**Технологическая карта урока открытия нового знания. Тема «Имя числительное как часть речи», 6 «Б» класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Здравствуйте, дорогие ребята.  Вы наверное уже обратили внимание на то, что у нас сегодня необычный урок. Во-первых  – вы объединились в группы, а это значит, что сегодня вас ждёт совместная работа.  Во-вторых – вы сегодня сами будете выставлять себе оценки (оценочные листы).  И, в –третьих, мы с вами совершим заочную экскурсию в один из самых красивых городов нашей страны. | Настраиваются на рабочий лад, знакомятся с оценочными листами.  Повторяют правила работы в группах. | **Личностные УУД:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  ***Цель этапа:*** подвести обучающихся к определению темы урока. | - Сегодня мы примем участие в занменитой игре «Кто хочет стать миллионером!», которая поможет нам выяснить тему сегодняшнего урока. Готовы? Начали. <https://learningapps.org/watch?v=p4sm3m70a19>  - Обсудите в группах и сформулируйте тему урока. Какие слова будут ключевыми? Какую часть речи мы начинаем изучать?  **Слайд 1**  - В оценочных листах выставьте баллы (за активное участие и правильные ответы – 1, если ваша группа сработала не достаточно хорошо – 0). | Отвечают на вопросы игры. Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. Работа в группах.  Оценивают свою работу.  Записывают тему урока. | ***Коммуникативные УУД: в***ладеть монологической и диалогической речью; адекватно использовать речевые средства для решения задач, способность действовать с учётом позиции других, умение выслушать, доказать свою точку зрения.  ***Личностные УУД: с***амоконтроль, умение работать в группах, умение оценивать ответы других своих одноклассников.  ***Познавательные УУД:*** ответы на вопросы, выполнение логических действий, умениеанализировать и делать выводы, умение работать по заданному алгоритму/плану. |
| **III.** **Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации. Формулирование цели.**  ***Цель этапа:*** довести до обучающихся понимание необходимости изучения имени числительного. | - Имя числительное – это молодая часть речи, долгое время люди обходились без неё. Так может и у нас получится? Как часто мы встречаемся с этой частью речи в повседневной жизни?  А как бы мы с вами учились, если бы не было имени числительного?  Задания для групп. Участники первой группы должны ответить на вопрос: зачем нужны имена числительные при изучении географии? Вторая группа – истории, третья группа – математики, четвертая – литературы.  **Слайд 2-5**  - Оцените, пожалуйста, свою работу.  - Сейчас я порошу вас обратить внимание на слайд.  **Слайд 6**  **(**на слайде написано предложение: Расстояние от Ярцева до Санкт-Петербурга более 750 км.)  - Представители каждой группы должны поробовать его прочитать. - Легко вам выполнить это задание? Вы убедились, что употребление имен числительных в устной речи вызывает большие трудности. - Давайте вместе подумаем, какова же цель изучения данной части речи? **Слайд 7** | Участники групп совместно формулируют ответ на задание. Выбирают того, кто будет отвечать.  Делают выводы о необходимости изучения имён числительных, так как мы ежедневно используем эту часть речи.  Оценивают свою работу.  Участники выбирают чтеца, обучающиеся пробуют произнести предложение вслух.  Делают выводы о том, что имя числительное - сложная часть речи. Имеющихся знаний не достаточно для того, чтобы грамотно её произносить.  Формулируют цель. | ***Регулятивные УУД:*** высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока, проблему; самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:*** анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать, умение искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, участвовать в выработке общего решения, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.**  ***Цель этапа:*** применение первичных знаний. | - А сейчас самое время обратиться к учебнику, упр. 364.  - Каждая группа возьмёт себе по предложению из данного текста, перепишет его, вставит пропущенные буквы, найдёт в тексте имена числительные и подчеркнёт их как члены предложения.  **Слайд 8**  - Предлагаю вам проверить себя, прочитав правило на странице 34.  - Оцените выполнение этого задания вашей группой. | Читают текст. Делают вывод о том, в какой город будет совершена экскурсия.  Выполняют задание: выписывают, объясняют орфограммы, делают выводы о синтаксической роли имёе числительных.  Читают правило. Убеждаются в своей правоте.  Оценивают. | ***Познавательные УУД:*** выделять главное, извлекать информацию; анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; преобразовывать информацию из одной формы в другую; вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную.  ***Коммуникативные УУД:*** строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность; обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:*** искать пути решения проблемы, правильное выполнение задания. |
| **V.Физминутка.** | Один – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть. | Выполняют гимнастику. | ***Личностные УУД:*** снять напряжение и утомление на уроке. |
| **VI. Первичное закрепление новых знаний.**  ***Цель этапа:*** первичная проверка понимания | - Мы продолжаем наше путешествие.  Чем можно занять себя в дороге?  Я предлагаю немножко отвлечься. Обратите внимание на слайд.  **Слайд 9**  **(**Сколько углём ни три – чище не станет.  Оглядывайся на себя по три раза в день. )  - К какому жанру они относятся?  Выпишите ту пословицу, в которой есть имя числительное.  - Что ж получается? В обеих пословицах есть слово «три», только в одном случае - это числ., а в другом – Что?  Как отличить числительное от другой части речи?  Давайте попрактикуемся отличать числ. От других частей речи. Давайте обратимся к упржнениям 367, 368. Выполнять их вы будете по группам. Первая группа выписывает имена существительные, вторая – имена прилагательные, третья – глаголы, четвертая – имена числительные.  **Слайд 10**  - Самое время оценить, как вы справились с этим заданием. | Угадывают жанр пословица. Объясняют значение пословиц.  Выписывают пословицу с именем числительным.  Ищут ответ на вопрос: как числительное отличить от других частей речи.  Вывод: по вопросу, числительное всегда можно заменить цифрой.  Выполняют задание. Результат зачитывается и проверяется.  Оценивают. | ***Познавательные УУД:*** анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; проверка знаний и умений.  ***Коммуникативные УУД:*** осуществлять контроль, владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные УУД:*** чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. |
| **VII. Закрепление изученного материала.**  **?Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению *?***  ***Цель этапа:*** применение полученных знаний. | - Мы наконец-то добрались до Санкт-Петербурга. Всем известно, что Санкт – Петрбург – это культурная столица нашей страны. Путешествуя по этому городу, есть возможность увидеть огромное количество достопримечательностей. Ваше следующее задание будет связано именно с ними.  Каждая группа получает название достопримечательности (1 гр. – Собор Воскресения Христова на Крови), 2 гр. – Екатерининский дворец, 3 гр. – Дворцовый мост, 4 гр. – Петропавловский собор).  На слайде вы видите сайты, нак оторых предоставлена информация в том числе и об этих памятниках.  **Слайд 10** ([top10.travel](https://top10.travel/), [tonkosti.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1tk8&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2090.cc4mr0iO_Ox-40dQqbxnjW_6SI_e9wNwRzjfaFDp51Qr494fV5bcbpoVLjn9R9N5qS55TXsNHmDo_71i7Ml8Cq91XlyaY7nQPGTwdxkr4OX97vMSAUx1re9Wqmd4v0_g.216cda9ce36d38a04dabc756c5fab2c348afbf74&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8NnrH0eJ-TPA4pJcCcYaOqU4R9Ljhl8tRw,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBCgeCWhv5VzqaZzjemOCWkwmxCbeFiXE1ABTciJoybYr07gTDyg-J0phPPs_bc7DbrACTbdZRfwKKswASDayF0XP1s0O4GmYV8o2cuhkJeksiF-FLyUrFKoTMpVT5o4f1SgO_GMqqdh2jzirow3bVdz3FeDIwVz-OfAqw0S3sAKt9TmsK0hs3KSGvucCmSa_18_p_IPal90HXmSiPt90agKHUg6aFjwa3SdL-bDDtSQg6KFosH7SFryDwpSV7MIqjh8JgbmDqKeoH4vQBcN1SXRgcbLYpg3N5QC7I9ORSTPmRKMdwWu2qmxc2sGjnwV3bJfDj9l1YFF8uFJUiQpWMMp-Pja2MPqOagKyK9YZFh7DXcZOzFiDjWMl-9owZ7JNu79Q2w0r6ddbo6LR6vdr8bWkNY4uTPT1LOaERbdys_R&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSnNGYXQyM1RBcW1iZThscW1kYmhOY2VuTnNGQ0NIanJpTHF6c2E0UFYtZW1DMGJQSTRVTFJoYm5DNWhtdFlhbHVzb3paT09SRHhK&sign=81b44e5342b47e8e405a8bcbd9f7a0a6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUmoGQA60RG5DTqKErVlvZ-9TyTToDK1A5IfkmrPOIDj8jNyq-yx8h40TSJ5lXRb9ZXChihsDn5mcw3ZatP-7hraJjDYj8z42NyGzM85CGJfEODqy7LJ5n_KwI4JcZDkQ5LGE0UdvNh1OmzyxyHQPu1_EtY7aNdauR4bndbTzGbdp8uNZW9nXsbR_bJYzrUJ4XUleTOlYDtcblVvA63qGI7OVRiJDGM8wp9HPjHdEe0px3_1asp6j6N0HKM2X08mdcAwceIxMqJgI,&l10n=ru&rp=1&cts=1552496113940&mc=4.801207380663044&hdtime=93055.17), [spb-guide.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=5pft&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2090.y8SXaUylKnMi-9Ak1QQn-dRZg1PZegOz-IzFIRNRN2hh-gXkHngsBAkpxOKqasEHrOPAI7j22leg6DzIAefdz4bMuwe_uP1JLhXnzDBF3SRPrr4Mn87Ue4P186lihb4GY1i56yoOLTRk3jGlR-8JbA.0396aac000eb24115786039e59159e67b55276d5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBCgeCWhv5VzqaZzjemOCWkwmxCbeFiXE1ABTciJoybYr07gTDyg-J0phPPs_bc7DbrACTbdZRfwKKswASDayF0XP1s0O4GmYV8o2cuhkJeksiF-FLyUrFKoTMpVT5o4f1SgO_GMqqdh2jzirow3bVdz3FeDIwVz-OfAqw0S3sAKt9TmsK0hs3KSGvucCmSa_18_p_IPal90HXmSiPt90agKHUg6aFjwa3SdL-bDDtSQg6KFosH7SFryDwpSV7MIqjh8JgbmDqKeoH4vQBcN1SXRgcbLYpg3N5QC7I9ORSTPmRKMdwWu2qmxc2sGjnwV3bJfDj9l1YFF8uFJUiQpWMMp-Pja2MPqOakw8AyjoZ5lgti7u0aC5lzXDcddLcbIO8dY51DyNeL43a_LNuZ5tfyisP0l3EbC34zpzw36YgHu&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTzlORFhHbThnck9Pb3N4MmpoR190cDRLNldsSDZLdjRfR2ZZazJaTU1OMk9QYjRNNDBWTlN2YnVKVVU2anhjMlZmbmZpUHRLOWhlTjg1Y2JfaTVmWncs&sign=120f09aa5d58b89335002639f9d2cb97&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUmoGQA60RG5DTqKErVlvZ-9TyTToDK1A5IfkmrPOIDj8jNyq-yx8h40TSJ5lXRb9ZXChihsDn5mcw3ZatP-7hraJjDYj8z42NyGzM85CGJfEODqy7LJ5n_KwI4JcZDkQ5LGE0UdvNh1OmzyxyHQPu1_EtY7aNdauR4bndbTzGbdp8uNZW9nXsbR_bJYzrUJ4XUleTOlYDtcbKeOuDDaPAa0G3NjGXjDu4lmZFSXNrfa29sK24l771DFgQ-pJlMeof2gvt2_Lg3ZCB9dytflOlZTP8eavVgUVHn5dga2b2xvkO47QnPm4QCZ9re52yvjKjxkUnyjziZNJYC48pgVa30A,,&l10n=ru&rp=1&cts=1552496155714&mc=2.3219280948873626&hdtime=6364.97), [cityguidespb.ru](http://cityguidespb.ru/))  Ваша задача: используя информацию из этих сайтов, составить небольшое сообщение о данных вам достопримечательностях. Главным условием работы является наличие в текстах имен числительных. |  | ***Познавательные УУД:*** выделять главное, извлекать информацию; устанавливать закономерности; преобразовывать информацию из одной формы в другую; вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, участвовать в выработке общего решения, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные УУД:** формирование чувства гордости за культуру и искусство России; формирование эстетических чувств. |
| **VIII. Рефлексия.** | - Какой была тема урока?  - Что нового мы узнали об этой части речи?  - Чему научились на уроке?  - Что следует доработать?  - Сколько баллов получили ваши группы за работу? Справедливо ли вы себя оценили?  - Работу в группах вы оценили, а теперь предлагаю оценить работу каждого. На доске вы видите дартс, центр – это цель, которую мы поставили в начале урока. Сейчас каждый приклеит стикер на том расстоянии от центра, на котором он, по его мнению, находится.  \_ Благодарю за внимание. Урок окончен. До свидания. | Отвечают на вопросы.  Подводят итоги. Комментируют результаты, полученные группой.  Расклеивают стикеры. | ***Регулятивные УУД:*** соотносить цели и результаты своей деятельности; определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:*** соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:*** анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |