**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме «Свойства древесины». Автор конспекта ННОД (ФЦКМ):** Морозова В.В.(Первотроицкий детский сад)

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие** предполагает развитие умения детей наблюдать, анализировать , сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, сенсорное развитие, развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства предметов, включая органы чувств, формирование умения обследовать предметы, развитие познавательно-исследовательского интереса.

**Цель:** формировать у детей представления о свойствах древесины в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи ОО: социально-коммуникативное развитие** направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Речевое развитие** включает владение речью, обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной речи, умения поддерживать беседу.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие** включает развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Целевые ориентиры:** проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, знает деревья, свойства древесины. Умеет выделять из множества предметов, деревянные, обследовать деревянные предметы посредством различных анализаторов. Развита связная речь, умеет поддержать беседу. Сопереживает героям сказок.

**Предварительная работа** : беседа « Какую пользу приносят деревья», рассматривание деревьев на прогулке.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**

**Оборудование для педагога:** мяч, письмо Буратино, 2 стакана (стеклянный и деревянный), 2 шарика, молоток, металлическая пластина, гвоздь.

**Оборудование для детей:** большие и маленькие брусочки, тазик с водой,ложки деревянные и металлические, точилки для карандашей, карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации. Развитие взаимодействия ребёнка со взрослым. | -Здравствуйте, дети. Давайте станем в круг. Вместе за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся! Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? **Игра «Давайте знакомиться» .** « Я Вероника Васильевна, а ты кто? (педагог бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет свое имя и возвращает мяч)».  -Я принесла вам письмо от одного сказочного героя. А кто это вы узнаете разгадав загадку.  **Загадка**  У отца есть мальчик странный  Необычный, деревянный.  На земле и под водой.  Ищет ключик золотой (Буратино).  -Ребята давайте прочитаем письмо.  **Письмо**  «Ребята я очень испугался, когда Карабас-Барабас бросил меня с моста в воду, мне было очень страшно, я думал, что утону и очень удивился, когда не утонул. Вода держала меня на поверхности. Я прошу объяснить мне, почему так произошло».  -Попробуем помочь ему разобраться? | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная, игровая, восприятие художественного слова. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, художественное слово. Мяч, письмо Буратино. | У ребёнка сформирована мотивация на предстоящую деятельность. Обеспечено общение и взаимодействие со взрослым. |

**Основная часть (содержательный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, обогащение активного словаря, формирование умения осознанно выполнять упражнения. | **Беседа.**  **-**Из чего сделан Буратино?  -Какие предметы сделанные из дерева есть в группе?  **-**Какие деревья вы знаете?  -Какую пользу приносят деревья?  **Воспитатель:**  дерево даёт человеку удивительный материал, который называется древесина – это материал из срубленного дерева. Сегодня я предлагаю вам выступить в роли учёных и заняться исследованиями. Сейчас я приглашаю вас в лабораторию. Мы проведём опыты с деревом.  **Опыт 1 «Дерево тонет в воде или нет?»**  **Вывод:** дерево в воде не тонет.  **Опыт 2 «Прозрачное дерево или нет»**  **Вывод :** дерево не прозрачное.  **Физминутка «Во дворе стоит сосна».**  Во дворе стоит сосна,  К небу тянется она. (поднимаемся на носочки)  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней, (руки вверх)  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал. ( наклоны корпуса вперёд-назад)  Ветки гнуться взад-вперёд,  Ветер их качает, гнёт. ( руками махи над головой)  Будем вместе приседать-  Раз, два, три, четыре, пять. ( приседания)  Мы размялись от души,  И на место поспешим. (дети идут на места)  **Опыт 3 «Дерево удерживает тепло или нет».**  **Вывод:** дерево удерживает тепло .  **Опыт 4 «Что мягче дерево или металл».**  **Вывод:** дерево мягче металла. | Познавательное развитие, речевое развитие.  Коммуникативная , познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественного слова. | Экспериментирование, создание педагогической ситуации,беседа, упражнения,общение. | Слово педагога, речь детей, материал для опытов, движения. | Ребёнок любознателен, склонен к наблюдению, экспериментированию, умеет устанавливать причинно-следственные связи, инициативен и самостоятелен, умеет высказывать своё мнение в ситуации общения, может контролировать свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепление полученных знаний, рефлексия.  Формирование позитивных установок, саморегуляция собственной деятельности. | -Скажите пожалуйста, чем мы сегодня с вами занимались.  -Какие же свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?  **-** А как вы думаете , зачем людям знать свойства материала?  -Да ,ребята, людям необходимо знать свойства древесины, чтобы сделать разные предметы. А чтобы они служили людям, надо бережно к ним относится.  **-**Что больше всего вам запомнилось?  -Вот мы с вами и помогли Буратино и сами много узнали о свойствах дерева. Во время экспериментов вы были внимательные, наблюдательные. Мне было приятно с вами пообщаться. До свидания. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.  Игровая, коммуникативная. | Беседа. | Слово педагога, речь детей. | Любознателен, склонен к наблюдению, экспериментированию, умеет выражать свои мысли  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, оценивает собственную деятельность. |