**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗДУХ»**

***Воспитатель: Светлолобова Н.Н.***

***МБДОУ «ДСКВ № 84»***

Занятие разработано для совместной деятельности с детьми подготовительной группы. Данный материал поможет развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность в процессе экспериментирования. Конспект данного занятия будет полезен для воспитателей детских садов.

Цель: Обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах через организацию совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

Образовательная задача:

- Способствовать накоплению у детей представлений о некоторых свойствах **воздуха**: он прозрачен, его можно увидеть, услышать, почувствовать.

- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающая задача:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- Развивать умение делать выводы.

- Развивать наблюдательность, воображение, любознательность.

Воспитательная задача:

- Воспитывать интерес к познанию природы.

- Воспитывать бережное отношение к воздуху, экологическую культуру.

Оборудование: надутый воздушный шарик, насос с воздушным шаром, ёмкости с водой, трубочки, целлофановые пакеты, картинка с изображением выхлопных газов с завода.

Раздаточный материал (на каждого ребенка): целлофановый пакетик, стакан с водой, коктейльная трубочка, мыльные пузыри, веер.

Ход занятия:

Педагог загадывает загадку:

Он невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем.

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможешь ты огня.

Дети: Воздух.

Беседа о воздухе (воздух повсюду, он невидим, прозрачен, легкий, он необходим для жизни людей, животных, растений - мы им дышим).

В группу педагог вносит воздушный шарик:

- Посмотрите, что у меня есть.

- Посмотрите, что он умеет делать! (летает вверх, в стороны, опускается.)

-Ребята, а почему шарик летает, как вы думаете?

Дети: Легкий.

- Давайте посмотрим, какой он.

Дети: трогают руками шарик, выясняют, что он легкий, воздушный.

- А как вы думаете, что у шара внутри?

Дети: Воздух.

Педагог:

- Подумайте, а зачем нужен воздух?

Дети: Мы им дышим.

- Правильно воздухом мы дышим, без него мы не сможем жить. Давайте задержим дыхание, и сосчитаем до 5. Даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть воздух. А если бы вообще не было воздуха, нам бы нечем было дышать. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде.

- Внутри шарика есть воздух, а давайте проверим, есть ли воздух внутри нас?

**Опыт№1** (Перед каждым ребенком на столе стакан с водой, трубочка).

- Перед вами стакан с водой и трубочка. Возьмите трубочку и вставьте ее в стакан. Мы будем вдыхать носом воздух, а выдыхать его в трубочку.

- Что наблюдаем?

Дети: Воздух выходит из нас в виде воздушных пузырьков.

Вывод: У нас внутри есть воздух.

- А что еще может быть воздушным? (мыльные пузыри, воздушный шар, воздушный змей).

**Опыт№2** Воздух есть в мыльных пузырях.

Педагог, вместе с детьми, пускает пузыри. Шарики прозрачные легкие, летают.

- Что это значит?

Дети: Внутри есть воздух.

Педагог:

- Воздух хоть прозрачен и невидим, но его можно обнаружить.

**Опыт№3** (Перед каждым ребенком на столе целлофановый пакет).

Педагог:

- Возьмем целлофановый пакет в руки, встряхнем его, закрутим его со стороны отверстия. При закручивании пакета что происходит?

Дети: Пакет надувается.

- Что же надуло пакет?

Дети: Воздух.

Педагог просит детей поиграть с пакетами, наполненными воздухом, (подкидываем вверх, перекидываем из одной руки в другую, передаем друг другу).

- Какой пакет?

Дети: Легкий, воздушный.

Вывод: Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.

Педагог:

- Еще воздух можно услышать.

**Опыт№4**

Педагог просит ребенка надуть с помощью насоса воздушный шарик.

- Двумя пальчиками придерживай за отверстие шарика и постепенно выпускай из него воздух.

- Что вы слышите?

Дети: Шум, шипение.

Вывод: воздух можно услышать.

**Физкультминутка:**

«Свечка»

Наберём в грудь воздуха и задуем воображаемую свечку (ф-ф-ф-ф-ф-ф…). Свечка не погасла, попробуем еще раз.

«Сдутый мячик»

Набрать в рот воздуха, надуваем щёки. Пальчиками надавливаем плавно на щеки и выпускаем воздух (ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф…). Повторяем 2-3 раза.

«Ароматный цветок»

Глубоко вдыхаем аромат цветка - и выдыхаем (повторяем несколько раз).

Педагог загадывает загадку:

Бежал по тропке луговой

Кивали маки головой

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой

Дети: Ветер.

Педагог:

- А можно увидеть ветер?

Дети: Нет.

- А какие признаки ветра вы знаете.

Дети: Облака плывут по небу, вертушки крутятся, деревья покачиваются, мельница крутится, волосы развиваются и т.д.

Педагог:

- Сейчас мы с вами создадим искусственный ветер.

**Опыт№5**

- Возьмём веера и помашем на себя, а потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: Ветер.

- Что же такое ветер? Ветер это – движение воздуха, когда воздух не движется – ветра нет, и наоборот когда воздух движется – ветер есть.

Вывод: Воздух повсюду: в помещении, на улице, в пустом пакете, в мыльных пузырях, в нас. Ветер заставляет двигаться другие предметы.

Педагог показывает картину с изображением выхлопных газов с завода.

- А если заводы выбрасывают выхлопные газы, тогда что происходит с воздухом?

Дети: Загрязняется.

- Ребята, а как сохранить воздух от загрязнения?

Дети: Зеленые растения очищают воздух.

- И в самом деле, чем больше растений, тем чище воздух. Растения –

вырабатывают кислород и поглощают ядовитые газы.

- Что можно делать для сохранения леса?

Дети: Сажать и выращивать молодые деревья, нельзя жечь костры в лесу).

- Человеку природа дала воздух и он должен не только брать, но и беречь, охранять воздух от загрязнения.

Итог занятия:

- Наше занятие подошло к концу. Сейчас мы встанем в круг, и будем передавать воздушный шарик друг другу. Каждый скажет, что он сегодня узнал о воздухе и что больше всего понравилось.

Литература:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетитина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : Сфера, 2016. –192 с.

2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009.