МБОУ «Жедайская СОШ»

***Конспект урока***

***по окружающему миру во 2 классе***

**«В сосновом лесу»**

УМК «Планета знаний»

Измайлова Ритта Анатольевна,

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

2017г.

**Раздел: «Природа вокруг нас»**

**Тема: «В сосновом лесу»**

***Тип урока:*** урок "открытия" новых знаний

***Дидактический материал:***

Учебник к УМК «Планета знаний» Окружающий мир Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, 2 класс;

рабочая тетрадь (2 часть),

раздаточный материал для работы в парах,

картинки с изображением соснового леса и его обитателей;компьютерная презентация, включающая следующие изображения:

- изображение смешанного и соснового леса, берёзовой рощи;

- изображения растений и животных, характерные для соснового леса;

- гербарий: ель, сосна;

- шишки ели и сосны.

***Место учебного занятия в теме:*** первый урок

***Оборудование*:** мультимедийный проектор, компьютер.

***Триединая цель учебного занятия:***

ознакомление детей с растениями и животными соснового леса, формирование умений анализировать

предметы и формулировать выводы по результатам наблюдений; развитие самостоятельности в учебной

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый**  **результат** |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности***  ***Цели:***  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -установить тематические рамки | Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать.  Будем вместе развивать у себя  внимательность,  А поможет всё узнать наша  наблюдательность.  - У нас сегодня много гостей, повернитесь к гостям и поздоровайтесь.  - А теперь друг на друга посмотрите, улыбнитесь и садитесь. | Проявляют эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности. | Готовность к учебной деятельности  на уроке |
| ***2. Актуализация знаний и пробное учебное действие***  ***Цели:***  Открытие новых знаний через пробное учебное действие. | - Ребята, что такое окружающий мир?  - Скажите, как называется раздел учебного материала, который мы сейчас с вами изучаем?  - А как по-другому называется природа вокруг нас, среди которой мы живем?  - В каких природных сообществах мы уже побывали с вами на прошлых уроках? (**слайды)** | *Ответы детей.*  *- Природа вокруг нас.*  *- Среда обитания.*  *На опушке, в берёзовой роще, в ельнике и у лесного озера* | Анализ объектов и понятий. |
| ***3. Выявление места, причины затруднения и определение учебной цели***  ***Цели:***  Достижение понимания связи цели учебной деятельности с темой занятия через уточнение учебных затруднений | - Сейчас я вам предлагаю собрать одно из природных сообществ.  У вас на парте лежит карточка. На ней написаны природные объекты. Вычеркните лишний объект. Определите, объекты, какого сообщества у вас остались. (**слайд**)  (1 пара – берёзовая роща  2 пара – ельник  3 пара – сосновый лес)    - Какие сообщества у вас получились?  - Какой лес у 1 пары?  У 2 пары?  А какой лес получился у вас?  - Мы уже с вами побывали в еловом и березовом лесу, а в каком ещё не были?  Значит, куда сегодня мы отправимся?  Правильно, тема нашего урока «В сосновом лесу» (на доске тема и **слайд**)  Теперь мы можем отправиться и в этот лес. **(слайд – сосновый лес)**  ***Когда ты идешь по тропинке лесной,***  ***Вопросы тебя обгоняют гурьбой.***  ***Одно «почему?» меж деревьями мчится,***  ***Летит по пятам за неведомой птицей.***  ***Другое – пчелою забралось в цветок,***  ***А третье – лягушкою скок в ручеек.***  **(слайд)**  ***Мы с вами, друзья, по тропинке пойдем***  ***Ответы искать под зеленым шатром.*** | *Учащиеся работают в парах, находят лишний объект, а остальные объединяют в сообщество*     |  | | --- | | **1. Вычеркните лишний объект.**  **Определите, объекты, какого сообщества**  **у вас остались.**  Иволга, бобры, берёза, колокольчик, крот. | | **2. Вычеркните лишний объект.**  **Определите, объекты, какого сообщества**  **у вас остались.**  Клёст, стрекоза, ель, кислица, белка. | | **3.Вычеркните лишний объект.**  **Определите, объекты, какого сообщества**  **у вас остались.**  Дятел, водомерка, сосна, клюква, белка. |   *- лес*  *- еловый*  *-берёзовая роща*  *- сосновый*  *В сосновом лесу.* | Классификация объектов  по заданным признакам  Контроль и самоконтроль  Фиксация места затруднения.  Соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация знания или умения, которого не достает. |
| ***4. Первичное закрепление с формулированием проблемы***  ***Цели:***  - организовать поиск информации;  - анализировать и выделять главное. | - Что вы знаете о сосновом лесе? Оцените свои знания в оценочном листе.  - А что бы вы хотели узнать о сосновом лесе? (***на доске – запись…)***  - А как вы думаете, отличается ли сосновый лес от елового?  - Чем же они похожи?  Чтобы более точно ответить на вопрос: Чем же отличается сосновый лес?, мы проведём практическую работу и сравним веточку сосны и ели и их шишки. У вас на столе карточка. Рассмотрите веточки сосны и ели и их шишки и обсудите в паре отличии.  - Ребята, что вы заметили, чем же отличается веточка сосны от ели? (**слайд - веточки**)  - Какие особенности у хвоинок?  - А чем же отличаются шишки?    - Мы сравнили с вами отдельные веточки, а сейчас давайте сравним деревья (**слайд**)  - Что вы заметили? Как располагаются ветки?  - Какой ствол?  - В каком лесу больше света и почему?  - А теперь представьте лес, в котором будут расти только такие стройные красавицы, каким он будет? (**слайд**)  -А где мы найдем подтверждение нашему предположению?  - Откройте с. 48. Прочитайте 2 и 3 абзацы.  - Какую новую информацию вы узнали из текста.  - Так какое же растение наша сосна?  Послушайте, чем ещё замечательна и удивительна сосна (сообщение) (**слайд**)    - Пришла пора отдохнуть. (**слайд**)  **Физминутка**  Утром стрекоза проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз – водой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела.  На четыре – улетела.  Какие же условия жизни в сосновом лесу?  - Какие растения выберут для своей жизни сосновый лес? | Высказывания детей  **1) Какие условия жизни в сосновом лесу.**  **2) Какие растения и животные там живут.**  **3) Значение для человека.**  *- Нет (в них растут хвойные деревья)*  *- Да, отличаются.*  ***Практическая работа (работа в паре)***  КАРТОЧКА   |  | | --- | | **Изучение внешнего вида**  1. Рассмотрите внешний вид **веток** ели и сосны и сравните:  ***по толщине*** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Сравните хвоинки ели и сосны  ***по длине*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Сравните **шишки**:  ***по форме*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***по размеру*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   -  *у сосны веточки толще*  - *у сосны хвоинки длиннее и светлее, у ели – короткие*  *- у ели хвоинки располагаются по одиночке, а у сосны – пучком, по несколько хвоинок.*  *- у сосны шишка - маленькая, круглая.*  *- у ели - длинная, овальная*.  Ветки ели густые, расположены по всей длине ствола.  Ствол покрыт темно-коричневой корой.  У сосны ровный гладкий ствол, а ветки расположены на самой верхушке.  ***- светлым***  ***- в учебнике***  ***Сосна - светолюбивое и засухоустойчивое растение.***  ***СОСНА*** *(сообщение)*  *Сосна - удивительное дерево. В переводе с латинского языка слово «сосна» означает «скала». Сосны – высокие деревья, вырастают до 35-40 м, живут - 150-200 лет. (****слайд****)*  *Растет она и на болотах, и на песках. Влаги потребляет немного. Растет она быстро, не боится ни заморозков, ни ветра. В сосновых лесах никогда не бывает поваленных деревьев, так как корни сосны уходят в землю очень глубоко, словно якорь удерживают сосну даже в бурю. Сосна кормит многих зверей и птиц.*  - *в сосновом лесу светло и сухо, значит растения там будут расти светолюбивые и засухоустойчивые* | Самооценка  Выдвижение гипотез.  Целеполагание.  Решение проблемы, построение логической цепи.  Планирование своих действий.  Поиск информации в учебнике |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление**  ***Цель:***  организовать усвоение учениками нового материала с проговариванием во внешней речи | - Вот и прогулялись мы по лесным дорожкам  Давайте вспомним, что ещё мы хотели узнать о лесе?  - Чтобы узнать какие растения и животные нашли свой дом в сосновом лесу вам нужно поработать еще с одной карточкой в паре.  Ребята 1 пары читают и выбирают растения.  2 пара – животных  3 пара – о том, какое значение имеют сосновые леса для человека.  **Работа в паре**  (После самостоятельной работы дети отвечают на вопросы учителя)  А сейчас мы с вами попробуем заселить наш сосновый лес.  - Расскажите, какие же растения можно встретить в лесу? (**слайды грибы**)  - Какие ягоды составляют сладкую аптеку? (**слайды ягоды)**  -Какое ещё интересное растение вы узнали? О нем нам расскажет София *(сообщение)* (**слайд очиток**)  - Кто ещё нашёл себе дом в сосновом лесу?  - Кто поедает хвою сосны? (**слайд)**  - Кто питается корой сосны? (**слайд**)  -Кого называют лесным доктором?  (ответы детей)  Об этом лесном докторе нам расскажет Никита *(сообщение)* (**слайд**)  - Какую пользу приносит дятел?  - Мы узнали, какие животные и растения обитают в сосновом лесу.  - Скажите, а чем является лес для животных и растений? (Домом)  - А какое значение лес имеет для человека? (ответы)  Молодцы.  - Вот видите, мы никак не можем жить без леса, без деревьев.  - Нужно помнить правила, как вести себя в лесу.  Поиграем в игру **«Можно - нельзя»** (дети отвечают хором).  • Ломать деревья и ветки (нельзя)  • Сажать больше деревьев (можно)  • Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя)  • Ходить только по тропинкам (можно)  • Рвать большие букеты цветов (нельзя)  • Любоваться ими (можно)  • Оставлять мусор в лесу (нельзя)  • Собрать мусор в яму и закопать (можно)  • Разжигать костры в лесу (нельзя)  • Беречь лес от пожара (можно)  • В лесу шуметь (нельзя)    - - Как вы понимаете пословицу: «Много леса леса – не губи, мало леса – береги, нет леса леса – посади»? (**слайд**)  - Скажите, что ждет лес от человека, какой помощи?  **Слай -** И птицам, и зверям, и растениям, и человеку служат сосны. А взамен просят только одного: не обижать их,  не не ломать веток.  Лес – это большая тайна, о нем можно говорить еще очень много, и на следующем уроке мы продолжим наше путешествие. А нам пришла пора возвращаться. | Какие растения и животные там обитают  Дети читают текст, выбирают информацию   1. Растения   В сосновом лесу большое разнообразие грибов: *боровики, маслята, грузди, рыжики и др.*  Под сосной можно встретить небольшие кустарнички: *голубика, черника, морошка, клюква и брусника* это еще и сладкая аптека. Ни одна ягода не сравнится с этими северными ягодами. Вот, например, черника помогает восстановить зрение.  А клюкву, растущую на болоте, даже называют северным лимоном. Клюквенный морс очень полезный, он спасает от гриппа.  Еще здесь растет светолюбивое и засухоустойчивое растение – *очиток.* У него мелкие, но очень толстые и мясистые листья. Они долгое время сохраняют внутри себя запас воды. Влагу очиток запасает во время дождя.  2. О животных  Сосна служит лесной столовой многим животным, обитающим в сосновом лесу.  Хвоей сосны - питаются птицы: *рябчик, кедровка и глухарь.*  - Кору поедают *лось, жук короед, заяц-беляк*.  Семенами сосны питаются *белки, бурундуки, мыши и птицы.*  *Дятлы* питаются насекомыми, которые живут под корой деревьев и разрушают ствол. Острым клювом дятел долбит ствол и языком достаёт насекомых. Язык у него длинный и липкий. К такому языку легко прилипают насекомые. Когти дятла вонзаются в кору и не дают ему упасть. Опорой птице служит жёсткий хвост.  3. Значение для человека  Ель и сосна – верные помощницы человеку. Они дарят нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства.  У сосны обладают лечебными свойствами и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить болезни. Воздух с ароматом сосновой хвои чище, ведь сосновый запах убивает бактерии.  Ель и сосна очень хорошо очищают воздух. (**слайд**)  Люди пользуются щедростью этих деревьев. С давних времен использовали люди сосновую и еловую древесину.  Из сосновой и еловой древесины делают мебель, музыкальные инструменты, поделки.  В давние времена из древесины сосны делали царские терема, церкви, колодцы, мельницы, посуду. (**слайд**) А еще корабли. Много-много лет, скрипки, сделанные в старину из еловой древесины, зачаровывают своим голосом слушателей.    Человек должен хорошо узнать лес, охранять его, выращивать новые леса, сажать деревья. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.    Умение обосновывать свою точку зрения;  Умение работать в паре  Управление поведением партнера - контроль.  Ориентация в своей системе знаний, сопоставление и отбор информации  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **VII. Домашнее задание Итоги урока. Рефлексия**  ***Цели:***  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Прошу вас снова заполнить оценочные листы.  - Для того чтобы вы лучше усвоили материал сегодняшнего урока, вы дома прочитаете текст учебника на с.48-49, ответите на вопросы на с. 49 и выполните задания 48-50 на с.27-28 в рабочей тетради. (**слайд**)    Отдыхайте в сосновом лесу,  дышите его свежим воздухом  и вы будете здоровы.  Но помните – лес наше богатство!  Берегите его!!! (**слайд**) | Высказывания детей (по желанию) | Рефлексия и самооценка учениками своей УД на уроке.  Самостоятельность в выполнении домашнего задания |

**Приложение**

1. Растения

В сосновом лесу большое разнообразие грибов: *боровики, маслята, грузди, рыжики и др.*

Под сосной можно встретить небольшие кустарнички: *голубика, черника, морошка, клюква и брусника*. Это еще и сладкая аптека. Ни одна ягода не сравнится с этими северными ягодами. Вот, например, черника помогает восстановить зрение. А клюкву, растущую на болоте, даже называют северным лимоном. Клюквенный морс очень полезный, он спасает от гриппа.

Ещё здесь растет светолюбивое и засухоустойчивое растение – *очиток.* У него мелкие, но очень толстые и мясистые листья. Они долгое время сохраняют внутри себя запас воды. Влагу очиток запасает во время дождя.

2. О животных

Сосна служит лесной столовой многим животным, обитающим в сосновом лесу.

Хвоей сосны – питаются птицы: *рябчик, кедровка и глухарь.*

Кору поедают *лось, жук-короед, заяц-беляк*.

Семенами сосны питаются *белки, бурундуки, мыши и птицы.*

*Дятлы* питаются насекомыми, которые живут под корой деревьев и разрушают ствол. Острым клювом дятел долбит ствол и языком достаёт насекомых. Язык у него длинный и липкий. К такому языку легко прилипают насекомые. Когти дятла вонзаются в кору и не дают ему упасть. Опорой птице служит жёсткий хвост.

3. Значение для человека

*Ель и сосна* – верные помощницы человеку. Они дарят нам *свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства.*

У сосны обладают лечебными свойствами и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить болезни. Воздух с ароматом сосновой хвои чище, ведь сосновый запах убивает бактерии.

*Ель и сосна очень хорошо очищают воздух.*

Люди пользуются щедростью этих деревьев. С давних времен использовали люди сосновую и еловую древесину. Из сосновой и еловой древесины делают мебель, музыкальные инструменты, поделки. В давние времена *из древесины сосны делали царские терема, церкви, колодцы, мельницы, посуду.*  А еще корабли. Много-много лет*, скрипки, сделанные в старину из еловой древесины, зачаровывают своим голосом слушателей.*

**Карточки**

|  |
| --- |
| **1. Вычеркните лишний объект.**  **Определите, объекты, какого сообщества у вас остались.**  Иволга, бобры, берёза, колокольчик, крот. |
| **2. Вычеркните лишний объект.**  **Определите, объекты, какого сообщества у вас остались.**  Клёст, стрекоза, ель, кислица, белка. |
| **3.Вычеркните лишний объект.**  **Определите, объекты, какого сообщества у вас остались.**  Дятел, водомерка, сосна, клюква, белка. |

**Изучение внешнего вида**

1. Рассмотрите внешний вид **веток** ели и сосны и сравните:

***по толщине*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сравните хвоинки ели и сосны

***по длине*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сравните **шишки**:

***по форме*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***по размеру*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_