**Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»**

**Норильский филиал**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«Профилактика терроризма и экстремизма на территории северных муниципалитетов Красноярского края** (МО город Норильск и ТДН МР)**»**

Норильск, 2018

Пособие рассмотрено и одобрено на заседании кафедры дополнительного профессионального образования НФ КК ИПК от 23.11.2018 года, протокол №10.

Методическое пособие для проведения курса обучения «Профилактика терроризма и экстремизма на территории северных муниципалитетов Красноярского края (МО город Норильск и ТДН МР»)[[1]](#footnote-1): методическое пособие / автор-сост.: к.п.н., доц. Витвар О.И., к.э.н. Ляхова Е.Я. – Норильск: НФ КК ИПК, 2018. - 57 с.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 4 |
| Раздел I. | Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде………………….. | 6 |
| 1.1 | Основные характеристики терроризма…………………… | 6 |
| 1.2 | Противодействие и профилактика идеологии терроризма | 10 |
| 1.3 | Воспитание патриотизма и формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся в образовательном учреждении как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма………………………………………………….. | 12 |
| 1.4 | Профилактика идеологии терроризма в образовательном пространстве учреждения…………………………………. | 16 |
| 1.5 | Методические основы организации и методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи……………………………………………. | 22 |
| Раздел II. | Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений…………………………………………………. | 27 |
| 2.1 | Основные документы по антитеррористической безопасности………………………………………………... | 27 |
|   2.2  | Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении………………………………………………… |  | 33 |
|  2.3 | Организация работы в образовательном учреждении при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации людей……………………………………………………….. |  | 40 |
|  | СПИСОК РЕСУРСОВ……………………………………… |  | 51 |

**Введение**

Последние два десятилетия в мире отмечены как время развития молодёжного экстремизма, проявляющегося в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения, риске возрастания жестокости и насилия, выражении крайних радикальных форм юношеского максимализма. Молодежь слабо защищена от соблазнов экстремистской идеологии и политики, предлагающей простые и популярные решения многих вопросов националистского, расистского, сепаратистского толка.

Для России с её огромным количеством различного по этническому и религиозному составу населения проблема экстремизма, в том числе и молодежного, представляет угрозу национальной безопасности. Следовательно, должны быть адекватными и полномасштабными меры противодействия экстремизму и его крайней форме проявления - терроризму. «Борьба с терроризмом должна стать в полном смысле общенациональным делом, и потому так важно активное участие в ней всех институтов политической системы, всего российского общества», – сказал В. В. Путин на расширенном заседании правительства Российской Федерации в сентябре 2004 года, которое состоялось после теракта.

В этой связи вопросы борьбы с идеологией экстремизма и антитеррористической пропаганды стали одними из ведущих в поиске новых подходов к решению задач, заложенных в Концепции национальной безопасности, в создании инновационной системы образования учащихся в данной сфере, её стратегии при формировании у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и интернационализма, стимулирования доверительного отношения к органам правопорядка.

Педагогические работники в рамках исполнения своих должностных обязанностей (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся) участвуют в организации и проведении мероприятий по противодействию и профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде и, в этой связи, предложенные методические материалы являются актуальными. В пособии заявленная проблема раскрыта в двух направлениях:

1. противодействие терроризму через разработку и реализацию комплекса мер по антитеррористической защищенности образовательных объектов;
2. профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной и образовательной среде посредством воспитательной и внеурочной деятельности.

Соответственно выстроена и структура пособия, что позволяет ему быть востребованным разными адресатами – руководителями ОО (директор, заместитель директора по АХД и др.) и их педагогическими работниками.

**Раздел I. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде**

* 1. **Основные характеристики терроризма**

По определению терроризм – это [политика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), основанная на систематическом применении [террора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80). Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным. Синонимами слова «[террор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80)» ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *terror* − страх, ужас) являются слова «[насилие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5)», «[запугивание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)», «устрашение».

В разных странах в сущности понятия терроризм есть своя расстановка акцентов. В праве [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) − это предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения или объектов субнациональными группами федерального уровня или подпольно действующими агентами и организациями, обычно с целью повлиять на настроение общества. В праве [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Определение терроризма впервые нашло отражение в Федеральном законе «О борьбе с терроризмом», принятом в 1998 г., в котором терроризм определялся как «насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов...». В современной редакции Федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм трактуется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». Приведем также понятие «террористическая деятельность» - это деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности (ФЗ №35, ст. 3.)

Небезынтересны и суждения о природе терроризма. Терроризм не есть нечто беспричинное или нечто коренящееся в каких-то дефектах человеческой биологической природы. Это − явление социальное, имеющее корни в условиях социального бытия людей. Сейчас же говорят о терроризме вообще, полностью игнорируя социальную сущность тех или иных террористических актов. Тем самым стремятся скрыть социальную природу происходящей мировой войны, изобразить её так, будто с одной стороны стоят благородные борцы за благо всего человечества (США и их союзники), а с другой − недочеловеки-террористы, И чтобы хоть как-то сгладить чудовищное неравенство сил, изобретается некая мощная мировая террористическая сеть, якобы угрожающая самому существованию человечества.

В этой связи уголовный кодекс предусматривает наказание за террористическую деятельность. Статья «205 [УК РФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%9A_%D0%A0%D0%A4)» предусматривает за совершение взрыва, поджога или других действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угрозу совершения таких действий лишение свободы вплоть до пожизненного заключения в зависимости от обстоятельств.

Ответственность предусмотрена также за «[содействие террористической деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)» (ст.205.1 УК РФ), а также «[публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D1%8B_%D0%BA_%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0)» (ст.205.2 УК РФ).

Рассмотрим виды и формы терроризма, обратившись к материалам энциклопедии[[2]](#footnote-2).

1. По *характеру* субъекта террористической деятельности, терроризм делится на:
2. Неорганизованный или индивидуальный (терроризм одиночек) − в этом случае [теракт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82) (реже, ряд терактов) совершает один-два человека, за которыми не стоит какая-либо организация;
3. Организованный, коллективный − террористическая деятельность планируется и реализуется некой организацией ([народовольцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D1%8B), [эсеры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8B), [Аль-Каида](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C-%D0%9A%D0%B0%D0%B8%D0%B4%D0%B0), [ИГИЛ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и др.) Организованный терроризм− наиболее распространённый в современном мире.

По *целенаправленности* терроризм делится на:

1. Националистический − преследует сепаратистские или национально-освободительные цели;
2. Религиозный − может быть связан с борьбой приверженцев религии между собой (индуисты и мусульмане, мусульмане и иудеи) и внутри одной веры (католики-протестанты, сунниты-шииты), и преследует цель подорвать светскую власть и утвердить власть религиозную;
3. Идеологически заданный, социальный − преследует цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме. Иногда этот вид терроризма называют революционным. Примером идеологически заданного терроризма служат анархистский, эсеровский, фашистский, европейский «левый», [экологический терроризм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) и др.

Это деление терроризма условно и сходства можно найти во всех его видах. Рассуждая о конкретных проявлениях террора и терроризма, некоторые исследователи и журналисты говорят о:

* терроризме оппозиционеров по отношению к власти и терроризме самих властей, государственном терроризме, терроризме как направлении государственной политики;
* терроризме индивидуальном, при котором адресатами терактов являются конкретные лица в силу личных действий или принадлежности к определённой группе или организации (русские цари и государственные сановники; [Анвар Садат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%82%2C_%D0%90%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80), [Индира Ганди](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%2C_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B0)) − и терроризме массовом, или слепом, в отношении случайных людей (взрывы в Оклахоме, Москве, Волгодонске);
* уголовном терроризме.
1. Существуют также и особые формы терроризма:
2. Применение силы или угроза её применения сильнейшей стороной по отношению к слабейшей.
3. [Левый терроризм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) − террористическая деятельность, базирующаяся на ультралевой идеологии. В настоящее время основываясь на достаточно широком спектре идеологий (троцкизм, анархизм, маоизм, социализм, оригинальные местные учения) и встречается в странах Латинской Америки, Азии и Африки.
4. [Правый терроризм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) − террористическая деятельность, базирующаяся на [ультраправой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B5) националистической идеологии.

Таким образом, терроризм во всех его формах и проявлениях получил законодательное оформление в РФ. Разные проявления терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются все духовные, материальные, культурные ценности, которые создавались веками. Поэтому необходимо принимать всю совокупность мер по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

* 1. **Противодействие и профилактика идеологии терроризма**

Специалисты, исследующие проблему терроризма, выделяют две возможные стратегии *борьбы* с терроризмом — «прогрессивную» и «консервативную»:

«Консервативная» стратегия подразумевает частичные уступки требованиям террористов — выплату выкупа, территориальные и моральные уступки (например, признание ценностей, поддерживаемых террористами, признание лидеров террористов равноправными партнёрами по переговорам и т. д.)

«Прогрессивная» стратегия означает безоговорочное уничтожение террористов и их сторонников, а также поощрение лиц, идущих на сотрудничество с «демократическими» государствами в их борьбе с террором, отказ от каких бы то ни было переговоров с террористами, отказ от заключения перемирий.

Председатель Конституционного суда РФ призывает «использовать принцип коллективного возмездия по отношению к семьям, этносам, конфессиональным группам террористов; ратует за применение любых видов пыток; выступает за то, чтобы существенно ограничить иммиграцию и права чужестранцев, в особенности выходцев из определённых регионов мира…»[[3]](#footnote-3).

Одним из направлений работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма является информационно-просветительская деятельность, направленная на работу с неформальными подростково-молодежными объединениями по формированию устойчивого мировоззрения, толерантности, отрицания идеологии радикальных структур, призывающих к совершению преступлений на национальной и расовой почве.

Существуют примеры того, как террористы расстреливают на улицах мирных граждан, совершают взрывы машин и автобусов с невинными детьми, пассажирами или туристами, убивают служителей культа, которые занимают позицию борьбы с религиозным экстремизмом, ликвидируют представителей правопорядка. Терроризм продолжает попирать всякие законы и обычаи, по которым издавна жили народы Кавказа, Татарстана и других государств на постсоветском пространстве, совершая акты бесчеловечного и циничного кровопролития.

События, постоянно происходящие в мире, только подтверждают мысль о необходимости скорейшей консолидации всех здравомыслящих и мирно настроенных граждан.

*Профилактика экстремизма* и терроризма - это не только задача государства, но и в немалой степени, это задача гражданского общества. А для решения данной задачи потребуется принятие следующих мер:

* • ведение постоянного анализа Интернет-пространства с целью выявления и блокирования фактов пропаганды террористической идеологии;
* • предоставление возможности подключения к процессу выявления противоправного контента бдительных Интернет-пользователей;
* • разработка и актуализация методического обеспечения процесса информационного противодействия терроризму и экстремизму;
* • ведение разъяснительной работы с целью описания сущности терроризма и экстремизма, а также формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия;
* • привлечение молодежи к участию в противодействии терроризму, экстремизму, национализму и религиозному фундаментализму в образовательной среде.

Не менее важным направлением является работа по воспитанию патриотизма в молодежной и образовательной среде, которая, к сожалению, недооценивалась в последнее время, ввиду размытости понятий о нравственных ценностях.

* 1. **Воспитание патриотизма и формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся в образовательном учреждении как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма**

Юность является важным периодом в развитии личности. Это период освоения социальных ролей, период активного познания себя и поиска смысла жизни (И.С. Кон). Именно в юности развивается самосознание, гражданская позиция, система ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств молодого человека, гражданина своей страны. Другими словами, формируется «Я-концепция». В отечественной практике этот период совпадает с получением общего образования. Именно в это время происходит формирование личности и гражданина, а также формирование ценностно-смысловых отношений к различным сторонам жизни. Образование должно заложить в личность механизмы адаптации, жизнетворчества, рефлексии, выживания, сохранения своей индивидуальности.

За последние годы в сфере образования проделана огромная работа по воспитанию у обучающихся, воспитанников патриотизма, неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений. Так, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, одним из компонентов основных образовательных программ, программ дополнительного образования детей является деятельность образовательной организации по патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, по формированию у обучающихся, воспитанников таких качеств, как любовь к Родине, уважительное отношение к своей семье, формирование ценностно-смыслового отношения к социокультурным ценностям.

Кроме того, в содержании основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», в основных общеобразовательных программах общего образования в рамках освоения программ по учебным предметам «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Истории» изучаются темы антиэкстремистской и антитеррористической направленности. Именно вышеназванная деятельность образовательных организаций с детьми, подростками и молодежью является основой информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Также, образовательные организации составляют план по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на учебный год, который должен иметь комплексный и системный характер. В плане отражаются направления «Просветительская деятельность с детьми»; «Просветительская деятельность с родителями»; «Организация информационного пространства»; «Мероприятия»; «Межведомственное сотрудничество».

Одной из основных причин вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность является несформированность мировоззрения в области безопасного поведения, противостояния зажигательным речам экстремисткой направленности. Другими словами – несформированность личности безопасного типа. Под личностью безопасного типа мы понимаем личность человека, у которого сформировано ценностно-смысловое отношение к жизни (своей и окружающих людей), которое проявляется посредством нравственного, законопослушного поведения. Под ценностно-смысловым отношением личности понимают взаимодействие внутреннего мира человека с объективной действительностью, результатом которого является то или иное его поведение.

Ценностно-смысловой уровень регуляции дает не готовые «рецепты» поведения, а вырабатывает алгоритм, который проявляется различными действиями. Например, любовь к Родине – это не правило, не мотив, а общий принцип соотнесения мотива, цели и средств достижения цели, реализуемый в конкретных ситуациях. Так, действия обучающихся по участию в «Вахте памяти», в шествии «Бессмертный полк», по участию в поисковых отрядах, по участию в Почетном карауле у Вечного огня, в период службы в Вооруженных Силах различны, но при этом реализуется одна и та же ценность – любовь к Родине. Исходя из вышесказанного, одной из основных задач, решаемых в системе образования, является поиск путей и способов формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, воспитание патриотизма формирование личности безопасного типа у обучающихся, воспитанников как фактора профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Решение проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде невозможно без выдвижения новых социальных установок, интериоризация (присвоение) которых начинается в период получения общего образования. До сих пор вопросы противодействия идеологии экстремизма не связывались с проблемой личности, её целей, мотивов, потребностей и ценностно-смысловых отношений. Сформировать ценностно-смысловое отношение к жизни фронтально, сообщив обучающимся, воспитанникам правила поведения, заучив нормы и законы, невозможно. Этот процесс субъективный, длительный и сложный. Ценностно-смысловая направленность воспитательной работы педагогов реализуется в ходе организации образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с применением смыслообразующих технологий. Образовательная деятельность обучающихся, воспитанников наполняется ситуациями творчества и переживания, во время занятий поддерживается самостоятельность в решении учебных ситуаций, что побуждает детей занять активную позицию.

Для формирования личности безопасного типа мы предлагаем применять такие методы и технологии, которые обеспечивают интеграцию процесса познания с процессом осмысления. Это - метод проектов, мультимедийные технологии (проведение учебных занятий с применением мультимедийного комплекса, демонстрацией инфографики, видеороликов, фоторепортажей, анализом ситуаций-упражнений, применением цифровых образовательных ресурсов), кейс - стади, тренинги, проблемные ситуации, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, деловые игры.

Таким образом, деятельность образовательных организаций всех уровней и видов образования, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, направленная на формирование духовно-нравственных качеств и воспитание чувства патриотизма у обучающихся, воспитанников, является основой противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. С другой стороны, именно эта деятельность направлена на решение поставленных задач в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года перед системой образования.

* 1. **Профилактика идеологии терроризма в образовательном пространстве учреждения**

Федеральные государственные стандарты основного общего образования (далее ФГОС), в соответствии с которыми организовывается деятельность школы, направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, на становление таких личностных характеристик выпускника, как: «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей». Таким образом, деятельность образовательных организаций направлена на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма.

В начале 2006 года Федеральным законом «О противодействии терроризму» и президентским указом «О мерах по противодействию терроризму» было закреплено создание качественно новой, общегосударственной системы противодействия этому опасному явлению. За последние десять лет в России создана мощная общенациональная система противодействия терроризму. Основной идеей формирования общенациональной *системы противодействия терроризму* был положен переход от преимущественно силового подавления очагов терроризма (борьбы с терроризмом) к комплексной работе в этой сфере (противодействию терроризму). Новая система включила в себя меры по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористических актов, а также деятельность по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений. При этом, в последнее время основные усилия сосредотачиваются именно на профилактике терроризма, в том числе на противодействии его идеологии.

В целях противодействия терроризму государством проводится активная предупредительно-профилактическая работа. Реализуется комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на годы. В качестве основной организационной координирующей структуры противодействия терроризму был образован Национальный антитеррористический комитет (далее НАК). В состав НАК входят руководители Федеральной службы безопасности (далее ФСБ), министерства внутренних дел (далее - МВД), министерства транспорта, министерства здравоохранения и других государственных структур.

НАК уделяет значительное внимание профилактике деструктивных процессов в молодежной среде. Осуществляются мероприятия по разъяснению сущности и общественной опасности терроризма, которые способствуют формированию стойкого неприятия обществом террористической идеологии. Совершенствуются механизмы, способствующие эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Особое внимание следует обращать на профилактику идеологии современного молодежного экстремизма. Ксенофобия и чувство вражды в отношении иностранцев все чаще проявляются, и не только в отношении «чужих» этнических групп. Некоторые подростки испытывают подобные чувства и по отношению к незнакомым сверстникам. В настоящее время выделяют четыре вида проявления молодежного экстремизма:

* 1. ксенофобия;
	2. агрессия по отношению к «чужим»;
	3. девиантное поведение;
	4. приверженность к крайне правой экстремистской идеологии.

Рассмотрим каждое из вышеуказанных проявлений молодежного экстремизма.

*Агрессия.* Различные типы агрессивности можно проследить еще на ранних этапах жизни человека. Одну из групп составляют самоуверенные, доминантные дети, которые позже в подростковом возрасте используют агрессию в насильственных актах.

Ко второй группе относятся гиперактивные дети, склонные к совершению яростных атак. Их поведение во многом было обусловлено псиохимическими особенностями нервных процессов, определяемыми уровнем гормонов и нейротрансмиттеров. Однако многие родители и учителя не справляются с такими детьми и реагируют на их поведение довольно жестко, что впоследствии увеличивает агрессивность детей. Таким образом, генетические и средовые влияния, взаимодействуя, усиливают негативные реакции детей.

Третья группа включает в себя детей, проявлявших преимущественно тревогу, застенчивость и подозрительность по отношению к незнакомым людям. Позже в своей жизни они демонстрируют импульсивно-реактивную и защитную агрессию. Иногда в эту группу попадают дети, пережившие горе (например, смерть матери), и, если окружающими это не принималось во внимание, дети проявляют свое горе, как крик о помощи, в агрессивных действиях.

*Ксенофобия.* Ксенофобия, враждебность или насилие по отношению к «чужим» возникает на основе эмоциональных факторов, которые, главным образом, направлены не на «чужих», а в большей степени – против незнакомых людей в целом. У детей с высоким уровнем ксенофобии обнаруживается нечто похожее на мизантропию или отсутствие социальной компетентности.

*Девиантное поведение.* Третий путь развития демонстрируют лица, совершившие преступления на почве ненависти, которые в подростковом возрасте проявляли провокационное, антисоциальное и девиантное поведение. Возникновение этого пути связано, как правило с тем, что молодые люди прогуливают школу, гуляют без дела, пьют алкогольные напитки.

Для того чтобы проявить себя они часто дразнят взрослых – например, выкрикивают нацистские лозунги, которых часто не понимают. Позже такие подростки могут совершать преступления, начиная от воровства до нанесения физического вреда в отношении лиц другой национальности, расы или религии.

*Правоэкстремистская идеология*. Для многих преступников, совершивших преступления на почве ненависти, характерен четвертый путь развития, связанный с возникновением правоэкстремистской идеологии. Иногда детей привлекают рассказы о войне, окрашенные сочувствием к нацистской идеологии. Как правило, вначале нацистские лозунги повторяются детьми без понимания их содержания. Подростки могут поддерживать идеи некоторых взрослых, которые разделяют расистские и крайне экстремистские взгляды. Позже в их жизни такие не вполне сформировавшиеся мнения могут связаться с неонацистской идеологией в основном благодаря группам сверстников. Эти установки, однако, рационализируют общие агрессивные тенденции, личные проблемы, тревожность или проблемы с самооценкой. Такие преступники обычно не способны последовательно аргументировать свои политические взгляды.

Исследования подтверждают, что большая часть преступников имела длинную историю возникновения ксенофобских установок и поведения, уходящую в детство. Многих правонарушителей исключали из школ, даже иногда из детских садов, за их агрессивное поведение, что указывает на длительное развитие агрессивных тенденций. Часто эти общие агрессивные тенденции находят выражение в ксенофобских проявлениях уже в юношеском возрасте. Кроме того, нередко преступники имели делинквентную историю (кражи в магазине, грабежи, вождение без прав, шантаж других подростков, нападения с нанесением травм и т. д.) и совершали преступления на почве ненависти (нападение на беженцев, избиение панков, вовлечение в пропаганду фашизма и т. д.).

Сложные взаимосвязи между агрессией, девиантным поведением, ксенофобией и правоэкстремистской идеологией, с одной стороны, затрудняют понимание возникновения данных явлений, но с другой – позволяют шире взглянуть на причины их возникновения и их взаимосвязи.

Исследования ксенофобии и молодежного экстремизма необходимы для разработки эффективных мер по профилактике девиантного поведения среди молодежи. Профилактика должна быть ориентирована на систему причин, факторов, вызывающих подобные явления и действующих на различных уровнях: социально-экономическом, групповом, личностном.

Очень важен социально-экономический уровень профилактики проблем подобного рода, велика его значимость для становления социальных установок и правосознания молодых людей, их жизненных планов, ощущения перспективы и безопасности либо для протестных настроений. Решение задач на этом уровне лежит в сфере социальной и экономической политики государства.

На уровне практической психологии одним из шагов в формировании такой системы может стать изучение и диагностика на ранних этапах тех индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей молодых людей, которые могут служить предикторами проблем социального взаимодействия в будущем.

Психологическая помощь в создании такой социальной ситуации развития ребенка, которая позволила бы минимизировать возможные риски в семье, детском саду, школе, могла бы стать еще одним этапом в формирования профилактической системы. В дальнейшем, на стадии школьного обучения, необходима разработка психологических критериев оценки риска в отношении развития ксенофобских установок и их поведенческих проявлений у детей и подростков, а также программ, направленных на их профилактику и коррекцию. Эти задачи необходимо решать психологическим службам образовательных организаций во взаимодействии с социальными работниками, социальными педагогами, которые выстраивают социальную деятельность детей и подростков и осуществляют профилактическую работу на уровне группового взаимодействия.

Эффективность системы профилактики будет зависеть от согласованности, и скоординированных действий на всех уровнях. Примерный перечень основных мероприятий профилактического характера, направленных на устранение причин экстремисткой преступности:

* разработка и реализация образовательных программ формирования у обучающихся норм поведения, характерных для гражданского общества;
* воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости, патриотизма и толерантности;
* реализацию в общеобразовательных организациях программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание у подрастающего поколения понимание, что многокультурность при наличии толерантности – фактор стабильного развития общества.

Работа по профилактике ксенофобии и проявлений ненависти должна вестись и рассматриваться как часть профилактики экстремизма, как один из элементов деятельности по патриотическому воспитанию молодежи - одним из ключевых методов профилактики ксенофобии.

Общие рекомендации по профилактике могут быть следующие:

* следует относить профилактику ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде в число приоритетов молодежной политики и молодежной работы на всех уровнях, выделив для этого направления деятельности соответствующее ресурсное, методическое, информационное и экспертное обеспечение;
* следует стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий в сфере противостояния ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде, в том числе адаптацию к российским условиям лучшего международного опыта в этой сфере;
* рекомендуется проводить постоянный мониторинг ситуации с ксенофобией и нетерпимостью в молодежной среде, активностью радикально-националистических групп и учитывать полученные в ходе него данные при планировании текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;
* необходимо предусматривать меры по ресурсной, методической, информационной и экспертной поддержке инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся противостоянием ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде;
* стараться содействовать диалогу и совместным действиям различных этнических, религиозных и культурных общностей в борьбе с нетерпимостью, в том числе, использовать потенциал неагрессивных молодежных субкультур.
	1. **Методические основы организации и методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи**[[4]](#footnote-4)

Профилактику распространения экстремизма и терроризма рекомендуется начинать с идеологического воспитания современной молодежи в образовательных организациях. Это обусловлено тем, что из-за возрастания террористических угроз, именно молодежь становится основной «группой риска». В этой связи систематическое проведение учебных занятий по антитеррористической тематике (далее – учебные занятия) в общеобразовательных организациях является объективно необходимой деятельностью общеобразовательных организаций.

Под учебными занятиями будем понимать такие формы работы с обучающимися, как урок, интегрированный урок (ОБЖ, история, обществознание, география), тематические классные часы, дискуссионные площадки, круглые столы, конференции, социально-значимые проекты и т. д.

Стратегическая цель учебных занятий заключается в формировании устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Кроме того, целью учебных занятий можно определить формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

В ее контексте воспитательные задачи учебных занятий могут быть сформулированы следующим образом:

* формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся;
* формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
* создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
* выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной среде.

Детей более раннего возраста нецелесообразно посвящать в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Информацию о преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма, дети в более раннем возрасте могут воспринимать не как установку на отторжение указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания» (социальные педагоги и школьные психологи отмечают, что нечто подобное можно наблюдать при беседах с детьми о вреде психоактивных веществ, в частности, ингалянтов). Это обусловлено тем, что дети в возрасте до двенадцати лет в силу психофизиологических возрастных особенностей еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если учитель говорит: «Не забудь!», то, как показывает практика, ребенок своим «внутренним» слухом слышит: «Забудь!» и т. д.

У детей младшего школьного возраста (7–11 лет) целесообразно воспитывать чувство любви к малой Родине, к своей стране (не противопоставляя эти понятия), чувство дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания, формировать умение слушать и слышать сверстников и взрослых, умение управлять негативными эмоциями, что является задачами курса ОРКСЭ, а также целью внеурочной деятельности на уровне начального образования.

Проблема терроризма и экстремизма должна изучаться на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию», а также во внеурочной деятельности – на тематических классных часах, дискуссионных площадках, круглых столах, заседаниях школьного актива или при разработке социально-значимых проектов.

*Методика* проведения учебного занятия должна быть построена по классическому принципу дидактики:

– предварительная работа;

– вводная часть (мотивационный этап);

– основная часть;

– заключительная часть (рефлексия).

Предварительная работа должна начинаться за день – два до учебного занятия. На данном этапе можно дать задание обучающимся, например, собрать инфографику по теме «Экстремизм и терроризм», фото и видеофакты свершившихся терактов, последствий терактов. Цель предварительной работы заключается в том, чтобы постепенно подвести обучающегося к правильному восприятию проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи, которая в дальнейшем будет раскрыта на уроке или на занятиях во внеурочной деятельности.

Продолжительность рассмотрения проблемы экстремизма и терроризма будет зависеть от формы проведения учебного занятия и от возраста детей. Так, если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» или «Обществознанию» в шестом – седьмом классе, то продолжительность изложения учебного материала 14–15 минут.

Если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию» в восьмом – девятом – десятом – одиннадцатом классе, то продолжительность изложения учебного материала 16–18 минут. Это связано с законами детской возрастной физиологии: удерживать активное внимание ребенка можно на протяжении ограниченного времени. Далее наступает утомление нервной системы, которое проявляется в потере интереса обучающегося к происходящему. Наша же задача заключается в том, чтобы подаваемая учителем информация сработала эффективно.

Во водной части занятия, которая называется мотивационной, раскрывается актуальность проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма. В этой части можно продемонстрировать инфографику, фото и видеоматериал, который обучающиеся подготовили в период предварительной работы. Также, учитель должен предоставить статистические данные о распространенности экстремизма и терроризма в нашей стране и за рубежом.

В ходе основой части, дается информация, раскрывающая преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. В этой же части необходимо раскрыть термины и понятия «экстремизм», «терроризм», «экстремистская и террористическая деятельность» и проверить методом задавания вопросов, правильно или нет, восприняли обучающиеся преподнесенный материал. Педагог совместно с обучающимися должен раскрыть суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Также в основной части раскрывается деятельность Национального антитеррористического комитета как основы системы противодействия распространению экстремизма и терроризма на территории Российской Федерации. Здесь же следует акцентировать внимание обучающихся на административной и уголовной ответственности граждан за противоправную деятельность. При этом необходимо воспользоваться учебно-наглядными пособиями, которые на визуальном уровне содействуют более эмоциональному восприятию подростками указанных угроз, пониманию их крайней опасности не только для себя лично, но и для всех окружающих, одноклассников, друзей, родных и близких. С этой целью рекомендуем использовать материалы (контент) средств массовой информации – печатной периодики, Интернет-изданий только из официальных источников.

В заключительной части учебного занятия, которая носит функцию рефлексии (анализа), рекомендуем подвести итог в виде краткого повторения проработанного материала во вводной и основной части. При этом следует обязательно и незамедлительно проводить совместный с подростками критический анализ, в ходе которого показать разрушительность экстремистских постулатов, противоречащих нормальному развитию общества, а также потребности человека в ощущении безопасности.

Таким образом, в образовательных организациях необходимо вести комплексную работу в области противодействия и профилактики проявлений терроризма и экстремизма. В целом, система мероприятий должна быть ориентирована на недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся и на формирование неприятия обучающимися идеологии терроризма.

**Раздел II. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений**

**2.1. Основные документы по антитеррористической безопасности**

В настоящее время существует достаточно обширный перечень законодательных и нормативно-правовых документов в области профилактики идеологии терроризма и экстремизма.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения, сводятся в накопительные дела и хранятся в папках:

Накопительное дело № 1. Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости. В данной папке должны находиться документы федерального значения, а также законодательные и нормативные акты региона и муниципалитета по данной проблеме. Полный перечень документов федерального значения включает в себя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»

4. ФЗ от 21 декабря 2012 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"

6. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. N 150-ФЗ "Об оружии"

7. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"

8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

9. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ "О гражданской обороне"

10. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

11. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации"

12. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне"

13. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

14. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму"

15. Указ Президента Российской Федерации от 26 июля 2011 г. N 988 "О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации"

16. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. N 851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства"

17. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. N 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" (вместе с "Положением о Национальном антитеррористическом комитете")

18. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. N 510 "О федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации"

19. "Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.)

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 июля 1998 г. N 814 "О мерах по урегулированию оборотов гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации"

 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. N 333 "О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму"

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)" (вместе с "Правилами разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)")

Постановление Правительства РФ от 4.09.2003 №547 « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. N 1521 "Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2017 г. N 638 "О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта"

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"

27. Приказ МЧС России от 28 февраля 2003 г. N 105 "Об утверждении Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения" и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия терроризму

28. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. N 1010н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обеспечению охраны образовательных организаций" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., N 40478)

29. ГОСТ Р 7.0.8-2013. "Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. приказом Росстандарта от 17 октября 2013 г. N 1185-ст).

Вторая папка или Накопительное дело № 2. «Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении» должна содержать следующие основные документы:

1. Инструкция руководителю образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности

2. Приказ руководителя образовательного учреждения (об обеспечении комплексной безопасности и правопорядка в ОО, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе и т.п.).

3. План работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

4. Программа вводного инструктажа по ГО и ЧС.

5. Журнал прохождения вводного инструктажа по ГО и ЧС.

6. Паспорт безопасности объекта (территории).

В связи с изменившимися требованиями к антитеррористической защищенности образовательных учреждений важная роль отводится паспорту безопасности объекта (территории). Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации (далее – Паспорт) является информационно-справочным документом, разработанным в целях снижения возможного ущерба при совершении на территории образовательной организации диверсионно-террористического акта, экстремистской акции, а также минимизации ущерба при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Паспорт определяет готовность образовательной организации к выполнению возложенных на него задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), персонала, противодействию проявлениям экстремизма и терроризма.

Паспорт составляется специально созданной рабочей группой под руководством ответственного за безопасность образовательной организации.

Паспорт безопасности включает в себя:

* положение о паспорте безопасности;
* аннотация;
* возможные ситуации на объекте;
* сведения о персонале объекта;
* силы и средства охраны объекта;
* план-схема охраны;
* документация приложение;
* приложение к пунктам паспорта безопасности.

Паспорт утверждается руководителем организации, подписывается заместителем по безопасности (ответственным лицом организации за выполнение мероприятий по антитеррористической защите ОУ), согласовывается - с руководителями территориальных подразделений ФСБ, УВД и ГУ ГО ЧС и ПБ, в других муниципальных образованиях с руководителями территориальных ОВД, пожарных частей (далее - ПЧ).

Изменения и дополнения в Паспорт вносятся ежегодно в начале нового учебного года.

При разработке Паспорта образовательные организации могут включать дополнительную информацию, пункты и разделы с учетом своих особенностей.

Паспорт является документом строгой отчетности. С завершением его разработки ему присваивается категория документа с грифом «ДСП» (для служебного пользования). Паспорт тщательно охраняется от посторонних и хранится в соответствии с руководящими документами по делопроизводству.

Паспорт подлежит пересмотру и переоформлению в случаях изменения требований по обеспечению защиты объекта и его территории или по истечению срока – 5 лет.

**2.2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических**

**проявлений в образовательном учреждении**

Образовательное учреждение является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательного учреждения вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий включает:

1. Инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;

2. Инвентаризацию основных и запасных входов-выходов;

3. Проведение осмотров территории и помещений;

4. Организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения;

5. Организацию пропускного режима;

6. Организацию уборки территории и помещений образовательного учреждения;

7. Информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;

8. Проверку работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД;

9. плановые проверки работоспособности технических средств защиты (кодовых замков, электронных замков, домофонов и т.д.);

10. проведение тренировок по антитеррористической деятельности;

11. инвентаризацию помещений, сдаваемых в аренду.

 Инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по противодействию террористическим проявлениям. Инструктаж проводится по следующей тематике:

1. Действия работников и должностных лиц образовательного учреждения при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов на территории или в помещениях учреждения.

2. Проведение мероприятий по эвакуации людей.

3. Порядок доклада должностных лиц образовательного учреждения о происшествиях террористического характера.

4. О мерах личной безопасности при проведении мероприятий в сфере антитеррористической деятельности.

5. Порядок ликвидации последствий террористических воздействий.

6. Инвентаризация помещений, сдаваемых в аренду.

Инструктаж проводится членами антитеррористической комиссии образовательного учреждения совместно с территориальным органом УВД и охраной учреждения по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода.

Инвентаризация основных и запасных входов-выходов. Для сосредоточения сил образовательного учреждения, территориальных органов УВД, охраны на контроль за несанкционированным проникновением посторонних лиц на территорию в служебные, технические помещения, учебные корпуса, общежития проводится инвентаризация основных и запасных входов-выходов образовательного учреждения. При инвентаризации выполняются также основные мероприятия из представленного выше комплекса организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

Инвентаризация проводится антитеррористической комиссией образовательного учреждения совместно с территориальными органами УВД и охраны по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода.

При инвентаризации обследуются все входы-выходы с целью определения минимального количества открытых входов-выходов, обеспечивающих бесперебойную работу и контроль доступа посторонних лиц.

По результатам инвентаризации составляется акт, который утверждается руководителем. Остальные входы-выходы закрываются и опечатываются (пломбируются). Ключи от закрытых входов-выходов находятся в опечатанном виде у дежурных служб, определенных приказом руководителя, на случай эвакуации и чрезвычайных ситуаций.

Проведение осмотров территории и помещений. Проведение осмотров территории и помещений образовательного учреждения осуществляется в целях:

• обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов и лиц;

• недопущения проникновения посторонних лиц в служебные, учебные помещения, общежития, на территорию, к системам жизнеобеспечения;

• недопущения несанкционированного въезда автомобильного транспорта на территорию и стоянки автотранспорта вблизи стен зданий.

Осмотры проводятся либо только должностными лицами образовательного учреждения, либо совместно с территориальными органами УВД и охраны.

Для организации осмотров приказом руководителя территория или отдельные участки, помещения, в том числе подвальные, чердачные, малоиспользуемые и т.д., системы жизнеобеспечения образовательного учреждения закрепляются за должностными лицами, эксплуатирующими их или в чьем ведении они находятся.

Должностные лица, за которыми закреплена территория, помещения, проводят осмотр ежедневно. Результат осмотра фиксируется в Журнале проведения осмотров, находящемся у должностного лица, за которым закреплены территория и помещения образовательного учреждения.

Осмотры территории и помещений сотрудниками охраны проводятся с периодичностью, указанной в табеле постам, и их результаты фиксируются в постовой ведомости. Выявленные нарушения немедленно докладываются в дежурную диспетчерскую службу.

В журналах проведения осмотров указываются: конкретные проверенные участки территории или помещения, кто проводил осмотр и его роспись, в какое время проводился осмотр, выявленные недостатки и какие меры приняты для их устранения.

Организация контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения. Для недопущения бесконтрольного въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения организуется создание на путях въезда контрольно-пропускных пунктов (КПП), обслуживаемых охраной образовательного учреждения, обеспечивающих пропуск автотранспорта на основании разрешительной документации и контроль за его размещением на территории образовательного учреждения.

Разрешительная документация на право въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения (пропуска, списки, заявки и т.д.) и инструкции для контролеров КПП разрабатываются антитеррористической комиссией образовательного учреждения и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Организация пропускного режима. Пропускной режим организуется для недопущения проникновения посторонних лиц на территорию, в служебные, учебные помещения, общежития, к системам жизнеобеспечения образовательного учреждения.

Пропускной режим обеспечивается:

• организацией постов охраны по проверке разрешительных документов на право входа (пропусков, служебных удостоверений и т.д.);

• установкой технических средств защиты (решеток, замков, кодовых замков, домофонов и т.д.);

• специальным контролем всех служебных и технических входов в здание учреждения.

Организация уборки территории и помещений образовательного учреждения. Уборка территории и помещений проводится с целью удаления мусора, бытовых отходов и своевременного обнаружения подозрительных предметов и бесхозных вещей.

Урны и мусоросборные контейнеры могут быть использованы как объекты для закладки взрывных устройств, поэтому особое внимание необходимо обращать на их расстановку и заполненность, особенно в местах массового пребывания людей.

Урны и мусоросборные контейнеры устанавливаются на видных местах и опорожняются по мере заполнения.

Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Под информационным обеспечением понимается звуковая и наглядная информация работников образовательного учреждения о порядке их действий при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов, при получении сообщений о готовящемся теракте, при проведении мероприятий по эвакуации людей.

Звуковая информация передается по громкоговорящей связи дикторской или диспетчерской службой образовательного учреждения для всех категорий информируемых и по телефону дежурной службой образовательного учреждения для оповещения руководителей подразделений и других должностных лиц образовательного учреждения, находящихся вне зоны досягаемости громкоговорящей связи.

Звуковая информация состоит:

* из предупредительных объявлений, которые передаются только по громкоговорящей связи;
* объявлений о проведении мероприятий по эвакуации для всех категорий информируемых, которые передаются по громкоговорящей связи и телефону.

Наглядная информация — памятки для работников образовательного учреждения по антитеррористической деятельности, которые должны быть на рабочих местах, и стенды «Внимание: терроризм» в местах с массовым пребыванием людей.

Проверка работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД. Дежурная служба образовательного учреждения проверяет работоспособность прямой телефонной связи с дежурной частью УВД, а также всех телефонов с АОН. Результат проверки фиксируется в Журнале проведения осмотров территории и помещений образовательного учреждения.

В случае выявления нарушений в работоспособности средств связи дежурная служба образовательного учреждения немедленно докладывает руководителю образовательного учреждения для принятия мер к их устранению.

Плановые проверки работоспособности технических средств защиты. Проверку работоспособности технических средств защиты (механических, кодовых, электронных замков) выполняют должностные лица образовательного учреждения при плановых осмотрах территории и помещений. Результат проверки фиксируется в Журнале проведения осмотров.

О выявленных нарушениях в работоспособности технических средств защиты должностные лица докладывают руководителю образовательного учреждения для принятия мер к их устранению.

Проведение тренировок по антитеррористической деятельности. Тренировки в сфере антитеррористической деятельности являются итоговым этапом комплекса организационно-профилактических мероприятий по противодействию террористическим проявлениям на предприятии.

В ходе тренировок проверяются и отрабатываются практические действия сотрудников и должностных лиц:

• по организации осмотров территории и помещений с целью обнаружения бесхозных вещей и подозрительных предметов;

• действиям при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и получении сообщений о минировании;

• организации взаимодействия с территориальными органами УВД, охраны при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и получении сообщения о минировании образовательного учреждения;

• организации оповещения;

• организации эвакуации персонала.

В соответствии с этими мероприятиями проводятся следующие тренировки по действиям:

• при получении сообщения о минировании образовательного учреждения;

• обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов;

• эвакуации людей.

Тренировки проводятся как независимо одна от другой, так и комплексно. При комплексной тренировке объединяется проведение тренировки 1 или 2 с тренировкой 3.

К тренировкам 1, 2 и комплексным привлекается весь личный состав образовательного учреждения.

Тренировки 1—3 проводятся из расчета по одной в год с каждым подразделением образовательного учреждения.

Комплексные тренировки проводятся из расчета по одной в год для всего образовательного учреждения.

Тренировки проводятся самостоятельно или совместно с территориальными органами УВД.

Антитеррористическая комиссия образовательного учреждения разрабатывает план проведения тренировок и учебно-методические руководства по проведению тренировок, согласовывая их при необходимости с территориальными органами УВД, и утверждает у руководителя образовательного учреждения.

Руководство всеми тренировками возлагается на председателя антитеррористической комиссии образовательного учреждения, комплексными — на руководителя образовательного учреждения. Результаты тренировки отражаются в приказе «Об итогах проведения объектовой тренировки», по материалам которого с участвовавшими в ней работниками и должностными лицами образовательного учреждения проводится разбор их действий.

Инвентаризация помещений, сдаваемых в аренду. Она проводится антитеррористической комиссией образовательного учреждения совместно с территориальными органами УВД и охраной учреждения по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода. При инвентаризации проводятся также основные мероприятия из представленного выше комплекса организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

**2.3. Организация работы в образовательном учреждении при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации людей**

Общие положения. Минирование территории образовательного учреждения — наиболее вероятное проявление террористической деятельности.

Любое сообщение об обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов или о минировании образовательного учреждения рассматривается как реальная угроза жизни людей, находящихся на предприятии.

Решение об эвакуации людей с территории объекта и ее степени принимается исключительно руководством территориальных органов УВД по результатам объективной оценки сведений об обнаруженных бесхозных вещах, подозрительных предметах. О минировании образовательного учреждения сообщается через дежурную часть УВД в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения.

Кроме этого дежурная часть УВД обязана передавать в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения полную информацию о минировании образовательного учреждения, поступившую из централизованных источников — пульт «02» и др., а также о принимаемых по этим фактам мерах (вызов кинолога, саперов и т.д.), по фактам обнаружения бесхозных вещей или подозрительных предметов и об окончании выполнения этих мероприятий. Выполнение мероприятий по эвакуации обеспечивается совместными действиями сотрудников территориальных органов УВД, охраны, должностных лиц и работников образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения и дежурная служба перемещаются в район сбора эвакуируемых, оповещают об этом дежурную часть УВД, должностных лиц образовательного учреждения и продолжают выполнять свои функциональные обязанности, используя мобильную связь. Степени эвакуации в зависимости от нарастания обстановки могут вводиться последовательно или независимо.

При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

• касаться подозрительного предмета и перемещать его и другие предметы, находящиеся с ним в контакте;

• заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаруженный предмет тканевыми и другими материалами;

• пользоваться электро-, радиоаппаратурой, переговорными устройствами или рацией вблизи обнаруженного предмета;

• оказывать температурное, звуковое, световое, механическое воздействие на обнаруженный предмет.

Для заблаговременной подготовки к возможному проведению эвакуации людей приказом руководителя образовательного учреждения определяются:

• лица, ответственные в рабочее и нерабочее время за организацию эвакуации людей с определенных участков территории и из помещений, за организацию оцепления, его состав; состав эвакуируемых и районы их сбора, расположенные на безопасном удалении от периметра образовательного учреждения; порядок связи с районами сбора;

• порядок оповещения ответственных за эвакуацию и выставление оцепления.

Обязанности руководителя образовательного учреждения в нерабочее время выполняет дежурный диспетчер образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения информируется и вызывается в любое время при обнаружении взрывного устройства на территории.

Руководители подразделений в нерабочее время вызываются по решению руководителя образовательного учреждения.

Действия должностных лиц и работников при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов.

Работник образовательного учреждения. Любой работник образовательного учреждения при обнаружении или получении сообщения об обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов обязан:

• незамедлительно уточнить место их нахождения;

• соблюдая меры предосторожности, организовать, по возможности, их ограждение;

• сообщить о находке в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения лично или по телефону;

• далее действовать по указанию дежурной диспетчерской службы.

Дежурная диспетчерская служба образовательного учреждения. Дежурный диспетчер образовательного учреждения при получении сообщения об обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов обязан:

• уточнить место обнаружения находки;

• сообщить о находке руководителю образовательного учреждения или лицу, его замещающему;

• при поступлении из дежурной части УВД указания на эвакуацию людей уточнить степень эвакуации и далее действовать по организации эвакуации;

• в нерабочее время выполнять обязанности руководителя образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения. При получении сообщения об обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов обязан:

• находиться на своем рабочем месте и поддерживать постоянную связь с руководством УВД и дежурной службой образовательного учреждения;

• при принятии руководством УВД решения об эвакуации людей координировать действия подразделений учреждения по эвакуации людей.

Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения.

Работник образовательного учреждения. Любой работник образовательного учреждения при получении сообщения о минировании образовательного учреждения обязан:

• по возможности наиболее полно и точно выяснить данные о времени и месте заложенного взрывного устройства, его внешних признаках, порядке и времени срабатывания;

• постараться установить внешние данные, особые приметы или паспортные данные заявителя;

• немедленно сообщить все полученные сведения в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения лично или по телефону;

• далее действовать по ее указанию.

Дежурная диспетчерская служба образовательного учреждения. Дежурный диспетчер образовательного учреждения при получении сообщения о минировании образовательного учреждения обязан:

• сообщить о минировании руководителю образовательного учреждения или лицу, его замещающему;

• немедленно сообщить все сведения в дежурную часть УВД;

• оповестить о минировании образовательного учреждения территориальный орган МЧС;

• далее поддерживать постоянную связь с дежурной частью УВД;

• при поступлении из дежурной части УВД указания на эвакуацию людей уточнить степень эвакуации и далее действовать по организации эвакуации людей;

• в нерабочее время выполнять обязанности руководителя образовательного учреждения.

Руководитель. Получив сообщения о минировании образовательного учреждения, руководитель обязан:

• сообщить о минировании образовательного учреждения в УВД;

• находиться на своем рабочем месте и поддерживать постоянную связь с руководством УВД и дежурной службой образовательного учреждения;

• при принятии руководством УВД решения на эвакуацию людей координировать действия подразделений образовательного учреждения по эвакуации людей.

Действия должностных лиц и работников при поступлении решения на эвакуацию людей. Сотрудники. Любой сотрудник образовательного учреждения при получении сообщения об эвакуации обязан немедленно прекратить работу, передать сообщение в соседние помещения, отключить от электросети все электрооборудование, закрыть форточки, закрыть и опечатать, при необходимости, помещение и убыть в установленный район сбора.

Дежурная служба образовательного учреждения. Дежурный диспетчер образовательного учреждения при проведении эвакуации обязан:

• при получении по телефону сообщения об эвакуации позвонить в дежурную часть УВД и уточнить причину эвакуации, ее степень, зону эвакуации, зону выставления оцепления, кто пере¬ дал сообщение;

• доложить руководителю образовательного учреждения или лицу, его замещающему, о поступлении решения на эвакуацию людей;

• дать указание на узел громкоговорящей связи образовательного учреждения о передаче объявлений о закрытии образовательного учреждения;

• принимать доклады от ответственных по эвакуации и выставлению оцепления о ходе выполнения мероприятий;

• постоянно находиться на связи с руководителем образовательного учреждения и докладывать ему о ходе выполнения мероприятий;

• при получении из дежурной части УВД сообщения об окончании мероприятий по эвакуации доложить руководителю образовательного учреждения и после его разрешения дать указание на оповещение об открытии образовательного учреждения;

• получить в дежурной части УВД копию акта о проведенных мероприятиях.

Лица, ответственные за эвакуацию. Ответственные за эвакуацию при получении сообщения об эвакуации обязаны:

• немедленно провести на закрепленных за ними участках территории и помещениях образовательного учреждения оповещение людей, используя любые способы передачи информации (средства связи, голос и т.д.);

• обойти все закрепленные участки территории и помещения и убедиться, что все люди оповещены, приступили к эвакуации и убыть в район сбора;

• в районе сбора провести регистрацию эвакуированных и доложить о выполнении эвакуации в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения и далее выполнять ее указания;

• при получении из дежурной диспетчерской службы образовательного учреждения информации об окончании мероприятий по эвакуации оповестить об этом эвакуированных и обеспечить их организованное возвращение на рабочие места.

Лица, ответственные за выставление оцепления. Ответственные за выставление оцепления при получении сообщения об эвакуации обязаны:

• немедленно провести оповещение людей, участвующих в оцеплении, и убыть к месту выставления оцепления;

• расставить работников, участвующих в оцеплении, и по окончании выставления оцепления доложить в дежурную диспетчер скую службу и далее действовать по ее указанию;

• при получении из дежурной службы информации об окончании мероприятия по эвакуации, снять оцепление и организованно вернуться на рабочие места.

Лица, ответственные за отключение от энерго- и газоснабжения. Ответственные за отключение от энерго- и газоснабжения образовательного учреждения при получении сообщения об эвакуации обязаны:

• связаться с дежурной службой образовательного учреждения и уточнить степень эвакуации, эвакуируемую зону;

• определить возможность отключения зданий в эвакуируемой зоне от энерго- и газоснабжения, доложить об этом в дежурную службу образовательного учреждения и убыть к местам отключения;

• по команде дежурной диспетчерской службы образовательного учреждения отключить энерго- и газоснабжение, убыть в установленный район сбора и находиться на постоянной связи с дежурной службой образовательного учреждения;

• при окончании мероприятий по эвакуации по команде дежурной службы восстановить энерго- и газоснабжение образовательного учреждения и доложить об этом в дежурную диспетчерскую службу.

Руководитель. Руководитель образовательного учреждения при получении сообщения об эвакуации обязан:

• уточнить степень эвакуации и эвакуируемую зону;

• поддерживать постоянную связь с дежурной частью УВД и дежурной службой образовательного учреждения, информируя их о всех своих перемещениях и порядке связи; координировать действия подразделений образовательного учреждения по эвакуации людей;

• при получении информации об окончании мероприятий по эвакуации дать указание на оповещение об открытии объекта.

Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников.

В целях реализации неотложных мер по усилению бдительности, обеспечению безопасности жизни и здоровья, обучающихся и сотрудников образовательных учреждений руководитель учреждения обязан:

1. Изучить руководящие документы по предупреждению диверсионно-террористических актов.

2. Взять под личный контроль организацию антитеррористической и противодиверсионной защиты учреждения, развернуть разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей, учителей, направленную на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Совместно с представителями исполнительной и законодательной власти с привлечением средств массовой информации, советами и попечительскими советами, родителями провести комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение без¬ опасности обучающихся и учителей.

4. Постоянно поддерживать оперативное взаимодействие с местными органами ФСБ РФ, МВД РФ, прокуратуры, военными комиссариатами и военным командованием.

5. Ужесточить режим допуска граждан и автотранспорта на контролируемую территорию, исключить бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц.

6. Исключить возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории.

7. Усилить охрану учреждения, в случае отсутствия охраны организовать дежурство преподавательского и обслуживающего персонала.

10. Ежедневно проводить проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, а также проверять состояние решеток и ограждений.

11. С началом и окончанием занятий входные двери держать в закрытом состоянии.

12. Контролировать освещенность территории учреждения в темное время суток.

13. Проверять наличие и исправность средств пожаротушения, тренировать внештатные пожарные расчеты.

14. Систематически корректировать схему оповещения сотрудников учреждения.

15. Иметь в учреждении план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации (в дошкольном — инструкцию).

16. Обеспечить предупредительный контроль мест массового скопления людей: классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия.

17. Знать телефоны местных отделов ФСБ, МВД, прокуратуры, военного комиссариата, противопожарной службы, скорой медицинской помощи и аварийной бригады.

18. О случаях вскрытия предпосылок к возможным террористическим актам, чрезвычайных происшествий немедленно докладывать в местные органы правопорядка, управление образования.

В современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остаются актуальными. Их решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

# Список ресурсов

# Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности».
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. N 116 «О мерах по противодействию терроризму».
8. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. N 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете»).
9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (вместе с «Правилами разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)»).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. N 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
13. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.)
14. Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.11.2015 № 09-3149).
15. Методические материалы для использования в образовательном процессе «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.11.2015 № 09-3149).
16. Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.05.2016 № 09-1063).
17. Методические материалы для работников и руководства образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде. (Приложение к письму Минобрнауки РФ 25.03.2016 №  09-582.) Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях(Приложение к письму Минобрнауки России от 16.06.2016 № 09-1467).
18. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях(Приложение к письму Минобрнауки России от 16.06.2016 № 09-1467).
19. Методические рекомендации по внедрению программ
психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.05.2016 № 09-1063).
20. Основные направления реализации комплекса мер по профилактике экстремизма и ксенофобии. (Приложение к письму Минобрнауки РФ 25.03.2016 №  09-582).

**Литература**

1. Авдеев Ю. И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы ХХI века − Counter-Terrorism. − 2014. − No 3. − С. 4 – 20.
2. Аджиева Е. М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23−24 мая 2014 г.): в 2 ч. − М.:НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж : МОДЭК, 2014. − Ч. II. − С. 146−150.
3. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23−24 мая 2014 г.): в 2 ч. − М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. − Ч. II. − С. 269−274.
4. Бочарникова И. С., Зубова О. Г.Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. − 2013. − No 4.
5. Дегальцева Е.Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. − 2013. − No 2. − С. 20−25.
6. Дети − жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. М. Владикавказ, 2014.
7. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в волюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. − 2013. − No 10. − С.17.
8. Добаев И., Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. − 2012. − No 10. − С. 13−20.
9. Кавказ в начале XXI века: роль публичной дипломатии в противодействии терроризму : материалы Междунар. форума / ред. Т. А. Шебзухова. – Кисловодск : Магистр, 2017. – Т. 1. – 148 с.
10. Казанцев, А. А. Угроза религиозного экстремизма на постсоветском пространстве / А. А. Казанцев, Л. Ю. Гусев. – Москва: ЦИПИ: МГИМО-ун-т, 2017. – 79 с.
11. Красинский, В. В. Кто есть кто в международном терроризме: справочник / В. В. Красинский, В. В. Машко. – Москва: НФРА-М, 2018. – 126 с.
12. Кузьмин, А. Г. Религиозные аспекты идеологии и политических практик современного русского радикального национализма: монография / А. Г. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сыктывкарский государственный университет, Институт социальных технологий. – Сыктывкар: Изд-во СГУ, 2018. – 257 с.
13. Маврин О. В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. − 2012. − No 4.
14. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. − 2014. − No 6. − С. 120.
15. Международный терроризм и право: современные зарубежные исследования : сб. обзоров и рефератов / отв. ред. Е. В. Алферов. – Москва: ИНИОН РАН, 2017. – 194 с.
16. Новые вызовы терроризма и экстремизма: формы и методы противодействия: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 16 марта 2017 г. / отв. ред. А. И. Быба. – Владимир: Владимирский фил. РАНХиГС, 2017. – 174 с.
17. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Атарщикова [и др.]. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017. – 157 с.
18. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области: практическое пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 91 с. — (Безопасность жизнедеятельности).
19. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58 с.
20. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма как фактор обеспечения социальной безопасности в современной России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Р. Ф. Идрисова. – Москва: РУДН, 2017. – 398 с.
21. Сердюк, Л. В. Терроризм как форма экстремизма: монография / Л. В. Сердюк. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2017. – 156 с.
22. Тарчоков Б. А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. − 2014. − No 3.
23. Терроризм и экстремизм как угрозы национальной безопасности России: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 11 мая 2018 г. / отв.ред. А. А. Сукиасян. – Казань: [б. и.]; Уфа : МЦИИ Омега Сайнс, 2018. – 53 с.
24. Ткаченко В. В., Ткаченко С. В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. − М.: ИНФРА-М, 2014.
25. Трубицина Л. В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. − 2014. − No 3. − C.62−69.
26. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018. – 106 с.

 **Интернет-источники**

1. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crimeresearch.org/library/kiber1.htm>.
2. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/kiber.htm
3. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol\_tem3.htm.
4. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-> terrorism.htm.
5. Казенов С. Ю., Кумачев В. Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www/auditorium.ru/books/157/06.html
6. Лунеев В. В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.waaf.ru/index\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19.
7. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880.
8. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285.
9. Сляднева Н. А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом ХХI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>.
10. Терроризм. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм
11. Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://atk.avo.ru/documents/78600/1437055/Интернет%2Bи%2Bантитеррор.pdf/7c8d1d00950b-4b9c-9d4b-7fc26a590f3e](http://atk.avo.ru/documents/78600/1437055/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%2B%D0%B8%2B%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80.pdf/7c8d1d00950b-4b9c-9d4b-7fc26a590f3e).
12. Эфиров С. А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>.
13. Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://atk.avo.ru/documents/78600/1437055/Интернет%2Bи%2Bантитеррор.pdf/7c8d1d00950b-4b9c-9d4b-7fc26a590f3e](http://atk.avo.ru/documents/78600/1437055/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%2B%D0%B8%2B%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80.pdf/7c8d1d00950b-4b9c-9d4b-7fc26a590f3e).
14. Эфиров С. А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>.
1. Материалы пособия разработаны на основе методических рекомендаций, составленных авторским коллективом Ставропольского КИРО ПК и ПРО: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев.

 [↑](#footnote-ref-1)
2. Терроризм. https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм [↑](#footnote-ref-2)
3. Жаринов К.В. Терроризм и террористы: Ист. справочник/ под общ. ред. А.Е. Тараса. — Минск: Харвест, 1999. — 606 с. — Серия «Коммандос». [↑](#footnote-ref-3)
4. Настоящие Рекомендации рассчитаны на учащихся двенадцати –семнадцати лет [↑](#footnote-ref-4)