**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Тема:** Путешествие в город «геометрических фигур».

**Цель:** учить различать и называть геометрические фигуры, познакомить с новой фигурой «овал».

**Возрастная группа:** средняя.

**Форма НОД:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

**Форма организации:** подгруппа детей.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки, конструктивное знакомство с геометрическими фигурами.

**Материалы и оборудование:**

Мешочек с геометрическими фигурами; карта с изображением тропы с домиками разных цветов; домики для геометрических фигур (желтый, зеленый, красный, синий,); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, , овал); изображение предметов, похожих на геометрические фигуры; карточки с двумя свободными полосками, смайлики для оценивания; - по количеству детей; компьютер; презентация.

**Учебно-методический комплект:** «Моя математика» Для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов. М.В. Корепанова, С.А. Козлова.

**Методические приёмы**: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок, продуктивная деятельность детей, анализ.

**Задачи образовательной программы:**

***Обучающие:***

1. Познакомить с новой геометрической фигурой «овал».

2. Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

3. Закреплять умение обследовать предмет, выделяя его характерные признаки.

4. Повторить счет до 5, называть числительные по порядку.

5. Закрепить умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы.

***Развивающие:***

1. Развивать слуховое восприятие.

2. Обогащать эмоциональную сферу детей через позитивные переживания.

3. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

4. Развивать внимание, выдержку.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к занятию, дисциплинированность, отзывчивость, желание помогать другим.

2. Формировать у детей умение работать в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **1**.Вводно-  организацион-  ная часть:  мотивация на  деятельность,  эмоциональный  настрой  ***Цель.***  Организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность | ***Воспитатель****:*  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Стук в дверь. Воспитатель получает письмо, очень удивляется, от кого же оно могло прийти?  ***Воспитатель:*** Ребята, мы получили конверт с письмом и картой. Давайте прочтем вместе. Это приглашение в город «геометрических фигур».  Им не с кем играть, поэтому они очень грустные. Давайте мы им поможем? И они станут веселые и счастливые. | Собирает детей вокруг себя. Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.  Педагог читает письмо.  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. | Стоят в кругу, дарят улыбки друг другу.  Сосредотачивают внимание.  Выражают собственные суждения.  Вступают в речевое взаимодействие. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность  Ребенок переживает эмоциональные чувства во время игры  Проявляет готовность к совместной деятельности. |
| **2.** Основная  часть  (объяснение  нового,  расширение  имеющихся  знаний,  практическая  работа)  ***Цель.***  Закрепление умений в счете до 5 и представлений о геометрических фигурах. | ***Воспитатель****:* ─ Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в страну математики, в город геометрических фигур. Нам поможет карта. На чем можно путешествовать?  ***Воспитатель****:* ─ Покружись, покружись и в страну «геометрических фигур» окажись.  ***Воспитатель****:* ─ Вот мы в городе «геометрических фигур». а какие фигуры здесь живут, вы узнаете из *загадки и нам поможет карта:*  Нет углов у меня и похож на блюдце я,  Не медаль, не блинок,  Не осиновый листок  Вы подумайте друзья  И скажите Кто же я? (круг).  ***Воспитатель:*** Разойдитесь по группе и найдите предмет или игрушку похожей формы.  ***Воспитатель:*** Кто нашел игрушку такой формы? Как она называется?  ***Дети:*** У меня тарелка, она круглой формы, похожа на круг.  ***Воспитатель:*** Ребята, кто из трех палочек сможет составить круг?  ***Дети:***Из палочек нельзя сложить круг.  ***Воспитатель:*** Почему? Что интересного мы должны помнить о круге?  ***Дети:***У круга нет углов.  ***Воспитатель:*** Верно. Молодцы. А теперь возьмите нитки и попробуйте сложить круг. Получается?  ***Дети:***Да.  ***Воспитатель:*** Садитесь за стол. Перед вами волшебные палочки. Давайте покажем «кругу» какие вы ловкие и умелые. Задание такое: составить из палочек фигуры: треугольник, прямоугольник (два квадрата: большой и маленький, разделить квадрат на два треугольника, составить из двух прямоугольников квадрат)  **Д/игра «Волшебные палочки».**  ***Воспитатель:***смотрите круг улыбается, и ему стало весело.  Отправляемся дальше.  *Следующая загадка:*  Три мои стороны, могут разной быть длины.  Где стороны встречаются - угол получается.  Что же вышло посмотри! Ведь углов тоже три.  Вы подумайте друзья и скажите кто же я? (треугольник)  ***Воспитатель:*** Молодцы ребята. Треугольник приглашает вас поиграть.  (*На столах карточки с двумя полосками)*  Положите 3 треугольника на верхнюю полоску.  ***Воспитатель:*** (имя ребенка), сколько треугольников ты положил на верхнюю полоску?  ***Ребенок:*** Я положил 3 треугольника.  ***Воспитатель:*** На нижнюю полоску положите на 1 треугольник больше, чем на верхнюю.  *(дети выполняют).*  ***Воспитатель:*** Сколько треугольников на нижней полоске?  ***Дети:*** На нижней полоске 4 треугольника.  ***Воспитатель:*** На сколько треугольников на нижней полоске больше, чем на верхней?  ***Дети:*** На нижней полоске на 1 треугольник больше, чем на верхней.  ***Воспитатель:*** Что надо сделать, чтобы треугольников на нижней и на верхней полосе было поровну?  ***Дети:***Нужно на верхнюю полоску поставить ещё 1 треугольник.  (воспитатель выполняет)  ***Воспитатель:*** Сколько треугольников стало на верхней полоске?  ***Дети:***На верхней полоске стало 4 треугольника.  ***Воспитатель:*** Сколько треугольников на верхней и нижней полоске?  ***Дети:***Поровну.  Воспитатель убирает 1 треугольник с верхней полоски.  ***Дети:***А ещё что можно сделать, чтобы треугольников было поровну?  ***Дети:***Можно убрать с нижней полоски 1 треугольник.  ***Воспитатель:*** Сколько треугольников на верхней и нижней полосе?  ***Дети:***Поровну. На нижней и верхней полосе по 3 треугольника.  ***Воспитатель***: Вот и треугольник рад нашей встрече!  Отправляемся дальше в путь!  *Следующая загадка:*  Четыре угла и четыре сторонки,  Похожи точно родные сестренки.  Фигура знакома для многих ребят,  Его вы узнали ведь это…. (квадрат)  ***Дети:*** Здравствуй квадрат.  ***Воспитатель:*** Ребята, в гостях у квадрата все фигуры перепутались их надо разложить в домики.  **Д/ игра «Найди свое место»**  (Цель: - различать и сравнивать геометрические фигуры;  - ориентировка на плоскости;)  ***Воспитатель:*** Почему ты выбрал этот домик?  ***Ребенок:*** Потому что у меня геометрическая фигура квадрат, красного цвета, в этом домике живет такая же фигура, такого - же цвета, у которой четыре стороны, четыре угла.  ***Воспитатель:*** вот и квадрат улыбается, он очень рад что мы ему помогли! Отправляемся дальше.  И еще одна фигура, очень необычная.  «Мальчик круг нарисовал – убежал,  Тут слоненок проходил – наступил,  И из круга получился? (Овал)  **Д/ игра «Кто быстрее найдет»**  (Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно двигательного обследования геометрических фигур.)  Каждое утро фигуры делают зарядку. И мы сейчас вместе с ними тоже сделаем.  ***Физкультминутка:***  Гномик по лесу гулял, (*Ходьба на месте*.) Колпачок свой потерял. (*Наклоны вперед — «ищем пропажу»*.) Колпачок был непростым Со звоночком золотым. *(Хлопки в ладоши.)* Гному кто точней подскажет, *(Прыжки на месте.)* Где искать ему пропажу? *(Ходьба на месте.)*  ***Воспитатель:*** Жителям города очень понравилось, как вы с ними играли. Посмотрите на них, они вам улыбаются. Они больше не грустят. Молодцы. Но нам пора прощаться с треугольником, квадратом, кругом и овалом.  ***Дети:*** До свидания.  ***Воспитатель:*** 1,2,3 покружись и в нашей группе окажись. Ребята, Вам понравилось наше путешествие? В какой стране мы оказались с вами? Какие фигуры нас встретили? Какая фигура имеет три угла? Как называется фигура без углов? Какую новую фигуры мы сегодня узнали? У какой фигуры все стороны одинаковы?  ***Воспитатель:*** Вы молодцы и большие умницы. И мы с вами еще не раз будем путешествовать и узнавать много интересного. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления и на выбор путей решения проблемы, поддерживает инициативу.  Воспитатель предлагает детям отправится в путешествие с помощью волшебных слов.  Воспитатель помогает ориентироваться по карте и подходят к первому домику.  *Вопросы к детям:*  Ребята, что вы знаете о круге? Чем он отличается от квадрата?  Педагог предлагает разойтись по группе в поиске нужной формы.  Воспитатель задает вопросы детям.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Воспитатель помогает ориентироваться по карте и подходят ко второму домику.  **Вопросы к детям:**  Расскажите о треугольнике. Сколько у него углов? Сколько сторон? Стороны одинаковые? Можно ли его как круг прокатить?  Молодцы! Слушайте дальше.  Воспитатель задает вопросы детям.  Воспитатель задает вопросы детям.  Воспитатель помогает ориентироваться по карте и подходят ко третьему домику.  **Вопросы к детям:**  Расскажите о квадрате. Сколько у него углов? Сколько сторон? Квадрат у нас тоже не покатиться ему углы мешают.  Воспитатель предлагает игру детям. Озвучивает правила.  Воспитатель задает вопросы детям.  Воспитатель помогает ориентироваться по карте и подходят к четвертому домику.  Воспитатель объясняет детям, что есть такая фигура **овал**. Он похож на круг, но слегка вытянут. Предлагает его обследовать. (провести рукой по форме овала, уточнить что так же, как и у круга нет углов, но фигура более вытянута чем круг)  Воспитатель предлагает игру детям. Озвучивает правила.  Педагог предлагает сделать зарядку.  Воспитатель предлагает детям попрощаться с городом геометрических фигур и вернуться в садик.  Воспитатель задает вопросы детям.  Нацеливает детей на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности.  Воспитатель спрашивает каждого ребенка, что именно ему понравилось. | Предлагают варианты решения проблемы.  Дети кружатся.  Смотрят на экран и отгадывают загадку.  Дети берут круг и обследуют (катают).  Дети показывают свои предметы и рассказывают, на какую геометрическую фигуру они похожи.  Принимают активное участие в деятельности  Внимательно  слушают,  и выполняют  все действия.  Дети анализируют, обобщают, планируют.  Активно играют, выполняют движения.  Дети анализируют, обобщают, планируют.  Комментируют выполнение.  Устанавливают последовательность действий, раскладывают действия по порядку.  Устанавливают последовательность действий, раскладывают действия по порядку.  Считают.  Устанавливают последовательность действий, раскладывают действия по порядку.  Считают.  Дети играют. Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. На стульях, поставленные в ряд или в круг, кладут карточки с изображением этих геометрических фигур. Все расходятся по группе, бегая под бубен. Под условленным сигналом воспитателя дети находят свое место.  Внимательно  слушают, анализируют, обобщают, планируют.  Дети показывают свои предметы и рассказывают, Дети играют.  Дети вовлечены в игровой процесс.  Дети играют.  Отвечают на вопросы, выражают собственные мысли. | Проявляет инициативу и самостоятельность в решении поставленных задач.  Умеют слушать, отвечать на вопросы; проявляет любознательность.  Взаимодействует со сверстниками, воспитателем.  Проявляет любопытство, заинтересованность.  Вступают в речевое взаимодействие.  Развитие сенсорных эталонов. Умеет слушать, отвечать на вопросы; проявляет любознательность.  Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор.  Умеет наблюдать,  Умеет делать логические выводы и сравнения.  Проявляет речевую активность.  Взаимодействует со сверстниками, воспитателем.  Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор.  Проявляет любопытство, заинтересованность.  Вступают в речевое взаимодействие.  Умеет наблюдать,  Умеет делать логические выводы и сравнения.  Проявляет речевую активность.  Взаимодействует со сверстниками, воспитателем. Развитие физических качеств  Взаимодействует со сверстниками, воспитателем.  Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач. |
| **3**.Заключительная  (рефлексия)  ***Цель.***  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Предлагаю вам наклеить улыбающийся смайлик, если вам понравилось наше путешествие или грустный, если нет. | Педагог раздает смайлики в зависимости от активности на занятии с надписями «отлично», «хорошо», «старайся».  Стимулирование к анализу, к высказываниям о результатах опытной деятельности | Делятся впечатлениями от результатов деятельности.  Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения.  Выражают эмоции посредством слов и мимики. | Ребенок проявляет чувство восхищения результатами своей деятельности и сверстников. |