|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество**: Яныгина Римма Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олекминского района Республики Саха (Якутия)  **Предмет**: обучение грамоте, урок обобщения и систематизации знаний.  **Тема**: Звуки [х], [х`] ; буквы Х, х. Закрепление. (1 урок -45 минут)  **Класс**: 1  **Технологии:** информационно-коммуникативные (ноутбук, мультимедийный проектор, презентация).  **Аннотация**: Данный урок (63-й) входит в основной (букварный) период обучения грамоте, раздел «Алфавит» (всего 74 ч.). Урок построен в форме путешествия в сказку с использованием современных технологий: ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, проектная, разноуровневая. Цель урока: совершенствовать навыки чтения; пополнить и активизировать словарный запас учащихся; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду земледельцев, чувство ответственности.  **Конспект урока:**  Урок обучения грамоте в 1 классе на тему  **«Звуки [х], [х`] ; буквы Х, х. Закрепление»**  **Цели:** закрепить особенности согласных звуков [х], [х`]; продолжить формирование умения читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; формировать понятие о родственных словах, об обозначении множественного числа существительных с помощью окончания; воспринимать на слух и образно представлять стихотворный и прозаический текст и корректировать его содержание; развивать память, внимание, фонематический слух, культуру звукопроизношения; воспитывать культуру учебного труда, коллективизм.  **Планируемые результаты:** *предметные*: читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; *личностные* результаты: проявляют уважение к людям труда, интерес к сельской жизни.  Универсальные учебные действия (*метапредметные*): *Регулятивные*: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные*: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.  **Оборудование**: ноутбук, презентация; карточки с текстом; магнитофон; звукозапись мелодии Грига «Утро»; фишки красного, зеленого и желтого цвета; изображения: Каравая, девочки, корзинки, «бубликов» и «рулетиков» с заданиями. | | |
| *Основные этапы урока* | *Содержание урока* | *Формирование УУД* |
| 1.Этап мотивации | Учитель:  - Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.  Прозвенел звонок,  Начался урок.  Вы за парты дружно сели  На Ангелину посмотрели.  - Ангелина расскажет стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите, какой одинаковый звук встречается во многих словах этого стихотворения. | Личностные  (самоопределение).  Создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи. | Ангелина:  Хомяк зимою, в холод лютый  Не хочет мёрзнуть ни минуты.  Хитрец  Холодною порой  Храпит в хоромах под землёй.  Дети:  - Звук [х], [х’].  Учитель:  - Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?  Дети:  - Звуки [х] и [х’] и буква, которая их обозначает. Закрепление.  Учитель:  - Посмотрите на тему урока (**слайд 2**). Давайте, вместе определим задачи урока (**слайд 3**):  Закрепить знания о … (новой букве Х,х и её звуках.)  Учиться читать … (слоги, слова и предложения с буквой Х,х.)  Отличать … (звуки [х] и [х’] от других звуков.)  Учитель:  - Зачем нам нужно, ребята, знать буквы и звуки?  Учитель:  - Мы продолжаем учиться читать, а также наблюдать за словами. Сегодня я расскажу вам сказку:  Жила-была девочка. Она была маленькая и в школу еще не ходила. И больше всего она любила… А что любила - прочитайте (**слайд 4**):  ГРУША  АПЕЛЬСИН  ЛИМОН  ЯБЛОКО  - Назовите одним словом. (Фрукты)  - Догадайтесь, как зовут девочку. (По первым буквам – Галя).  - Однажды мама посадила ее обедать, налила суп и дала кусок хлеба. А Галя раскапризничалась (ведь она была маленькая и в школу не ходила): «Не буду есть этот противный и невкусный хлеб!» И только она так сказала, как вдруг очутилась в неведомом царстве, хлебном государстве. И правил этой страной царь. Прочитайте как его зовут:  КАРАВАЙ (открываю рисунок)  - Рассердился Каравай на Галю и сказал: «Не отпущу тебя, пока не выполнишь все мои задания!» Поможем Гале вернуться домой? Тогда настройтесь на серьезную работу. | Познавательные  УУД (логическое).  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)  Личностные УУД (жизненное самоопределение, оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм) |
| 3.Чтение, наблюдение над словами. | - Каравай дает первое задание. Прочитайте названия жителей его страны (**слайд 5**):  БУЛКИ  БАРАНКИ  БАТОНЫ  ПИРОГИ  КАЛАЧИ  ПРЯНИКИ  ЛЕПЕШКИ  - Назовите одним словом. (Хлеб)  Внимательно посмотрите на эти слова и скажите, что у них общего. (Эти слова оканчиваются на –и(-ы), они обозначают много предметов) Как вы думаете, на что указывает буква –и или –ы в конце слова? (Ответы детей)  Вывод: в русском языке на множественность предметов чаще всего указывают окончания –и (-ы).  -Образуйте слова, обозначающие много предметов, от слов (**слайд 6**):  КНИГА  РЕКА  СЛОН  ЛЕС  -На следующем слайде (**7)**:  КНИГИ  РЕКИ  СЛОНЫ  ЛЕСА  - Какие еще встречаются окончания? ( –а(-я)).  Второе задание. Прочитайте слова (**слайд 8**):  ХЛЕБ  ХЛЕБНЫЙ  ХЛЕБУШЕК  ХЛЕБНИЦА  ХЛЕБОРОБ  НАХЛЕБНИК  - Можно ли эти слова назвать родственными? (Да, у них есть общая часть, общее значение)  Разбор значения слов, составление словосочетаний. | Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями,).  Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД (мыслительные  операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.  Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.  Познавательные УУД (логические): подведение под понятие. |
| 4.Физкультминутка | 1.Представьте себе, что вы маленькие зернышки и вас посеяли в землю. (Дети приседают)  2.Из зернышка вырастает колосок. (Вытягиваются вверх)  3.Чтобы вырос колосок, землю боронуют. (Изображают руками)  4.Удобряют и защищают от вредителей с самолета. (Изображают самолет)  5.Хлеб созрел, его убирает комбайн. (Имитация всех действий)  6.Везут на мукомольный завод и мелют.  7.Из муки замешивают тесто.  8.Хлеб в печке становится пышным и румяным. |  |
| 5.Работа с текстом | -Просит Каравай рассказать о том, как хлеб на стол пришёл. Послушайте рассказ, следите за мной, чтобы потом прочитать как можно лучше.  По ходу чтения учитель демонстрирует **слайды (с 9 по 14).**  Учитель читает текст (у детей карточки с текстом):  Хлеб на нашем столе  Люди сеют пшеницу, рожь и овёс. Когда зёрна в колосьях поспевают, их скашивают комбайном и обмолачивают. Зёрна хранят в зернохранилище. Оттуда зёрна везут на мельницу. Здесь их перемалывают в муку. Мука поступает на хлебозаводы и пекарни. Пекари пекут хлеб и другие кондитерские изделия.  Повторное жужжащее чтение.  Чтение вслух по цепочке. | Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУД  Коммуникативные УУД ( инициативное сотрудничество).  Познавательные УУД (информационные).  Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие. |
| 6.Физкультминутка для глаз. | Под звуки мелодии Грига «Утро» |  |
| 7.Работа над прочитанным. | - Что вы можете рассказать о том, как хлеб на стол пришёл?  - Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Прочитаем (**слайд 15**):  ТРАКТОР  ГРУЗОВИК  КОМБАЙН  САМОЛЁТ  -Кто работает на этих машинах? Назовите профессии этих людей. (Тракторист, шофёр, комбайнёр, лётчик) | Познавательные УУД (логические):  анализ объектов с целью  выделения в них существенных признаков |
| 8.Обобщение  Этап реализации творческого проекта. | - Понравились Караваю ваши ответы, отпустил он Галю, но напоследок сказал ей… Как вы думаете, что? (Бережно относись к хлебу, в него вложен труд многих людей).  - Некоторые ребята подготовили творческие проекты – презентации на бумажных носителях по изученным буквам. | Коммуникативные (освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению),  личностные ,  познавательные УУД |
| 9.Самооценка  работы | - Давайте сделаем салют из нашего настроения.  - Красная фишка – отличное, бодрое.  - Жёлтая – спокойное.  - Зелёная – грустное.  - Покажите, какое настроение получилось.  - Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников). | Коммуникативные  (уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других,)регулятивные. |
| 10.Домашнее задание | -На прощание Каравай подарил корзину с рулетиками и баранками. Но не простые, а с заданиями. На баранках - задания труднее, на рулетиках – легче. Выберите себе любое и дома подготовьтесь к выразительному чтению стихов, загадок и пословиц о хлебе. Большое спасибо за хорошую, серьёзную работу. Желаю вам плодотворной работы. | Личностные,  коммуникативные  (объективно оценивать себя)***.*** |