адаптации и профориентации детей с ОВЗ через трудовое воспитание.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и обобщить теоретический материал по теме проекта

2. Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мастерица»

3. Создать методическое,материально-техническое обеспечение к инновационному практико-ориентированному проектупо теме: «Формирование успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание»

4. Обобщить опыт работы по формированию успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание.

**Новизна:** заключается в использование элементов проектной технологии. Выполняя проекты, учащиеся сограниченными возможностями учатся самостоятельно или с помощью учителя находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным профессиям, приобретать опыт решения реальных жизненных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Исследованием процесса социализации детей занимались как зарубежные, так и отечественные педагоги и психологи. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах Л.В. Мардахаева, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика и др. специалистов.

Современный этап развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований процесса социализации подрастающего поколения, в том числе особой категории детей с ограниченными возможностями.

Социализация человека осуществляется в процессе его взаимодействий с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, агентами с помощью различных средств и механизмов [3].

От того, как происходит это взаимодействие в стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации, во многом зависят самоизменение человека на протяжении его жизни и в целом его социализированность [5].

С этой точки зрения залогом успешной социализации можно считать формирование у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Американский психолог педагог Л. Колберг подчеркивал, что такой тип социализированности предотвращает ролевые конфликты в будущем, в то время как конформное приспособление к своей среде в случае ее изменения делает их неизбежными [11].

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. сформировавшаяся социализированность может стать неэффективной в связи с самыми различными обстоятельствами. [6].

Человек не играет пассивной роли в своем социальном становлении. Он имеет определенные задатки, у него формируется индивидуальность, он активен в освоении своего социального опыта. Поэтому можно говорить о том, что все люди, усваивая вроде бы одновременно общий для всех социальный опыт, делают это каждый по-своему [10].

Современная образовательная практика в лучшем случае обеспечивает учащемуся усвоение знаний и умений, не уделяя внимания присвоению их ребенком. Если опыт не присвоен, он не может быть использован в реальных жизненных ситуациях. В этом случае можно говорить о том, что цель образования – подготовка к самостоятельной жизни – не достигнута. [12].

Социализация школьников одна из ведущих задач современной школы. Становление личности происходит в конкретном обществе в результате осмысления себя его частью. Но особенностью нашего времени является создание условий для развития индивидуальности при вхождении школьника в социальные отношения.

Социализация может быть осуществлена только индивидуально через понятные действия для учащихся. Индивидуальная деятельность всего понятнее школьникам в трудовом обучении. Именно в процессе трудового обучения возможно целенаправленно влиять на становление жизненного опыта

Таким образом, успешность трудового обучения определяет достойный уровень решения проблемы социализации.

Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать, самостоятельно принимать решения, способного выбрать профессиональную деятельность, адаптирующегося к новым экономическим условиям.

Инновационный практико-ориентированный проектпо теме: «Формирование успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание»реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мастерица» (далее Программа)

**Целью** даннойПрограммы является развитие творческих способностей обучающихся с проблемами в развитии, социализация в сфере рыночной экономики, формирование у них исходных представлений о преобразовании материалов, планировании, изготовлении, оценки качества готовой продукции.

Программа «Мастерица» адаптируется, «подстраивается» под каждого ученика с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Роль и место Программы в образовательном маршруте обучающегосязаключается в том, что в процессе всего обучения учащиеся с ограниченными возможностями:

* знакомятся с содержанием программного материала по швейному делу;
* участвуют в конкурсах, выставках на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
* выполняют самостоятельно швейные изделия;
* совершенствуют навыки планирования предстоящей работы и самоанализа результатов деятельности;
* профориентация учащихся, связанная со швейным производством, кулинарией, сферой обслуживания.

Данная Программа рассчитана на 5 лет обучения.

На первом году обучения учащиеся выполняют ручные стежки, пришивают пуговицы, знакомятся с правилами подборки ткани и ниток при изготовлении изделия, выполняют основные швы и приемы вышивания.

На втором году обучения идёт знакомство с разнообразием игрушек, историей возникновения мягкой игрушки, с правилами при работе с инструментами и приспособлениями во время шитья мягких игрушек.

На третьемгоду обучения учащиеся познают основы лоскутной техники**,** правила безопасной работы, знакомятся с техникой выполнения лоскутной техникой различных стран и народов, учатся подбирать лоскутки тканей для дальнейшей работы.

На четвертом годах обучения изучаются основы моделирования, стиль и мода, средства композиции одежды,основные характеристики тканей и пошив одежды.

На пятом году обучения разработка конструкций одежды с использованием приёмов технического моделирования различных моделей: юбок, кофт, брюк и других изделий, виды декоративно-художественного оформления изделий.

Формы проведения занятий: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

При организации работы с детьми учитываюспециально созданные условия:

* комфортноеместо организации работы для ребенка;
* право ребенка выбирать вид работы и осуществлять ее в индивидуальном темпе;
* равные, партнерские отношения педагога и ребенка;
* исключение любой критики и оценивание действий и поведения ребенка;
* право ребенка отказаться от выполнения некоторых заданий, заменив их другими;
* во время работы не использую требования, принуждение, указания, команды по отношению к ребенку.

Учитываю психофизиологические особенности обучающихся специальной (коррекционной) школы, при выборе объектов проектирования учитываю следующие факторы:

* простые в изготовлении изделия;
* наименьшие затраты на приобретение материалов;
* востребованность изделия.

Основными направлениями в коррекционнойработе являются:

* коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико - синтетической деятельности,
* развитие пространственной ориентации, цветочувствительности.

Учащиеся учатся работать по инструкции, плану, индивидуальному маршруту. В результате формируются навыки самоконтроля и самоанализа [выполненной работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/).

Программа ориентирована на реализацию общих целей дополнительного образования детей, связанных с приобретением человеком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, с самоопределением в предметной, социальной, профессиональной, личностной сферах.

При осуществлении Программы реализуются потребности города Южноуральскав занятости детей во внеурочное время.

Обучение шитью, может быть, востребовано в дальнейшем, как профессиональное ориентирование.

Учащиеся учатся использовать знания, полученные в повседневной практической трудовой деятельности, что, естественно, способствует их социализации.

В своей работе я используюактивные методы обучения: объяснение, демонстрация трудовых приемов, упражнения, показ иллюстрированного материала, компьютерные технологии, проблемное обучение, практические работы, лабораторные исследования, трудовая практика, соревнования, конкурсы.

Применяю современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии, это методические

пособия - презентации, созданные в программе РowerРоint (с использованием звука, показ слайда "в движении"), услуги сети Интернет при подготовке к сообщению, в работе над выполнением творческих заданий.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Для профилактики школьных заболеваний использую:

* режим смены динамических поз (по Базарному),
* схемы зрительных траекторий (по Базарному),
* метка на стекле (по Аветисову),
* зрительно-пространственная активность детей (по Базарному).

1. Проектные технологии

Проектная технология - педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых, порой и путем самообразования, на активное включение в проектную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

В рамках реализации проектной технологии в учебной деятельности участвовала совместно с учащимися в конкурсах разного уровня:

* Грамота за участие в региональном конкурсе творческих работ «Рождественская сказка», 2014г
* Диплом за I место в региональном конкурсе «Мастера на все руки» за коллекцию «Её величество – Шляпа», 2016г
* Диплом за II место в региональном конкурсе поделок из природного материала «Мастера на все руки» за работу и платья из бумаги «История костюма», 2013г
* Благодарственное письмо Дворовый семейный клуб «Детско-юношеский центр» Закрытое акционерное общество «Новации и бизнес в энергетике» за подготовку участника городского конкурса художественного творчества «Новогодние чудеса», 2014г

Одним из самых важных моментов в моей работе является понимание того, что подаваемый материал усваивается. Поэтому необходима постоянная оценка достигнутых знаний.

Методы проверки полученных знаний:

* конкурсы, викторины;
* изготовление швейных образцов;
* составлениекроссвордов по определенным темам;
* анкетирование (тестирование).

Систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей провожучерез:

* участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях;
* создание портфолио обучающихся;
* выставочная деятельность.

Участие девочек, учащихся нашей школы в мероприятиях различного уровняэто результат нашей совместной творческой деятельности:

* Диплом победителя во Всероссийской дистанционной олимпиаде по технологии (дев.) проекта «Инфоурок» - III место, 2013г;
* Диплом лауреата коллекции моделей одежды из экологически чистых материалов, XI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2013», посвященного Году охраны окружающей среды в РФ;
* Свидетельство участника в Городском конкурсе «Что такое Рождество», 2015г;
* Дипломы заI и II места в Региональном конкурсе поделок из природного материала «Мастера на все руки» 2015г;
* Свидетельство участника в Областном конкурсе на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся образовательных организаций, 2016г;
* Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Радуга Талантов. Декабрь 2016»; Грамота за I место в Городском конкурсе поделок «Энергия родного города» в номинации «Прикладное искусство», 2016г

Информирование о реализации и результатах проекта происходило систематически на городском уровне:

* мастер-класс на городском методическом объединении по теме «Изготовление бискорню. Вышивка», 27.03.2013;
* обобщение опыта работы на городском методическом объединении по теме «Модели платьев. Бумажная пластика», 11.01.2013;
* обобщение опыта работы на городском методическом объединении по теме «Рефлексивные технологии воспитания как средство эффективной социализации личности» 26.03.2015;
* выступление в областном семинаре «Формирование социальной адаптации обучающихся с ОВЗ средствами специального образования» творческая мастерская, 16.12.2015;
* сообщениена городском методическом объединении по теме «Проведение школьной методической недели из опыта работы МОУ «СКОШ №2». Представление и защита Программы «Мастерица», 06.04.2016;
* мастер-класс на городском методическом объединении «Изготовление поделок в технике лоскутной пластики «Японский пейчворк», 10.01.2017.

Длительная работа над педагогическим проектом отражена в публикациях разного уровня:

* Публикация «Бумажная пластика. Платье 2013» в печатном сборнике «Инновации в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII-VIII видов» Челябинск. Цицеро 2013, с.128;
* Диплом III степени Общероссийского конкурса «Инновационные технологии на занятиях дополнительного образования», разработка урока «Международный автомобильный транспорт», 2013;
* Свидетельство о публикации на Всероссийском образовательном портале педагогов: внеклассное мероприятие «Бумажное платье», 02.12.2016

В 2013 году я разработала дополнительную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной программой «Мастерица».

С этой программой я участвовала в областном конкурсе дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной программой.

Итог:

* Дипломант III степени областного конкурса дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной программой «Мастерица» 19.12.2013

В 2016-2017 учебном году наша школа прошла лицензирование на дополнительное образование, в основе лицензирования была моя Программа.

В ноябре 2016 года я получила рецензию на дополнительную общеобразовательную программу для обучающихся 5-9 классов «Мастерица». Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО Кисляков А.В., копия рецензия приложена в приложении 1.

Внеурочная трудовая деятельность тесно переплетается с учебной, где также реализую задачи проекта.

Предметная область «Технология» в коррекционной школе ведется по направлениям: уроки технологии, уроки социально-бытовой ориентировки, уроки профессионально-трудового обучения.

Мною разработаны методические материалы к учебным занятиям, большой иллюстрированный материал и система практических заданий для учащихся, это отражено в описании на рецензию Программы.

На уроках технологии для девочек обучение ведется по нескольким направлениям: кулинария, шитье, рукоделие, этика и эстетика домоводства, где я обучаюих мастерству, учу правильно организовывать свое рабочее место, рационально распределять рабочее время, эстетически оформлять свою работу, работать индивидуально и в коллективе, распределяя обязанности, поддерживая друг друга.

На уроках социально-бытовой ориентировкизнакомлюс правилами личной гигиены, режимом жизни и деятельности, умением ухаживать за обувью и одеждой, культурой взаимодействия со средой проживания.

На занятиях профессионально-трудовой подготовки, начиная с 5 класса, знакомлю с профессиями швейного производства. На уроках швейного дела учащиеся овладевают навыками пошива швейных изделий, необходимых для дальнейшей жизни в социуме.

Большое внимание уделяю профориентационной работе с учащимися. Моя задача помочь им в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования.

В кабинете технологии оформлен уголок по профориентации, в нем размещаются: информационно-справочные услуги учащимся, учителям, родителям; материалы о местных и других учебных заведениях; перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учёбы; сведения о местных организациях и предприятиях;информация из центра занятости г. Южноуральска.

Для определения приоритетов работы в швейном, поварском, кондитерском направлении была проанализирована работа с выпускниками,продолжение образования выпускников 9-х классов за 3 года. Результаты моей профориентационной работы представлены в таблице 1.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что мои учащиеся с каждым годом все больше выбирают профессию по направлению моей урочной и внеурочной работы.

Таблица 1

Устройство выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Из них поступили по данному направлению | Название ССУЗ | Название специальности |
| 2013-2014 | 35 чел  100% | 12 чел  34% | 1. ГБОУ СПО «Южноуральский энергетический техникум» ГБОУ СПО  2. ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего» | Садовник.  Повар кондитер.  Поварское и кондитерское дело.  Повар, кондитер |
| 2014-2015 | 24 чел  100% | 12 чел  50% | 1. ГБОУ СПО «Южноуральский  энергетический техникум»  2. Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности | Садовник.  Повар кондитер.  Поварское и кондитерское дело.  Технология швейных изделий. |
| 2015-2016 | 26 чел  100 % | 14 чел  54% | 1. Профессиональное училище-интернат № 2 инвалидов по слуху им. И. И. Шуба  2. ГБОУ СПО «Южноуральский энергетический техникум»  3. Профессиональное училище-интернат № 1 инвалидов г. Челябинска | Специализация швея  Специализация портной  Садовник.  Повар кондитер.  Поварское и кондитерское дело.  Сборщик обуви закройщик, портной, швея. |

Следовательно, в своей деятельности я не только прививаю детям трудовые навыки, но и помогаю им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Как отчет по реализации инновационного опыта с учащимися проводятся тематические выставки в школьной галерее и городских выставочных залах, демонстрация одежды, сшитой учащимися, конкурсы, викторины, праздники моды.

Данный проект также востребован в реальной педагогической практике, так как учителя используют мой методический материал, а также публикации статей по данной теме в педагогической работе, поэтому актуальность проекта очевидна.

**РЕСУРСЫ**

**Временные ресурсы** –5 учебных лет.

Первый год обучения– 5 класс

Второй год обучения – 6 класс

Третий год обучения – 7 класс

Четвертый год обучения – 8 класс

Пятый год обучения – 9 класс

**Информационные ресурсы** – нормативно-правовые документы, психолого-педагогическая и методическая литература, учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерица», ЭОР.

Интернет ресурсы к блокам занятий представлены в таблице 2

Таблица 2

Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Интернет - ресурс |
| Виды и характеристики тканей | http://www.shyu.ru/vidy-shvejnyh-tkanej.html |
| Швейные нитки | http://igolo4ka1.ru/shveynyie/xarakteristika-shvejnyx-nitok |
| Лоскутное шитьё | http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/рукоделие/лоскутное-шитье/ |
| Конструирование одежды | http://www.znaytovar.ru/new3592.html |
| Измерение фигуры | http://www.forum.thesoul.ru/index.php?showtopic=2229 |
| История кармана | http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/urok-vidy-karmanov-i-sposoby-ih-obrabotki |
| Виды воротников | http://vykroika.kiev.ua/?page\_id=522 |

**Интеллектуальные ресурсы**

Состав экспертной группы МОУ «СКОШ №2» представлен в таблице 3

Таблица 3

Состав экспертной группы МОУ «СКОШ №2» инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | Должность | Образование | Аттестационная  категория |
| Потемкина Светлана Владимировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Учитель истории и обществознание | Высшее  специалитет | высшая |
| Глухова  Любовь  Валерьевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Учитель С(К)ОУ | Высшее  специалитет | высшая |
| Щвецова Наталия Анатольевна | Педагог-психолог | Высшее  бакалавр | высшая |

**Кадровые ресурсы**

Кадровый состав МОУ «СКОШ №2», представлен в таблице 4

Таблица 4

Кадровый состав МОУ «СКОШ №2» проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | Должность | Образование | Аттестационная  категория | Повышение квалификации |
| Нестерова Людмила Ивановна | учитель технологии, ПТО, СБО  руководитель кружка «Мастерица» | Среднее профессиональное,  Специальность -швея | высшая | ГБУ ДПО  «ЧИППКРО»  сертификат 16 ч.  № 049820  от 25.11. 2016 г |

**Организационные ресурсы** –учебный план дополнительного образования, пояснительная записка к учебному плану, расписание занятий дополнительного образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица».

**Материально-технические ресурсы** –кабинет технологии с выходом в Интернет*,* компьютер, МФУ.

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, АРМ учителя, гладильная доска, утюг.

Инструменты: ножницы, швейныеи ручные иглы, швейные машины, линейка, карандаш, выкройки, лекало.

Материалы: пуговицы, ткань, наборы для вышивания, нитки, бумага для выкроек.

Методические материалы:тематическая литература, презентации, видеоролики, иллюстративный материал, тесты по теме «Основные приемы вышивания. Виды швов», тестовые материалы по теме «Конструирование и моделирование одежды».

Дидактические материалы: образцы готовых изделий, таблицы соединительных швов, схемы изделий, таблицы поузловых обработок, выкройки, чертежи, зарисовки изделий.

**ПАРТНЕРЫ**

Основными партнёрами по реализации проекта являются образовательные организации города, общественные организации, учреждения культуры.

Взаимодействие педагога с социумом:

* Региональная общественная детская экологическая организация «Планета детей»
* городское методическое объединение технологической направленности;
* педагоги школы;
* родители (законные представители) школы;
* городской музей г. Южноуральска;
* детскаябиблиотекаг. Южноуральска.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Данный проектрассчитандля обучающихся 12-18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

У учащихся 5 – 6 классов основным направлением в работе является развитие интересов и способностейобучающихсяс ограниченными возможностями в различных сферах деятельности, формирование потребностей в профессиональном самоопределении.

У учащихся 7 – 9 классов– организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы, подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Проект реализуется через кружковую деятельность. Количество детей в кружке каждой группы, не должно превышать более 10-12 человек. Срок обучения – 5 лет. Программа проекта рассчитана на поэтапное освоение материала.

Проект готовит обучающихся к участию в жизни общества, т. е. ребенок не только адаптируется к обществу, но ивлияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, ему отводится активная роль в социализации. А это возможно только в процессе саморазвития личности, в процессе усвоения культуры, практических навыков.

Содержание трудовой деятельности на занятиях обеспечивает творческую реабилитацию учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, реализуя целый комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, на овладение им необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта.

В ходе занятия учащиеся учатся общаться правильно, избегая конфликтных ситуаций, учатся работать командой, понимая важность и неоценимую пользу каждого, учатся обслуживать себя, ухаживать за своими вещами, мебелью, учатся готовить, подводятся к выбору будущей профессии.

Это является первой ступенькой к осознанию себя в [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/) и коллектива для себя.

Педагог дополнительного образования с каждым ребенком работает индивидуально, не поторапливая, а следуя его темпу развития, учитывая индивидуально-типологические особенности и учитывая успех каждого обучающегося.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

План реализации проекта проходит в 3 этапа:

* подготовительный этап
* основной этап
* заключительный этап

План реализации проекта представлен в таблице 5

Таблица 5

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (направление деятельности) | Сроки | Ответственные |
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Исследование проблемы и поиск путей решения | Апрель, май, сентябрь, 2013 года | Глухова Л.В.- заместитель директора по УВР  Нестерова Л.И.- учитель технологии |
| 2 | Работа по созданию проекта, разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерица». | Апрель, май, сентябрь, 2013 года | Потемкина С.В.-  заместитель директора по УВР;  Нестерова Л.И.- учитель технологии |
| 3 | Проведение опроса среди обучающихся детей школы для  формирования группы в кружок «Мастерица» | Сентябрь, 2013 | Нестерова Л.И.- учитель технологии;  Прокопьева В.Н. – педагог-организатор |
| Основной этап | | | |
| 4 | Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Мастерица». | Сентябрь 2013-май 2018гг | Нестерова Л.И.- учитель технологии; |
| 5 | Создание материально-технической базы для внедрения проекта | Сентябрь, октябрь 2013 | Нестерова Л.И.- учитель технологии; |
| 6 | Составление пояснительной записки, учебного плана, расписание занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Мастерица». | Начало каждого учебного года | Глухова Л.В.- заместитель директора по УВР  Потемкина С.В.-  заместитель директора по УВР; |
| 7 | Организация работы по повышению курсов квалификации по дополнительному образованию | 2016 г | Потемкина С.В.-  заместитель директора по УВР; |
| 8 | Совершенствование методической работы по данной теме и  создание фонда методических материалов | Постоянно | Потемкина С.В.-  заместитель директора по УВР;  Нестерова Л.И.- учитель технологии; |
| 9 | Тематические выставки, представление наглядных  пособий, дидактических материалов,  методической литературы по реализации проекта | Постоянно | Потемкина С.В.-  заместитель директора по УВР;  Нестерова Л.И.- учитель технологии; |
| 10 | Участие в конкурсах разного уровня | Постоянно | Нестерова Л.И.- учитель технологии; |
| Заключительный этап | | | |
| 9 | Обобщение опыта работы по данной теме проекту | Сентябрь 2017г-  май 2018 г | Потемкина С.В.-  заместитель директора по УВР;  Нестерова Л.И.- учитель технологии; |
| 10 | Распространение опыта работы по данной теме проекта | Сентябрь 2017г-  май 2018 г | Нестерова Л.И.- учитель технологии; |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Создание модели профориентационной работы в школе на основе учебной и кружковой деятельности.
2. Участие в конкурсах разного уровня педагогов и учащихся со своими творческими работами.
3. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для реализации данного проекта в образовательных учреждениях.
4. Освещение результатов деятельности по реализации проекта на сайте образовательного учреждения для увеличения охвата школ, заинтересованных в реализации данного проекта.

В таблице 6 указаны критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Таблица 6

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Положительная мотивация обучающихся к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере | Диагностика, анкетирование |
| Уровень воспитанности | Мониторинг |
| Удовлетворённость обучающихся и их родителей деятельностью в рамках данного проекта | Анкетирование |
| Практическая польза от внедрения профориентации во внеурочную деятельность | Отчёты руководителей кружка |
| Результативность поступлений выпускниковпозаранее выбранному профилю | Мониторинг, справка о зачислении |

##### **Основные риски проекта указаны в таблице 6.**

Таблица 6

Основные риски проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1. | Психологическая неготовность педагогов к внедрению проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся". | Проведение психологических тренингов. |
| 2. | Непонимание сущности основных понятий темы проекта, принципов и идей. | Обучающие семинары, индивидуальные консультации. |
| 3. | Отсутствие направленности финансового ресурса на стимулирование инновационной деятельности педагогов. | Дополнительные виды стимулирования. |
| 4. | Недостаточное методическое обеспечение. | Использование опыта работы других общеобразовательных организаций; использование ресурсов сети Интернет. |
| 6. | Неготовность родителей к принятию идей и направлений проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся". | Организация разъяснительной работы (родительские собрания, круглые столы). |
| 7. | Большая загруженность педагогов и учащихся. | Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных лиц. Выстраивание образовательно-воспитательного процесса через призму социальной активности учащихся и педагогов. |
| 8. | Отставание в сроках реализации проекта. | Оптимальное распределение обязанностей. Корректировка сроков. |

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

1. Создание в МОУ «СКОШ №2» системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.
2. Расширение кружковой деятельности художественно-технической направленности в рамках дополнительного образования.
3. Вовлечение большего количества учащихся школы в данное направление кружковой деятельности.
4. Разработка новых форм взаимодействия школы и родителей по успешной социализации детей сОВЗчерезтрудовое воспитание.
5. Установление связей с образовательными учреждениями, организациями, работающими в данном направлении, организация курсов повышения квалификации по дополнительному образованию.
6. Тиражирование накопленного опыта в СМИ.
7. Участие в конкурсах художественно-технической направленности на разных уровнях.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронов,В.В.Технологиявоспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей /В.В. Воронов // – М.: Школьная Пресса, 2000.

2. Джуринский, А. Н. Развитиеобразованиявсовременноммире: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. попед. спец. / А. Н. Джуринский// - М.: Владос, 1999.

3. Карпенко, Л.А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве // Вопросы психологии .– 2005. №4. – С. 77–85.

4. Лебедев, Д. Н. Детское общественное движение // Воспитание школьников. - 2003. – №1. – С. 52–61.

5. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома // Детский дом. – 2008. – №1. – С. 46–48.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. /А.В. Мудрик// – М., 2005.

7. Соколова, Е.И. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) /Е.И. Соколова,Н.Л. Селивановой // - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 336 с.

8. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: Учеб.- метод. Пособие / С.Д. Поляков // - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — 144 с.

9. Семенов Г.С. Социализация, воспитание, развитие // Воспитание школьников. – 1999. – №6. – С. 2–7.

10. Словарь по социальной педагогике/ Авт.-сост. Мардахаев Л.В. – М., 2002.

11. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 133–136.

12. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога /М.В. Шакурова // – М., 2008. – 272 с.

13. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./Н.И. Шевандрин //– М, 2001.

14. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 54–59.