**Урок развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в 4 коррекционном классеVIII вида.**

Тема: Сбор урожая: овощи, фрукты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для систематизации и расширения знаний об овощах и фруктах; соблюдения и применения правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |
| **Тип урока** | Применение знаний и способов действий. |
| **Планируемые** **результаты** **(предметные)** | Называют тему. Различают фрукты и овощи, называют места сбора урожая (сад, огород). Закрепят знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой. |
| **Личностные** **результаты** | Мотивируют свои действия; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |
| **Базовые учебные действия**  | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; первоклассники познакомятся со значением витаминов в жизни человека, научатся различать овощи и фрукты.**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других. Работать в парах и группах. Действовать с учетом ориентиров, выделенных учителем. Формировать коммуникативные способности: доброжелательное отношение друг к другу, к окружающему.**Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с содержанием учебника; слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение; аргументировать свою точку зрения. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** |  Овощи и фрукты. Гигиена |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Презентация, муляжи овощей и фруктов, учебник, рабочая тетрадь. Напольные тактильные коврики.  |

**Сценарий урока**

| Этапы урока | Цельдеятельности | Действия учителя | Действия обучающихся | Планируемый результат |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | Мотивирование к учебной деятельности | *Приветствует обучающихся.*Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс,Ты готов начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки?Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо.Все с улыбочкой вздохнёмИ наш урок начнём.- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок окружающего мира, но он будет необычным – мы много узнаем и многому научимся. Но сначала я прошу вас выйти к доске, стать в круг и взяться за руки. Представьте, что вы пришли на выставку разных овощей и фруктов, которые можно попробовать. Попробуйте дыню, вкусно? Покажите, какая она вкусная. А теперь попробуйте лимон. Покажите, какой он на вкус. Откусите яблоко, покажите какое яблоко. А теперь представьте, что вдруг ниоткуда взялась радуга. Покажите, как вы удивились.- Какое у вас сейчас настроение? Покажите, какое у вас настроение.- такое хорошее настроение мы постараемся сохранить до конца урока. Давайте скажем себе: я много узнаю, я многому научусь, буду внимательным и активным! А теперь пройдите на свои места. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | ***Личностные результаты:***проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Проверка домашнего задания** | Самооценка подготовки домашнего задания | А теперь посмотрите на слайд.Запомните все предметы, закройте глазки, откройте, определите, что изменилось?Слайд №2,3,4Назовите лишний предмет.(5 слайд). Почему груша лишняя? Упражнение на развитие памяти. Игра «Собери корзину» (6 слайд)Учитель начинает игру с предложения «Я кладу в корзину картофель»Примечание: Слабых детей включать в игру первыми.Что общего у всех предметов?Когда мы собираем урожай? | Дети смотрят на слады, запоминают, и отвечают на вопросы учителя.Следующий ученик повторяет предложение и добавляет свой предмет(овощи или фрукты). Я кладу в корзину картофель, лук. Следующий ученик добавляет цепочку слов. Игра продолжается.Дети отвечают на вопросы. (овощи, фрукты)Осенью.  | ***Личностные результаты:***эмоционально «переживают» текст.***Регулятивные БУД:*** оценивают и корректируют свою работу |
| ***Физминутка для глаз (слайд №7)*** |
| **III. Подготовка к основному этапу занятия** | Концентрация внимание на изучаемой теме.  | *Обращает внимание на тему урока.* *Посмотрите к нам пришёл на урок Пилюлькин и принёс нам задание, из которого вы узнаете тему урока.*Тема нашего урока зашифрована.9,2,7,8 10,8,7,4,1,15:, 7,3,7,13,5 5 12,8,10,6,11,14.Вот ключ, чтобы её узнать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А-1 | И-5 | С-9 | Щ-13 |
| Б-2 | К-6 | У-10 | Ы-14 |
| В-3 | 0-7 | Т-11 | Я-15 |
| Ж-4 | Р-8 | Ф-12 |  |

Замените цифры буквами и узнаете, какие слова загаданы. Итак, тема нашего урока…(Сбор урожая: овощи и фрукты).*А это тема новая? А зачем нам снова изучать фрукты и овощи?**Чтобы закрепить знания об овощах и фруктах.* |  Разгадывают зашифрованные слова, определяют тему урока «Сбор урожая: овощи и фрукты» , ставят цель урока.Закрепить знания об овощах и фруктах. | ***Личностные результаты:***проявляют познавательный интерес.***Регулятивные БУД:*** определяют учебную задачу.***Коммуникативные БУД:***высказывают свое мнение |
| **IV. Усвоение новых знаний** **и способов действий** | Ознакомление с содержанием  |  *Уважаемый Пилюлькин прислал для каждой группы свои задания*1 группа (сильные) получают письмоПриложение 12 группа (слабые) получают разрезные картинки с грязными овощамиПриложение 2Почему заболел Незнайка?Как вы думаете почему появились грязные овощи на доске? |  Дети 1 группы читают текст, делают вывод о том, что овощи перед едой нужно мыть.Дети 2 группы складывают картинки и определяют, что овощи грязные.Вырабатывают правила гигиены. | ***Личностные результаты:***эмоционально воспринимают стихотворение.***Коммуникативные БУД:***воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи |
| **V. Применение** **знаний и способов действий** |  Совершенствование навыка работы с текстом |   Давайте нашему Незнайке расскажем, где растут овощи и фрукты.Упражнение на развитие памяти, связной речи.2 ученика составляют предложения. Затем произносят поочередно. Затем меняются картинками, каждый должен произнести текст товарища. Все следят за точностью ответов (слайд 8-11).В садуВ саду растут яблони, груши, сливы. Осенью люди собирают урожай фруктов и ягод. Они готовят из них соки, варенье, компот. Делают заготовки на зиму. В огородеВ огороде растут овощи. Осенью люди собирают урожай картофеля, моркови, капусты, огурцов, помидоров, свеклы. Они готовят из них заготовки на зиму. Слайды №10,№11 |  Дети составляют предложения по опорным словам. Один обучающийся составляет связный тест по теме «Овощи», «Фрукты» | ***Предметные результаты:***выразительно читают, отвечают на вопросы по содержанию.***Познавательные БУД:***овладевают навыками смыслового чтения, осуществляют анализ.***Коммуникативные БУД:***формулируют собственное мнение и позицию |
| **Физминутка (на стене приклеены овощи, фрукты, дети «шагают» ладошками сначала по фруктам, потом по овощам.****(если позволяет время, дети «шагают» по заданным цветам)** Слайд №12 |
| **Обобщение опорных знаний** | Систематизация знаний учащихся | Работа над многозначностью слова «разбить» ( слайд 13)Что значит «разбить сад», «разбить огород», «разбить чашку».Составьте предложения со словами «разбить сад».  | Дети составляют предложения со словами «разбить сад», «разбить огород» |  |
| **Рефлексия, самооценка.** | Осуществление самооценки | *Предлагает продолжить предложения.*– Было интересно…– Было трудно…– Я выполнял(а) задания…– Теперь я могу…– Я почувствовал(а), что… \_ Кто на уроке вам понравился, почему? | Отвечают на вопросы | ***Регулятивные БУД:*** дают оценку своим умениям; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятель-ности |
| **Домашнее задание**  |   | *Комментирует домашнее задание.*Нарисуйте овощи, которые нужны для приготовления салата, компота.   | Записывают в дневник домашнее задание | ***Регулятивные БУД:*** принимают и сохраняют учебную задачу |

Приложение №1

Письмо от Пилюлькина

« Здравствуйте, дорогие ребята!

Ко мне попал в больницу Незнайка. Он сделал салат из овощей: капусты, огурцов, помидоров. У него заболел живот.

Подумайте , почему?»

Приложение №2

Разрезные картинки.

 