**Урок развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в 4 коррекционном классеVIII вида.**

Тема: Сбор урожая: овощи, фрукты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для систематизации и расширения знаний об овощах и фруктах; соблюдения и применения правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |
| **Тип урока** | Применение знаний и способов действий. |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Называют тему. Различают фрукты и овощи, называют места сбора урожая (сад, огород). Закрепят знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой. |
| **Личностные**  **результаты** | Мотивируют свои действия; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |
| **Базовые учебные действия** | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; первоклассники познакомятся со значением витаминов в жизни человека, научатся различать овощи и фрукты.  **Коммуникативные:**слушать и понимать речь других. Работать в парах и группах. Действовать с учетом ориентиров, выделенных учителем. Формировать коммуникативные способности: доброжелательное отношение друг к другу, к окружающему.  **Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с содержанием учебника; слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение; аргументировать свою точку зрения. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Овощи и фрукты. Гигиена |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Презентация, муляжи овощей и фруктов, учебник, рабочая тетрадь. Напольные тактильные коврики. |

**Сценарий урока**

| Этапы урока | Цель  деятельности | Действия учителя | Действия обучающихся | Планируемый результат |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | Мотивирование  к учебной деятельности | *Приветствует обучающихся.*  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке  Книжки, ручки и тетрадки?  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И наш урок начнём.  - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок окружающего мира, но он будет необычным – мы много узнаем и многому научимся. Но сначала я прошу вас выйти к доске, стать в круг и взяться за руки. Представьте, что вы пришли на выставку разных овощей и фруктов, которые можно попробовать. Попробуйте дыню, вкусно? Покажите, какая она вкусная. А теперь попробуйте лимон. Покажите, какой он на вкус. Откусите яблоко, покажите какое яблоко. А теперь представьте, что вдруг ниоткуда взялась радуга. Покажите, как вы удивились.  - Какое у вас сейчас настроение? Покажите, какое у вас настроение.  - такое хорошее настроение мы постараемся сохранить до конца урока. Давайте скажем себе: я много узнаю, я многому научусь, буду внимательным и активным!  А теперь пройдите на свои места. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | ***Личностные результаты:***  проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Проверка домашнего задания** | Самооценка подготовки домашнего задания | А теперь посмотрите на слайд.  Запомните все предметы, закройте глазки, откройте, определите, что изменилось?  Слайд №2,3,4  Назовите лишний предмет.(5 слайд). Почему груша лишняя?  Упражнение на развитие памяти. Игра «Собери корзину» (6 слайд)  Учитель начинает игру с предложения «Я кладу в корзину картофель»  Примечание: Слабых детей включать в игру первыми.  Что общего у всех предметов?  Когда мы собираем урожай? | Дети смотрят на слады, запоминают, и отвечают на вопросы учителя.  Следующий ученик повторяет предложение и добавляет свой предмет(овощи или фрукты). Я кладу в корзину картофель, лук. Следующий ученик добавляет цепочку слов. Игра продолжается.  Дети отвечают на вопросы. (овощи, фрукты)  Осенью. | ***Личностные результаты:***  эмоционально «переживают» текст.  ***Регулятивные БУД:*** оценивают и корректируют свою работу |
| ***Физминутка для глаз (слайд №7)*** | | | | |
| **III. Подготовка к основному этапу занятия** | Концентрация внимание на изучаемой теме. | *Обращает внимание на тему урока.*  *Посмотрите к нам пришёл на урок Пилюлькин и принёс нам задание, из которого вы узнаете тему урока.*  Тема нашего урока зашифрована.  9,2,7,8 10,8,7,4,1,15:, 7,3,7,13,5 5 12,8,10,6,11,14.  Вот ключ, чтобы её узнать:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А-1 | И-5 | С-9 | Щ-13 | | Б-2 | К-6 | У-10 | Ы-14 | | В-3 | 0-7 | Т-11 | Я-15 | | Ж-4 | Р-8 | Ф-12 |  |   Замените цифры буквами и узнаете, какие слова загаданы. Итак, тема нашего урока…(Сбор урожая: овощи и фрукты).  *А это тема новая? А зачем нам снова изучать фрукты и овощи?*  *Чтобы закрепить знания об овощах и фруктах.* | Разгадывают зашифрованные слова, определяют тему урока «Сбор урожая: овощи и фрукты» , ставят цель урока.  Закрепить знания об овощах и фруктах. | ***Личностные результаты:***  проявляют познавательный интерес.  ***Регулятивные БУД:*** определяют учебную задачу.  ***Коммуникативные БУД:***  высказывают свое мнение |
| **IV. Усвоение новых знаний**  **и способов действий** | Ознакомление  с содержанием | *Уважаемый Пилюлькин прислал для каждой группы свои задания*  1 группа (сильные) получают письмо  Приложение 1  2 группа (слабые) получают разрезные картинки с грязными овощами  Приложение 2  Почему заболел Незнайка?  Как вы думаете почему появились грязные овощи на доске? | Дети 1 группы читают текст, делают вывод о том, что овощи перед едой нужно мыть.  Дети 2 группы складывают картинки и определяют, что овощи грязные.  Вырабатывают правила гигиены. | ***Личностные результаты:***  эмоционально воспринимают стихотворение.  ***Коммуникативные БУД:***  воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи |
| **V. Применение** **знаний  и способов действий** | Совершенствование навыка работы с текстом | Давайте нашему Незнайке расскажем, где растут овощи и фрукты.  Упражнение на развитие памяти, связной речи.  2 ученика составляют предложения. Затем произносят поочередно. Затем меняются картинками, каждый должен произнести текст товарища. Все следят за точностью ответов (слайд 8-11).  В саду  В саду растут яблони, груши, сливы. Осенью люди собирают урожай фруктов и ягод. Они готовят из них соки, варенье, компот. Делают заготовки на зиму.  В огороде  В огороде растут овощи. Осенью люди собирают урожай картофеля, моркови, капусты, огурцов, помидоров, свеклы. Они готовят из них заготовки на зиму.  Слайды №10,№11 | Дети составляют предложения по опорным словам.  Один обучающийся составляет связный тест по теме «Овощи», «Фрукты» | ***Предметные результаты:***  выразительно читают, отвечают на вопросы по содержанию.  ***Познавательные БУД:***  овладевают навыками смыслового чтения, осуществляют анализ.  ***Коммуникативные БУД:***  формулируют собственное мнение и позицию |
| **Физминутка (на стене приклеены овощи, фрукты, дети «шагают» ладошками сначала по фруктам, потом по овощам.**  **(если позволяет время, дети «шагают» по заданным цветам)**  Слайд №12 | | | | |
| **Обобщение опорных знаний** | Систематизация знаний учащихся | Работа над многозначностью слова «разбить» ( слайд 13)  Что значит «разбить сад», «разбить огород», «разбить чашку».  Составьте предложения со словами «разбить сад». | Дети составляют предложения со словами «разбить сад», «разбить огород» |  |
| **Рефлексия, самооценка.** | Осуществление самооценки | *Предлагает продолжить предложения.*  – Было интересно…  – Было трудно…  – Я выполнял(а) задания…  – Теперь я могу…  – Я почувствовал(а), что…  \_ Кто на уроке вам понравился, почему? | Отвечают на вопросы | ***Регулятивные БУД:*** дают оценку своим умениям; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятель-  ности |
| **Домашнее задание** |  | *Комментирует домашнее задание.*  Нарисуйте овощи, которые нужны для приготовления салата, компота. | Записывают в дневник домашнее задание | ***Регулятивные БУД:*** принимают и сохраняют учебную задачу |

Приложение №1

Письмо от Пилюлькина

« Здравствуйте, дорогие ребята!

Ко мне попал в больницу Незнайка. Он сделал салат из овощей: капусты, огурцов, помидоров. У него заболел живот.

Подумайте , почему?»

Приложение №2

Разрезные картинки.

