**Технологическая карта открытого урока математики в 3 классе.**

**Ф. И.О.** Покровских Любовь Алексеевна.

Учитель начальных классов ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат».  
**Дата:** **12.03.2019** (2 урок).  
**Тема**: Решение примеров со скобками.

**Класс**: 3. **Тип урока**: урок открытия новых знаний. **Цель:** создание условий для формирования понятия «скобки», изучение правила выполнения действий в примерах со скобками. Решение примеров.  **Задачи:   
Коррекционно-образовательные:**   
- формирование у обучающихся представления о понятии «скобки». Знакомство со скобками, изучение правила порядка действий в примерах с ними, формирование умений применять изученное правило в решении примеров, повторение знаний о геометрических фигурах;

- развитие вычислительных навыков, умений строить геометрические фигуры;

- формирование у обучающихся умения работать с примерами на различные математические действия;

- формирование у обучающихся умения анализировать правило, выделять главную мысль;

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция и развитие связной устной речи на основе беседы по прочитанному математическому правилу, расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;

развитие процессов запоминания и воспроизведения прочитанного правила и задач;

- коррекция и развитие логического мышления при анализе содержания и установлении взаимосвязи между математическими действиями

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти при работе с иллюстрациями и правилом;

-коррекция и развитие артикуляционной и общей моторики.  
-способствование развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.  
- **Коррекционно-воспитательные:**   
 - воспитание нравственного сознания и бережного отношения к учебнику математики;  
- воспитание нравственных качеств обучающихся;  
- воспитание познавательного интереса к учебному предмету – математика;  
- воспитание положительной мотивации учащихся к обучению.  
-рефлексия.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные результаты**: уметь осознанно выделять главное.  
**Метапредметные результаты**: уметь читать правило, задачу; владеть понятием «скобки», этапы работы над примерами со скобками.  
**Личностные результаты**: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.  
**Структура урока:**   
обучающиеся смогут плавно читать по слогам правило на изучаемую тему, математическую задачу.  
отвечать на вопросы по содержанию правила, задачи;  
ориентироваться в причинно-следственных связях;  
пересказывать содержание правила с опорой на задаваемые вопросы учителем, включённые в презентацию с частичной помощью учителя.   
**Основные методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый (по характеру познавательной деятельности обучающихся и участия учителя в учебном процессе).  
**Формы организации познавательной деятельности**:  
- фронтальная, индивидуальная.  
**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, презентация, раскраска с материалы для устного счёта, счётный материал, цифровые квадраты, таблица умножения, геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, прямая, луч, отрезок, углы - прямой, острый и тупой.  
**Материалы:** **1**.Т.В.Алышева **Математика 3 класс в 2 частях**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Часть 2.** .–М: Просвещение, 2018.-128с.  
**2.**Т.В.Алышева **Математика 1 класс в 2 частях**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Часть 1.** –М: Просвещение, 2017.-128с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма обуче**  **ния** | **Результатив-**  **ность** |
| **1**.Орг. момент  **9.50-9.52** **(2 минуты)**  **(слайд 1)** | Создание бла-гоприятного психологичес-кого настроя на работу и доброжелательной обстановки. | **Педагогическая цель:** создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.  **- Здравствуйте!**  Гулять сегодня некогда. Мы заняты другим. Пришли сегодня гости к нам.  И мы их - удивим.  Наш веселый третий класс,  Вам покажет, все сейчас:  То, чего достигли мы,  **Находясь давно в пути.**  Путешествие зовет третьеклашек на урок. А куда пойдут ребята?  В необычную страну, очень важную страну, **очень нужную страну –** **математику.**  Чтоб водить корабли,  Чтобы в небо взлететь,  Надо многое знать, надо много уметь.  Чтоб врачом, моряком или летчиком стать, **надо прежде всего, матема-тику знать!**  **Цель урока:** Научиться решать примеры со скобками, вспомнить о геометрических фигурах и видах углов.  Чтобы получить хорошую оценку на уроке, вы должны внимательно слушать, стараться правильно отвечать на вопросы, быть активными  **Желаю вам** успехов на уроке, как личных, так и высоких результатов всего класса. | Учащиеся привет-ствуют учителя, гостей урока, соседа по парте, готовят к уроку рабочее место. | Фронталь  -ная | ***Коммуникатив-***  ***ные***  -слушать и понимать речь других;  -умение строить общение с одноклассниками; - эмоциональный  настрой учащихся -организованность учащихся; |
| **2**.Календарь  **9.52-9.54** **(2 минуты)**  **(слайд 2)**  **(слайд 3)** | Закрепление пространствен-ных представле-  ний | **Педагогическая цель:**  Создание условий для закрепления временных и пространственных представлений.  **Цель для детей:** мы открываем с вами календарь ежедневно, для того, **чтобы знать** какое сегодня число, какой день недели, какой урок. Все эти знания пригодятся вам в жизни.  -Какое сегодня число?  -День недели?  -Какой урок по счету?  -Название урока?  -Какое сейчас время года?  -Ясно или пасмурно?  - Какой месяц начинает весну? (март)  - А за мартом, какой месяц следует? (апрель).  - Назовите последний месяц весны? (май).  -Чему учимся на уроках математики?  -Где пригодятся математические умения?  **Л., называет время года.**  **Сегодня** на уроке математики мы познакомимся с понятием скобки, изучим правило решения примеров со скобками, а так же закрепим ваши умения строить геометрические фигуры и будем распознавать углы.  **- Работать мы будем по плану:**  посмотрите на экран  **1. Устный счёт.**  **2. Изучение правила.**  **3. Решение примеров.**  **4. Построение фигур, закрепление видов углов.**  - Чтобы выполнить всю работу по плану, **нам нужна разминка.**  - А размяться нам поможет устный счёт – **первый пункт** нашего плана работы. | Отчёт дежурного по классу, открытие календаря природы Закрепление календаря природы.  **2 вариант:** скажи какое сейчас время года?  (с опорой на наглядность)  Внимательно слушают учителя. | Фронтальная  Индиви-  дуальная | **Коммуникатив**  **ные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения. |
| **3**.Устный счёт  **(3 минуты)**  **9.54-9.57**  **(слайд 4)**  **(слайд 5)**  **(слайд 6)**    **(слайд 7)**    **(слайд 8)** | Развитие познаватель-  ной активности | **Педагогическая цель:** Создание условий для активизации мозговой деятельности.  **Цель для детей:** Работаем быстро, думаем и отвечаем, включаемся в работу на уроке.  **- Посмотрите на слайд.**  Работаем по цепочке. Читаем условие примера и называем ответ.  (Закалин Д. получает индивидуальную карточку с заданием (см. Приложение № 2), готовит ответ, пока остальные учащиеся решают примеры со слайда)  30 + 40 = 10 + 70 =  60 – 10 = 70 – 20 =  90 + 10 = 20 + 30 =  **1. «Назови геометрические фигуры»**  На доске: геометрические фигуры:  1- треугольник, 2 - круг, 3- квадрат,  4 прямоугольник.  **Игра** **«Посмотри и запомни».**  (геометрические фигуры).  На слайде **прямой, острый, тупой развернутый углы.** Назовите углы.  **- Посмотрите на слайд**  - Как называется фигура под номером 1? 2? 3? 4?  Какие углы вы видите?  - На этом устный счёт заканчивается. Какое следующее задание по плану? **(изучение правила).**  - Но сначала дадим отдохнуть нашим глазам. Сели удобно. Следим глазами за картинками.  Видео - физ. минутка для глаз **«Чебурашка».**  - Переходим к правилу решения примеров со скобками. | Работаем по заданиям устного счёта. | Фронталь  -ная,  индивидуальная | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятель-ности  **Личностные:** мотивация учения. |
| **4**.Новый материал  **9.57-10.01**  **( 4 минуты)**  **(слайд 9)**  **(слайд 10)**  **2.**Подготовка к изучению правила  **(слайд 11)**  **(слайд 12)**  **3**.Изучение правила | Введение в новый материал. | **Педагогическая цель:** Создание условий для формирования представлений о понятии «скобки».  **Цель для детей:** Внимательно слушать и запоминать, чтобы потом применить на практике.  **1. Введение понятия «скобки».**  (На доске записаны примеры)  **7 – 2 + 5 = 10**  **7 – 2 + 5 = 0**  - Ребята, рассмотрите примеры. Сравните их. Чем они похожи? Чем отличаются?  - Какое решение верно? **(Первое.)**  - Как выполняли действия в первом примере?  (Сначала выполнили вычитание, а потом сложение)  **- Т.е. по порядку слева направо.**  - В каком порядке нужно выполнить действия во втором примере, чтобы оно стало верным? (Сначала сложить 2 и 5, а затем из 7 вычесть полученное число).  - Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как показать это другим? **(отделить).**  - Правильно, нужно отделить одно действие от другого. Для этого в математике применяют скобки. (учитель помещает на доску изображение скобок.  - ***Скобки – это математический знак, который отделяет одно действие в примерах от другого***.  (Учитель ставит скобки во втором примере 7 – (2 +5) = 0. Говорят в математике так:  ( - скобка открывается, – скобка закрывается).  - Ребята, какое действие мы выполнили первым в этом примере, чтобы получить 0? (в скобках). Как второе действие выполнили? (слева – направо по порядку).    - Ребята, посмотрите на примеры на экране. Эти примеры уже решены. Подумайте, как они решались? Какое действие выполнялось первым в первом примере? Во втором? В третьем? Какой можно сделать вывод? Как решать примеры со скобками?  **Первое действие – в скобках.**  2  1  **50 +** (**40 – 20) = 70**  2  1  **90 – (40 + 40) = 10**  2  1  **80 + (20 – 10) = 90**  **3. Изучение правила.**  - Давайте проверим наш вывод. У вас на парте лежит лист с правилом.  - Итак, я читаю, вы следите за учителем: **действие в скобках выполняется первым.**  **-**Прочитайте правило про себя.  - Читаем все вместе.  - Давайте ещё раз повторим наше новое правило.  - Итак, мы изучили новое правило и выполнили 2 пункт нашего плана урока.  - Какое задание по плану следующее? (Решение примеров). | Внимательно слушают учителя.    Отвечают на вопросы учителя.  Внимательно слушают учителя  Внимательно смотрят на экран  Следят за чтением учителя. Работают по правилу. | Фронталь-ная, индивидуальная  Фронтальная  Индиви-дуальная |  |
| **5**.Решение примеров со скобками.  **(10.01.-10.10)**  **(10 минут)**  **(слайд 13)**  **(слайд 14)**  Работа по учебнику  В тетради с объяснением  **6.**Физминутка  **( 10.11-10.12)**  **1 минута**  **(слайд 15)**    **7.**Закрепление изученного.  Самостоятель-  ная работа  **10.12-10.22**  **10 минут**  **(слайд )**  **8.** Построение геометрических фигур  **(слайд 16)**    **(слайд 17,18)**  **9.**Рефлексия  **(слайд 19)**  **10.22-10.23.**  **(1 минута)**  **9.**Итоги урока  Дифференцированное оценивание  **10.23-10.27**  **4 минуты**  **(слайд 20)** | Включение в учебную деятельность. Нацеливание применение знаний на практике  Смена видов деятельности,  Внесение эмоционального заряда, совершенствование общей моторики.  Повторение   и закрепление  изученного материала для введения в последующем новых способов действий.  Повторение   и закрепление  изученного | **Педагогическая цель:** Создание условий для решения примеров со скобками.  **Цель урока для детей:** применение полученных знаний в практических упражнениях.  **4. Решение примеров.**  - Попробуем применить наше новое знание на практике.  ***Физ. минутка для рук.***  *- Ребята, давайте подготовим наши руки к письму.*  *- Сложите кисти рук ладошка к ладошке. Потрите их друг об друга.*  *- Руки в замок. Круговые вращения кулака вправо-влево.*  *- Встряхнули кистями рук. Приступаем к работе.*  - Открываем тетради **(соблюдаем наклон и правильную посадку)** записываем сегодняшнее число. Слова: Классная работа.  **Минутка чистописания:**  Прописываем чётное двузначное число 12 выраженное цифрами 1 и 2, где 1 десяток и 2 единицы. Выделяем красным карандашом один раз число 12.  - А теперь поработаем по учебнику и решим примеры. **Не забываем правила обращения с учебником.**  **(страница 133 № 14 (а,б)**  (Объяснение учителя – образец выполнения задания).  - Записываем первый пример из 1 столбика. 60 вычесть, скобка открывается, сумма чисел 10 и 20, скобка закрывается, равно. 60 – (10 + 20) =  - Скажите, какой новый математический знак есть в этом примере? **(скобки)**  - Какое действие нужно посчитать первым по изученному правилу? **(в скобках).**  - Ставим над действием в скобках цифру 1 и берём её в кружок. Это номер действия.  - Над оставшимся действием ставим цифру 2 и берём её в кружок. Это номер действия.  - **Начинаем вычислять.** 1 действие в скобках: 1дес. + 2дес. будет 3 дес. – это число 30. Пишем ответ на верху, над 1 действием.  - Вычисляем 2 действие. Из 60 нужно вычесть число, получившееся в первом действии - 30. 6 дес. – 3 дес. Получится 3дес. – это число 30.  (2 пример в первом столбике решает ученик с объяснением).  - Ребята, кому не понятно, как решаются примеры со скобками? Есть вопросы? (Нет).  - В таком случае, после физ. минутки, переходим к самостоятельной работе.  - Встали около своих мест.  **Педагогическая цель: Создание условий для обеспечения смены видов деятельности, снятия усталости и напряжения.**  **Цель для детей: Отдых полезен,** и важен для здоровья! Отдохнём!  **«Зарядка».**  Каждый день мы по утрам делаем зарядку.  (руки вперед, вверх, в стороны, вниз)  Очень нравится все нам делать по порядку: (руки вперед, вверх, в стороны, вниз)  Весело шагать, Руки поднимать,  Приседать и вставать. Прыгать и  скакать.  - Сели на места.  **Педагогическая цель:**  выявление границы применимости нового знания.  **Цель для детей:** покажите свои знания в решении примеров со скобками.  Слушаем внимательно задание:  1группа (сильные ученики) делают 2 столбика страница 133 № 14 (б);  4 группа ( ) работает по карточкам  (ученики работают самостоятельно)  - Итак, давайте посмотрим, что мы уже сделали по плану?  - Какое последнее задание нам нужно выполнить?  **Педагогическая цель:** Вспомнить правила построения геометрических фигур с помощью ЛИНЕЙКИ.  **Цель для детей:**  Выполните задание аккуратно соблюдая правила пользования линейкой.  - Последняя работа по плану – это построение геометрических фигур.  - В начале урока мы повторили геометрические фигуры и их названия. А теперь мы построим их.  - **Работать будем по рядам.** Будьте внимательны.  - **1 ряд** – строить прямоугольник со сторонами 3 см; 4см  **2 ряд** – постройте квадрат со стороной 4 см:  - Хорошо!  - **Следующее задание нужно выполнить с помощью угольника:**  - 1 ряд – прямой угол, 2 ряд – острый угол.  - Молодцы!  **Педагогическая цель:** Создание условий для рефлексии.  **Цель для детей:** Правильно и честно оценим свою деятельность.  А теперь ребята, поднимем цифру **5** если вам было интересно, и поднимем **3,** если что-то вызвало трудности.  **Педагогическая цель:** Создание условий для подведения итогов урока, организация самооценки учениками собственной учебной деятельности.  **Цель для детей:** поделитесь своими знаниями, приобретёнными на уроке математики.  - **Услышим скоро мы звонок.**  **Пора заканчивать урок.**  **-**Наш урок подходит к концу.  - Давайте вспомним, что мы делали на уроке? Посмотрите на план работы на доске.  - С каким новым математическим знаком вы познакомились? Для чего нужны скобки?  - Какое правило нужно соблюдать в примерах со скобками?  **Главная цель урока:** Научиться решать примеры со скобками, вспомнить о геометрических фигурах и видах углов.  **Скажите мы достигли цели, которую ставили в начале урока?** (Ответили на вопрос). | Внимательно слушают.  Повторяют за учителем действия для разминки  Прописывают в тетради дату, классная работа и цифры (соблюдая правила написания цифр)  Работают вместе с учителем в тетради  Работают совместно с учителем  Учащиеся выполняют задания в тетрадях.  Повторяют действия за учителем  Учащиеся выполняют задание в тетрадях.  Учащиеся выполняют задание в тетрадях.  Учащиеся оценивают свою деятельность  Внимательно слушают и делают выводы по теме урока.  Отвечают на главный вопрос урока, формулируют вывод по теме. | Фронтальная,индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная,индиввидуаль-  ная  Фронтальная, инди  видуаль-  ная  Фронтальная, инди  видуаль-  ная  Фронтальная, инди  видуаль-  ная  Фронтальная, инди  видуаль-  ная | **Коммуникативные:**планирование учебного сотруд-ничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятель-ности  **Личностные:** мотивация учения.  **Личностные:** формируемосознание необходимости заботы о своём здоровье.  **Регулятивные:**  Познавательные: – способность и умение учащихся производить простые логические действия.  **Регулятивные:** формируем умение самостоятельно планировать необходимые действия  **Коммуникативные:**  формируем умение слушать и понимать учителя; высказывать свою точку зрения  **Познавательные:** формируем умение делать выводы **Регулятивные:** формируем умениеоценивать собственную деятельность на уроке. **Личностные:** формируем умение  осуществлять самоконтроль и соотносить собственный опыт;  развивать умение выказывать своё мнение, выражать свои эмоции. |
| **10**.Домашнее  задание  **(2 минуты) 10.28-10.30.**  **(слайд 21)** | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | **Педагогическая цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  **Цель для детей:** При выполнении домашнего задания вы можете порадовать своих близким тем, как умеете применять изученное правило при решении примеров со скобками.  **-**Найдите в учебнике с.133, № 19(а,б). Посмотрите задание. Обратите внимание, что не во всех примерах есть скобки. **1 группа:** страница 133 №19(а,б). **4 группа:** работа по коррекционной карточке.  **2 вариант:** раскрасить геометрическую фигуру треугольник зелёным карандашом. | Ученики комментируют вопросы учителя, намечают план выполнения домашней работы, задают вопросы учителю. | Фронтальная, индивидуальная. | Самоопределение по выполнению домашнего задания. |