***С.А. Копосова***

*МБДОУ «ДСКВ №84», г. Братск*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

*Игры детей – это чрезвычайно важный и эффективный способ познания мира, себя, а также способ целенаправленного психического развития, формирования личности и интеллекта ребенка.*

Дидактическая игра - актуальный компонент интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: личная вовлеченность детей в различные виды деятельности; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Формирование познавательных способностей необходимо начинать именно с дошкольного возраста, поскольку дошкольники активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства личности, а также являются необходимым условием готовности детей к обучению в школе. Однако, особенности психического развития детей 3 – 4 лет в том, что они ещё не способны длительное время концентрироваться на изучаемом материале, быстро переключаются с одной деятельности на другую. Учитываю это в своей работе с детьми, использую дидактические приемы, направленные на удержание внимания детей. Одним из таких эффективных методов познавательного развития дошкольников является дидактическая игра.

Для организации педагогической деятельности с детьми создала в группе предметно – развивающую среду с большим набором дидактических игр, учетом принципов безопасности, эстетики, наглядности, доступности. Свою работу выстраивала поэтапно, ориентируясь на возрастные особенности детей, а также их интерес к различным играм.

При организации игр использую сюрпризные моменты, которые вызывают у детей интерес к дидактическому материалу. Дидактические игры использую в образовательной деятельности, в совместной деятельности, в индивидуальной работе, включаю в рекомендации для родителей.

Дидактические игры, которые использую в своей работе, разделила на три основных вида: игры с предметами (игрушками), настольно – печатные и словесные.

 В играх с предметами, такими как: «Собери пирамидку», «Накрой на стол», «Сестрички - матрешки» учу детей сравнивать и устанавливать сходство и различия предметов. В подобных играх дети знакомились со свойствами предметов, величиной, цветом.

При ознакомлении детей с природой использую природный материал, что вызывало у детей большой интерес к подобным играм. Примеры таких игр: "Не ошибись", "Опиши предмет", "Что это такое? ", "Что сначала, что потом".

 Дети с интересом играют в настольно - печатные игры, направленные на развитие речи, математических способностей, логику, внимание, память.

В словесных играх: «Назови слово», «Кто, чем питается?», «Какой, какая, какие» дети учатся описывать предметы, выделять их признаки, отгадывать по описанию, находить сходства и различия. В данных играх формировали слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова.

В картотеки игр включены дидактические игры на формирование нравственно - оценочного поведения в природе: «Хорошо – плохо», «Необычное путешествие», «Что нужно беречь».

Разработала дидактические пособия на развитие восприятия, памяти, внимания и логического мышления для воспитанников: «Занимательные круги», «Волшебный дом».

Активно использую такие интерактивные игры, как: «Большой – маленький», «Собери фрукты», "Отгадай загадку», «Мамы и их детеныши», «Что, где растет?».

С помощью интерактивных и мультимедийных средств создаю различные ситуации, загадки на различные темы, способствуют развитию любознательности и наблюдательности.

Гимнастики для глаз очень нравятся детям, вызывают у дошкольников восторг. Для гимнастики использую предметы или задания в стихотворной форме, движения по определенным дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы.

Например, игра « Где, чей домик?» развивает функции прослеживания глазами по линии, развивает зрительное внимание.

При реализации проектов «Любимые игрушки», «Зимушка – зима», «Мир сказок» также использовала дидактические игры.

 В работе по развитию познавательных способностей через дидактические игры активно подключала родителей. Провела собрание на тему «Чем играют наши дети?», где была также представлена выставка дидактических игр, где ознакомились новыми играми. На тематическом стенде для родителей были представлены следующие консультации: «Как развивать познавательную активность дошкольника», «Как отвечать на детские вопросы», «Познавательные игры».

Систематическая работа дала положительные результаты. Дети умеют узнавать основные цвета спектра, название пяти геометрических фигур, увеличился словарный запас, расширился кругозор, они стали более самостоятельны, активны.

 В заключении хочется отметить, что именно дидактические игры это эффективное средство в развитии познавательных способностей дошкольников.

*Литература*

1.Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возрастав свете выхода ФГОС ДО / А.С. Микерина // Начальная школа до и после. – 2013. - No 12. – С. 63-67

2. Махина Л Дидактические игры для детей дошкольного возраста [http://www.maam.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru&sa=D&ust=1516024043900000&usg=AFQjCNHDJf-YWEvHdyHJPyCwzyJ65bxKNg), режим доступа: 10.02.2019 г.

3. Исследование развития познавательной деятельности / Под ред. Дж. Брунева, Р.Олвер, П. Гринфилд - М., 2013.