|  |
| --- |
| **Фамилия, имя, отчество**: Яныгина Римма Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олекминского района Республики Саха (Якутия) **Предмет**: обучение грамоте, урок обобщения и систематизации знаний.**Тема**: Звуки [х], [х`] ; буквы Х, х. Закрепление. (1 урок -45 минут)**Класс**: 1**Технологии:** информационно-коммуникативные (ноутбук, мультимедийный проектор, презентация). **Аннотация**: Данный урок (63-й) входит в основной (букварный) период обучения грамоте, раздел «Алфавит» (всего 74 ч.). Урок построен в форме путешествия в сказку с использованием современных технологий: ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, проектная, разноуровневая. Цель урока: совершенствовать навыки чтения; пополнить и активизировать словарный запас учащихся; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду земледельцев, чувство ответственности. **Конспект урока:**Урок обучения грамоте в 1 классе на тему**«Звуки [х], [х`] ; буквы Х, х. Закрепление»****Цели:** закрепить особенности согласных звуков [х], [х`]; продолжить формирование умения читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; формировать понятие о родственных словах, об обозначении множественного числа существительных с помощью окончания; воспринимать на слух и образно представлять стихотворный и прозаический текст и корректировать его содержание; развивать память, внимание, фонематический слух, культуру звукопроизношения; воспитывать культуру учебного труда, коллективизм.**Планируемые результаты:** *предметные*: читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; *личностные* результаты: проявляют уважение к людям труда, интерес к сельской жизни.Универсальные учебные действия (*метапредметные*): *Регулятивные*: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные*: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.**Оборудование**: ноутбук, презентация; карточки с текстом; магнитофон; звукозапись мелодии Грига «Утро»; фишки красного, зеленого и желтого цвета; изображения: Каравая, девочки, корзинки, «бубликов» и «рулетиков» с заданиями.  |
| *Основные этапы урока* | *Содержание урока* | *Формирование УУД* |
| 1.Этап мотивации | Учитель:- Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.Прозвенел звонок,Начался урок.Вы за парты дружно селиНа Ангелину посмотрели.- Ангелина расскажет стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите, какой одинаковый звук встречается во многих словах этого стихотворения. | Личностные (самоопределение).Создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний.Постановка учебной задачи. | Ангелина:Хомяк зимою, в холод лютыйНе хочет мёрзнуть ни минуты.ХитрецХолодною поройХрапит в хоромах под землёй.Дети:- Звук [х], [х’].Учитель:- Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?Дети:- Звуки [х] и [х’] и буква, которая их обозначает. Закрепление.Учитель:- Посмотрите на тему урока (**слайд 2**). Давайте, вместе определим задачи урока (**слайд 3**):Закрепить знания о … (новой букве Х,х и её звуках.)Учиться читать … (слоги, слова и предложения с буквой Х,х.) Отличать … (звуки [х] и [х’] от других звуков.)Учитель:- Зачем нам нужно, ребята, знать буквы и звуки? Учитель:- Мы продолжаем учиться читать, а также наблюдать за словами. Сегодня я расскажу вам сказку: Жила-была девочка. Она была маленькая и в школу еще не ходила. И больше всего она любила… А что любила - прочитайте (**слайд 4**):ГРУША АПЕЛЬСИН ЛИМОН ЯБЛОКО- Назовите одним словом. (Фрукты)- Догадайтесь, как зовут девочку. (По первым буквам – Галя). - Однажды мама посадила ее обедать, налила суп и дала кусок хлеба. А Галя раскапризничалась (ведь она была маленькая и в школу не ходила): «Не буду есть этот противный и невкусный хлеб!» И только она так сказала, как вдруг очутилась в неведомом царстве, хлебном государстве. И правил этой страной царь. Прочитайте как его зовут:КАРАВАЙ (открываю рисунок)- Рассердился Каравай на Галю и сказал: «Не отпущу тебя, пока не выполнишь все мои задания!» Поможем Гале вернуться домой? Тогда настройтесь на серьезную работу. | ПознавательныеУУД (логическое).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)Личностные УУД (жизненное самоопределение, оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм) |
| 3.Чтение, наблюдение над словами. | - Каравай дает первое задание. Прочитайте названия жителей его страны (**слайд 5**):БУЛКИ БАРАНКИБАТОНЫПИРОГИКАЛАЧИ ПРЯНИКИЛЕПЕШКИ- Назовите одним словом. (Хлеб)Внимательно посмотрите на эти слова и скажите, что у них общего. (Эти слова оканчиваются на –и(-ы), они обозначают много предметов) Как вы думаете, на что указывает буква –и или –ы в конце слова? (Ответы детей) Вывод: в русском языке на множественность предметов чаще всего указывают окончания –и (-ы).-Образуйте слова, обозначающие много предметов, от слов (**слайд 6**): КНИГАРЕКАСЛОНЛЕС-На следующем слайде (**7)**:  КНИГИРЕКИСЛОНЫЛЕСА- Какие еще встречаются окончания? ( –а(-я)). Второе задание. Прочитайте слова (**слайд 8**):ХЛЕБХЛЕБНЫЙХЛЕБУШЕКХЛЕБНИЦАХЛЕБОРОБНАХЛЕБНИК- Можно ли эти слова назвать родственными? (Да, у них есть общая часть, общее значение) Разбор значения слов, составление словосочетаний. | Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями,).Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.Регулятивные УУД (мыслительныеоперации): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.Познавательные УУД (логические): подведение под понятие. |
| 4.Физкультминутка | 1.Представьте себе, что вы маленькие зернышки и вас посеяли в землю. (Дети приседают)2.Из зернышка вырастает колосок. (Вытягиваются вверх)3.Чтобы вырос колосок, землю боронуют. (Изображают руками)4.Удобряют и защищают от вредителей с самолета. (Изображают самолет)5.Хлеб созрел, его убирает комбайн. (Имитация всех действий)6.Везут на мукомольный завод и мелют. 7.Из муки замешивают тесто.  8.Хлеб в печке становится пышным и румяным. |  |
| 5.Работа с текстом | -Просит Каравай рассказать о том, как хлеб на стол пришёл. Послушайте рассказ, следите за мной, чтобы потом прочитать как можно лучше. По ходу чтения учитель демонстрирует **слайды (с 9 по 14).**Учитель читает текст (у детей карточки с текстом):Хлеб на нашем столе Люди сеют пшеницу, рожь и овёс. Когда зёрна в колосьях поспевают, их скашивают комбайном и обмолачивают. Зёрна хранят в зернохранилище. Оттуда зёрна везут на мельницу. Здесь их перемалывают в муку. Мука поступает на хлебозаводы и пекарни. Пекари пекут хлеб и другие кондитерские изделия. Повторное жужжащее чтение.  Чтение вслух по цепочке. | Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУДКоммуникативные УУД ( инициативное сотрудничество).Познавательные УУД (информационные).Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие. |
| 6.Физкультминутка для глаз. | Под звуки мелодии Грига «Утро» |  |
| 7.Работа над прочитанным. | - Что вы можете рассказать о том, как хлеб на стол пришёл?- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Прочитаем (**слайд 15**):ТРАКТОРГРУЗОВИККОМБАЙНСАМОЛЁТ-Кто работает на этих машинах? Назовите профессии этих людей. (Тракторист, шофёр, комбайнёр, лётчик) | Познавательные УУД (логические):анализ объектов с цельювыделения в них существенных признаков |
| 8.ОбобщениеЭтап реализации творческого проекта. | - Понравились Караваю ваши ответы, отпустил он Галю, но напоследок сказал ей… Как вы думаете, что? (Бережно относись к хлебу, в него вложен труд многих людей).- Некоторые ребята подготовили творческие проекты – презентации на бумажных носителях по изученным буквам. | Коммуникативные (освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению), личностные , познавательные УУД |
| 9.Самооценкаработы | - Давайте сделаем салют из нашего настроения.- Красная фишка – отличное, бодрое.- Жёлтая – спокойное.- Зелёная – грустное.- Покажите, какое настроение получилось.- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников). | Коммуникативные(уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других,)регулятивные. |
| 10.Домашнее задание | -На прощание Каравай подарил корзину с рулетиками и баранками. Но не простые, а с заданиями. На баранках - задания труднее, на рулетиках – легче. Выберите себе любое и дома подготовьтесь к выразительному чтению стихов, загадок и пословиц о хлебе. Большое спасибо за хорошую, серьёзную работу. Желаю вам плодотворной работы. | Личностные,коммуникативные(объективно оценивать себя)***.*** |