**Самостоятельная работа студентов рассматривается в ГБПОУ «ТМедК»**

Самостоятельная работа студентов рассматривается в ГБПОУ «ТМедК» как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО  без их прямой  помощи.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя,   новых   знаний,  умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

 Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

* обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
* формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
* развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
* формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команд

Внеаудиторная  самостоятельная   работа помогает    формированию базовых компетенций обучающихся:

* Информационной -умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблемы;
* Коммуникативной - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
* Самоорганизация - умение ставить цель, планировать свою деятельность;
* Самообразование - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

 Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студента в зависимости от курса обучения являются:

* работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
* самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;
* подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
* поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
* подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
* выполнение домашних контрольных работ;
* выполнение тестовых заданий, решение задач;
* составление кроссвордов, схем;
* подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
* оформление отчетов;
* заполнение рабочей тетради;
* написание эссе, курсовой работы;
* подготовка выпускной квалификационной работы;

Образовательное учреждение разрабатывает методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме   самостоятельной работы.

На основе указанных методических рекомендаций преподаватель учебных дисциплин (профессиональных модулей) разрабатывает соответствующие учебно-методические материалы

По рабочей программе дисциплины Биология на самостоятельную работу студентов отводиться 44 часа при общей учебной нагрузке 192часов.

В своей работе я использую следующие формы самостоятельной внеаудиторной работы:

* работа с основной литературой, интернет-ресурсами;
* самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;
* составление кроссвордов, схем;
* подготовка реферативных работ, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
* поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
* подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
* подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

Такие формы работы очень эффективны на первом курсе. Наши студенты, только что пришедши из школы, не готовы еще самостоятельно осваивать большой теоретический материал.

 Для первокурсников самостоятельная работа должна быть простой на которую не надо тратить много время.

В силу своего возраста они не смогут долго сидеть за работой и ее выполнять, поэтому работа должна быть и творческой, чтобы им было интересно ее делать. Очень охотно наши студенты делают кроссворды по заданной теме. При выполнении кроссворда:

* они приобретают навык правильно формулировать свою мысль, так как вопрос должен быть четким, не расплывчатым;
* для подбора слов к кроссворду необходимо знать биологическую терминологию;
* для правильной постановки вопроса знать суть биологического процесса или закона.

Это приводит к лучшему усвоению изученного материала. И самое важное, на мой взгляд, в этой работе то что при решении кроссворда своих однокурсников они сами находят ошибки и стараются их исправить. Если студент видит ошибки это значит , что он хорошо усвоил данный материал.

Подготовка докладов и реферат самая не любимая форма работы для наших студентов, к сожалению студенты еще не могут анализировать материал из интернет источников, по привычки они просто перепечатывают все что нашли в интернете и сдают. К решению этой проблемы я решила подойти по другому. Теперь я требую рефераты небольшого объема - 5-7 страниц и написанный только от руки. Может это не очень и эффективно, но я обратила внимания, при проверки таких работ, что большая часть студентов старается с целью написать меньше и быстрее закончить, выбирают самое главное и необходимое, не переписывают весь текст как раньше. И еще при выполнении реферата они не просто переписывают лекцию или учебник а изучают материал по интернету.

Современные дети в любой ситуации житейской или учебной, при возникновении проблемы сразу обращаются к интернету. Эту любовь к интернету можно использовать и в учебном процессе, но по новому. Сейчас к нам в колледж поступают студенты родившиеся после 2000года, так называемое - *поколение Z*. Дети этого поколения способны «видеть» одновременно несколько экранов, это приводит к увеличению скорости восприятия информации, когда информации мало и она однообразна, студенты начинают скучать. Изучая педагогическую литературу, я нашла очень интересную форму самостоятельной работы для наших студентов – ***инфографика.***

***Инфографика-*** это графический способ подачи информации
 данных и знаний, цель которого является быстро и четко преподносить сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна.

Цель использования инфографики – предоставление информации с максимальной наглядностью, доступностью и простотой. Её задача как образовательной технологии является:

* акцентировании внимания
* улучшения качества восприятия передаваемого сообщения
* повышение продуктивности обучения
* экономия времени для осознания и осмысления.

Красивые понятные графики и диаграммы лучше воспринимаются и запоминаются. Инфографика позволяет быстро охватить большой объём информации, воспроизвести и реконструировать разные процессы и события, изложить учебный материал в увлекательной запоминающейся форме.

Изучив материал по инфографике мне показалось, что нашим первокурсникам будет это интереснее чем простое составление таблиц или графиков. Но я столкнулась с такой проблемой, при отсутствии компьютера под рукой, на словах объяснить студентам что я хочу от них получить в конечном итоге очень трудно. Но я решила попробовать, вот что у нас получилось. Проведя такую работу с небольшим пока количеством студентов в качестве эксперимента для себя я решила, что изготовление *инфографики* по теме в качестве самостоятельной внеаудиторной работы я буду использовать при изучении дисциплины Биология. Конечно из этой темы можно придумать много других и адаптировать под специфику дисциплины, студентов и свои методы.

При подготовке к этому докладу я нашла ещё одну из современных форм самостоятельной работы студентов, но мною пока она не опробована. Я обязательно попробую в следующем семестре. Это изготовление комиксов.

***Комикс*** (от анг.comic - юмористический, смешной) – рассказы в картинках.

Комикс позволяет реализовать ряд очень важных принципов обучения:

* доступность – учебный материал можно подобрать с учетом уровня подготовленности студентов;
* наглядность и моделирование;
* познавательная мотивация проблемы;
* связь с теорией и практикой.

При подготовке комикса студенту необходимо

* изучить новый материал;
* установить аналогии, на что похоже изучаемое явление и с чем его можно сравнить;
* создание сюжета согласно последовательности биологического процесса; презентация комикса и его обсуждение на занятии – на этом можно построит план изучения или закрепления материала по биологии.

Самостоятельная работа студентов должна приносить ми удовлетворение и мотивировать на дальнейшее изучение дисциплины.