

Статья на тему:

«Гендерные особенности детей в обучении английскому языку»

Выполнила: Листунова Татьяна Вячеславовна

МБОУ СШ №81 г. Ульяновск

Фактор пола оказывает многостороннее влияние на особенности мышления, восприятия, трактовки и практического использования полученной информации, детерминируя применение тех или иных мыслительных стратегий в когнитивной деятельности, важнейшей формой которой является обучение, в частности иностранному языку. Гендерный аспект необходимо учитывать на всех ступенях обучения иностранному языку. Однако начальный этап, совпадающий с младшим школьным возрастом, имеет особое значение в связи с тем, что именно в этот период происходит интенсивное формирование когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся разного пола. Существуют гендерные особенности в усвоении и использовании в речи единиц языка, относящихся к основным ярусам языковой структуры (фонетика, лексика, грамматика). Прослеживается гендерная специфика в овладении произношением звуков английского языка, в усвоении лексических единиц и грамматических форм и категорий, предусмотренных для изучения в начальной школе. Актуальность целенаправленного обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте обусловлена, с одной стороны, особенностями психофизиологического развития детей данной возрастной группы, их психологической готовностью к сознательному изучению иноязычного материала, и, с другой стороны, положительным влиянием обучения ИЯ на

развитие психических функций ребенка, его мыслительных и речевых способностей.

Обучение должно осуществляться с учетом совокупности индивидуальных свойств личности (мотивы, интересы, склонности, коммуникативная компетенция, иноязычные способности, эмоциональность, статус в учебной группе, самооценка и др.) наряду с общими социокультурными, возрастными и тендерными особенностями учащихся, что требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

Начальное обучение ИЯ представляет собой важный этап в овладении базовыми знаниями структурных компонентов системы языка (фонетика, лексика, грамматика), наряду с формированием устойчивых и глубоких навыков коммуникативной деятельности на изучаемом языке. Обучение строится на вовлечении учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию.

Успехи девочек в овладении орфографическими навыками способствуют получению более высоких результатов при обучении чтению. Причем разница в количестве хорошо читающих мальчиков и девочек возрастает со 2-го по 4-й класс. Полученные результаты можно объяснить тем, что в курсе 3-го и 4-го класса значительно увеличивается объем текстов и возникает необходимость в тщательной домашней подготовке. Характерные для девочек психологические качества (усердие, прилежание, исполнительность) помогают им добиваться более высоких результатов.

В ходе исследования говорения, статистически значимой разницы между результатами мальчиков и девочек выявлено не было. Однако удалось проследить определенную тендерную специфику в поведенческих проявлениях на занятиях по иностранному языку детей разного пола. Девочки увереннее себя чувствуют и активнее участвуют в ходе урока, на

котором осуществляется проверка подготовленного дома задания. Мальчики с большим интересом воспринимают задания на спонтанную реакцию (например, вопросы, которые не были заданы на дом), охотнее вступают в устную коммуникацию с учителем. Установлено, что при выполнении заданий на аудирование статистически значимая разница между средними результатами мальчиков и девочек отсутствует. Дети обоих полов воспринимают иноязычный текст на слух на одинаковом уровне.

В овладении фонетической стороной речи, мальчики испытывают большие трудности, чем девочки. Им сложнее различать гласные по долготе и открытости. Больше количество мальчиков допускают русифицированное произнесение согласных, не имеющих эквивалентов в родном языке. В связи с этим, представляется целесообразным уделять больше внимания и осуществлять более тщательный контроль над формированием произносительных навыков у мальчиков.

При написании проверочных работ, направленных на определение уровня овладения лексикой, предназначенной для изучения в младших классах, девочки и мальчики в среднем показывают одинаковые результаты по знанию изученного лексического материала. Статистически значимая разница между баллами, набранными детьми разного пола, обнаружена только при написании сочинений в 4-м классе. Девочки в среднем получили более высокие оценки за свои работы за счет меньшего количества ошибок в правописании.

В ходе нашего исследования была выявлена тендерная специфика в овладении грамматическим материалом. Удалось установить, что в 3-м классе девочки лучше мальчиков выполняют грамматические задания на знание форм неправильных глаголов при составлении предложений в Simple Past, на постановку глагола в Present Continuous, на выбор между Simple Present и Present Continuous в зависимости от контекста.

Девочки, ученицы 4-х классов, показали более высокие результаты, чем их одноклассники, в заданиях на употребление артиклей, на знание третьей формы неправильных глаголов и выбор формы вспомогательного глагола в 3-м лице ед. ч. в Present Perfect. Задания на выбор между Simple Present, Simple Past, Simple Future, Present Continuous, Present Perfect вызвали существенные затруднения у всех учащихся 4-х классов. Тем не менее, результаты девочек оказались выше. Как в 3-м, так и в 4-м классах средний результат девочек значительно превышает средний результат мальчиков в заданиях на спряжение глагола-связки to be и употребление конструкции have got в настоящем времени, на знание правила о добавлении к глаголу окончания -s в 3-м лице ед. ч. в Simple Present. Статистически незначимая разница между результатами мальчиков и девочек наблюдается в 3-м классе: в заданиях на употребление артиклей, на выбор между Simple Present, Present Continuous и Simple Past, в 4-м классе: употребление предлогов времени и места, притяжательного падежасуществительных, постановку глаголов в Present Continuous, Simple Future и Simple Past.

Преимущество мальчиков не обнаружено ни по одной из рассмотренных грамматических тем, входящих в необходимый минимум, предназначенного для изучения на начальном этапе грамматического материала. Выявленная тендерная специфика овладения фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, при формировании навыков аудирования, говорения, чтения и письма указывает на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих тендерный фактор в обучениианглийскому языку на начальном этапе.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о наличии тендерных различий в успешности овладения предназначенным для изучения в начальной школе учебным материалом в рамках предмета «Иностранный язык» (на материале английского языка).

1. Показано, что девочки младшего школьного возраста опережают мальчиков в овладения базовыми навыками орфографии и чтения. Однако при выполнении заданий на аудирование статистически значимая разница между средними результатами мальчиков и девочек отсутствует. Дети обоих полов воспринимают иноязычный текст на слух на одинаковом уровне.

2. В ходе исследования говорения выявлена определенная тендерная специфика в поведенческих проявлениях детей на занятиях по иностранному языку при осуществлении речевой деятельности. Девочки увереннее себя чувствуют и активнее участвуют в ходе урока, на котором осуществляется проверка подготовленного дома задания. Мальчики с большим интересом воспринимают задания на спонтанную реакцию (например, вопросы, которые не были заданы на дом), охотнее вступают в устную коммуникацию с учителем.

3. Процесс овладения структурными компонентами системы языка характеризуются определенной тендерной спецификой. Показано преимущество девочек в овладении фонетической стороной речи. При этом выявлены следующие особенности: мальчикам сложнее различать гласные по долготе и открытости, они чаще, чем девочки, допускают русифицированное произнесение согласных, не имеющих эквивалентов в родном языке.

4. Младшие школьники демонстрируют одинаковый уровень устного овладения лексическим материалом. Однако письменные проверочные работы выполняются лучше девочками за счет меньшего количества ошибок в правописании.

5. Показано, что в среднем, девочки младшего школьного возраста опережают мальчиков в овладения базовыми грамматическими навыками. В ходе обработки эмпирических данных выявилась следующая тендерная специфика: результаты девочек имеют небольшую дисперсию, а результаты

мальчиков отличает широкий диапазон значений (от нулевого до предельно максимального). При статистической обработке данных разница между результатами мальчиков и девочек нивелируется, и средний результат получается разным соотношением баллов. Статистическая выборка в форме отборочных туров олимпиад, показала иную картину распределения результатов. Среди детей, набравших наибольшее количество баллов и вышедших в заключительный тур олимпиады, оказалось больше девочек. Несмотря на это, мальчики стали победителями олимпиад во всех классах, показав при этом результат, намного превышающий средний показатель своей тендерной группы, а девочки, участницы олимпиад, лишь незначительно улучшили средние показатели.

На основании полученных результатов, отражающих тендерные особенности в овладении базовыми знаниями структурных компонентов системы языка (фонетика, лексика, грамматика), наряду с формированием навыков в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), можно говорить об актуальности разработки методик обучения И Я детей младшего школьного возраста, с применением дидактических приемов, обусловленных тендерной спецификой.

Обучая мальчиков, рекомендуется 1) поддерживать высокий темп урока, 2) использовать широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации, 3) организовывать работу на уроке в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений, 4) использовать групповые формы работы с элементами соревновательности и обязательной сменой лидера, 5) организовывать усвоение правил через практические действия, выяснение закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом, 6) использовать минимизированное количество повторений пройденного материала.

Эффективным при работе с девочками считается 1) размеренный темп урока, 2) эмоционально окрашенная оценка любой выполняемой ими деятельности с обозначением перспективы, 3) групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь, 4) достаточное количество повторений для успешного усвоения материала при дозировании объема и разнообразия новой информации, 5) подход к формированию правил через речевые навыки: сначала, прочтение, осмысление правил и, затем, обучение применению их на практике, 6) большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что варьирование методов обучения, темпа подачи материала, типов заданий сделает урок динамичным, разнообразным, эмоциональным, повысив эффективность обучения ИЯ и уровень мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Сложившаяся практика преподавания ИЯ в начальной школе опирается на левополушарный тип мышления, характерный в большей степени для девочек, что согласуется с нашей теоретической базой и полученными эмпирическими данными. Преимущество мальчиков не обнаружено ни по одной из рассмотренных тем, входящих в необходимый минимум, предназначенного для изучения на начальном этапе обучения.

Вышесказанное обосновывает актуальность применения разнообразных методик, опирающихся как на левополушарный, так и на правополушарный тип мышления. В связи с этим возникает необходимость разработки обучающих программ, основывающихся на варьировании методов обучения. В основе такого дифференцированного подхода могут быть положены принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения поставленной задачи с применением правополушарных мыслительных стратегий и переход на левополушарный тип мышления при формулировке полученных результатов в виде правила, алгоритма, схемы.

