**Технологическая карта открытого урока математики в 3 классе.**

**Ф. И.О.** Покровских Любовь Алексеевна.

Учитель начальных классов ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат».
**Дата:** **12.03.2019** (2 урок).
**Тема**: Решение примеров со скобками.

**Класс**: 3. **Тип урока**: урок открытия новых знаний. **Цель:** создание условий для формирования понятия «скобки», изучение правила выполнения действий в примерах со скобками. Решение примеров.  **Задачи:
Коррекционно-образовательные:**
- формирование у обучающихся представления о понятии «скобки». Знакомство со скобками, изучение правила порядка действий в примерах с ними, формирование умений применять изученное правило в решении примеров, повторение знаний о геометрических фигурах;

- развитие вычислительных навыков, умений строить геометрические фигуры;

- формирование у обучающихся умения работать с примерами на различные математические действия;

- формирование у обучающихся умения анализировать правило, выделять главную мысль;

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция и развитие связной устной речи на основе беседы по прочитанному математическому правилу, расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;

развитие процессов запоминания и воспроизведения прочитанного правила и задач;

- коррекция и развитие логического мышления при анализе содержания и установлении взаимосвязи между математическими действиями

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти при работе с иллюстрациями и правилом;

-коррекция и развитие артикуляционной и общей моторики.
-способствование развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- **Коррекционно-воспитательные:**
 - воспитание нравственного сознания и бережного отношения к учебнику математики;
- воспитание нравственных качеств обучающихся;
- воспитание познавательного интереса к учебному предмету – математика;
- воспитание положительной мотивации учащихся к обучению.
-рефлексия.
**Планируемые результаты:**
**Предметные результаты**: уметь осознанно выделять главное.
**Метапредметные результаты**: уметь читать правило, задачу; владеть понятием «скобки», этапы работы над примерами со скобками.
**Личностные результаты**: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.
**Структура урока:**
обучающиеся смогут плавно читать по слогам правило на изучаемую тему, математическую задачу.
отвечать на вопросы по содержанию правила, задачи;
ориентироваться в причинно-следственных связях;
пересказывать содержание правила с опорой на задаваемые вопросы учителем, включённые в презентацию с частичной помощью учителя.
**Основные методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый (по характеру познавательной деятельности обучающихся и участия учителя в учебном процессе).
**Формы организации познавательной деятельности**:
- фронтальная, индивидуальная.
**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, презентация, раскраска с материалы для устного счёта, счётный материал, цифровые квадраты, таблица умножения, геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, прямая, луч, отрезок, углы - прямой, острый и тупой.
**Материалы:** **1**.Т.В.Алышева **Математика 3 класс в 2 частях**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Часть 2.** .–М: Просвещение, 2018.-128с.
**2.**Т.В.Алышева **Математика 1 класс в 2 частях**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Часть 1.** –М: Просвещение, 2017.-128с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма обуче****ния** | **Результатив-****ность** |
| **1**.Орг. момент**9.50-9.52****(2 минуты)****(слайд 1)** | Создание бла-гоприятного психологичес-кого настроя на работу и доброжелательной обстановки.  | **Педагогическая цель:** создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.**- Здравствуйте!** Гулять сегодня некогда. Мы заняты другим. Пришли сегодня гости к нам.И мы их - удивим.Наш веселый третий класс,Вам покажет, все сейчас:То, чего достигли мы, **Находясь давно в пути.**Путешествие зовет третьеклашек на урок. А куда пойдут ребята?В необычную страну, очень важную страну, **очень нужную страну –** **математику.**Чтоб водить корабли,Чтобы в небо взлететь,Надо многое знать, надо много уметь.Чтоб врачом, моряком или летчиком стать, **надо прежде всего, матема-тику знать!** **Цель урока:** Научиться решать примеры со скобками, вспомнить о геометрических фигурах и видах углов. Чтобы получить хорошую оценку на уроке, вы должны внимательно слушать, стараться правильно отвечать на вопросы, быть активными**Желаю вам** успехов на уроке, как личных, так и высоких результатов всего класса. | Учащиеся привет-ствуют учителя, гостей урока, соседа по парте, готовят к уроку рабочее место. | Фронталь-ная | ***Коммуникатив-******ные***-слушать и понимать речь других;-умение строить общение с одноклассниками;- эмоциональный  настрой учащихся-организованность учащихся; |
| **2**.Календарь**9.52-9.54****(2 минуты)****(слайд 2)****(слайд 3)** | Закрепление пространствен-ных представле-ний | **Педагогическая цель:**  Создание условий для закрепления временных и пространственных представлений.**Цель для детей:** мы открываем с вами календарь ежедневно, для того, **чтобы знать** какое сегодня число, какой день недели, какой урок. Все эти знания пригодятся вам в жизни.-Какое сегодня число? -День недели?-Какой урок по счету?-Название урока? -Какое сейчас время года? -Ясно или пасмурно?- Какой месяц начинает весну? (март) - А за мартом, какой месяц следует? (апрель). - Назовите последний месяц весны? (май).-Чему учимся на уроках математики?-Где пригодятся математические умения? **Л., называет время года.****Сегодня** на уроке математики мы познакомимся с понятием скобки, изучим правило решения примеров со скобками, а так же закрепим ваши умения строить геометрические фигуры и будем распознавать углы.**- Работать мы будем по плану:**посмотрите на экран **1. Устный счёт.****2. Изучение правила.****3. Решение примеров.****4. Построение фигур, закрепление видов углов.**- Чтобы выполнить всю работу по плану, **нам нужна разминка.**- А размяться нам поможет устный счёт – **первый пункт** нашего плана работы. | Отчёт дежурного по классу, открытие календаря природы Закрепление календаря природы. **2 вариант:** скажи какое сейчас время года? (с опорой на наглядность)Внимательно слушают учителя. | ФронтальнаяИндиви-дуальная  | **Коммуникатив****ные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения. |
| **3**.Устный счёт **(3 минуты)** **9.54-9.57****(слайд 4)****(слайд 5)****(слайд 6)** **(слайд 7)** **(слайд 8)** | Развитие познаватель-ной активности | **Педагогическая цель:** Создание условий для активизации мозговой деятельности.**Цель для детей:** Работаем быстро, думаем и отвечаем, включаемся в работу на уроке. **- Посмотрите на слайд.** Работаем по цепочке. Читаем условие примера и называем ответ.(Закалин Д. получает индивидуальную карточку с заданием (см. Приложение № 2), готовит ответ, пока остальные учащиеся решают примеры со слайда)30 + 40 = 10 + 70 =60 – 10 = 70 – 20 =90 + 10 = 20 + 30 =**1. «Назови геометрические фигуры»** На доске: геометрические фигуры: 1- треугольник, 2 - круг, 3- квадрат,4 прямоугольник.**Игра** **«Посмотри и запомни».** (геометрические фигуры).На слайде **прямой, острый, тупой развернутый углы.** Назовите углы.**- Посмотрите на слайд**- Как называется фигура под номером 1? 2? 3? 4? Какие углы вы видите?- На этом устный счёт заканчивается. Какое следующее задание по плану? **(изучение правила).**- Но сначала дадим отдохнуть нашим глазам. Сели удобно. Следим глазами за картинками.Видео - физ. минутка для глаз **«Чебурашка».** - Переходим к правилу решения примеров со скобками. | Работаем по заданиям устного счёта. | Фронталь-ная,индивидуальная | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятель-ности**Личностные:** мотивация учения. |
| **4**.Новый материал**9.57-10.01** **( 4 минуты)****(слайд 9)****(слайд 10)****2.**Подготовка к изучению правила**(слайд 11)****(слайд 12)****3**.Изучение правила | Введение в новый материал. | **Педагогическая цель:** Создание условий для формирования представлений о понятии «скобки».**Цель для детей:** Внимательно слушать и запоминать, чтобы потом применить на практике. **1. Введение понятия «скобки».**(На доске записаны примеры)**7 – 2 + 5 = 10****7 – 2 + 5 = 0**    - Ребята, рассмотрите примеры. Сравните их. Чем они похожи? Чем отличаются?- Какое решение верно? **(Первое.)**- Как выполняли действия в первом примере?  (Сначала выполнили вычитание, а потом сложение)**- Т.е. по порядку слева направо.**- В каком порядке нужно выполнить действия во втором примере, чтобы оно стало верным? (Сначала сложить 2 и 5, а затем из 7 вычесть полученное число).- Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как показать это другим? **(отделить).**- Правильно, нужно отделить одно действие от другого. Для этого в математике применяют скобки. (учитель помещает на доску изображение скобок. - ***Скобки – это математический знак, который отделяет одно действие в примерах от другого***.(Учитель ставит скобки во втором примере 7 – (2 +5) = 0. Говорят в математике так:( - скобка открывается, – скобка закрывается).- Ребята, какое действие мы выполнили первым в этом примере, чтобы получить 0? (в скобках). Как второе действие выполнили? (слева – направо по порядку).- Ребята, посмотрите на примеры на экране. Эти примеры уже решены. Подумайте, как они решались? Какое действие выполнялось первым в первом примере? Во втором? В третьем? Какой можно сделать вывод? Как решать примеры со скобками?**Первое действие – в скобках.** 2  1**50 +** (**40 – 20) = 70** 2  1**90 – (40 + 40) = 10** 2  1**80 + (20 – 10) = 90****3. Изучение правила.**- Давайте проверим наш вывод. У вас на парте лежит лист с правилом.- Итак, я читаю, вы следите за учителем: **действие в скобках выполняется первым.****-**Прочитайте правило про себя.- Читаем все вместе.- Давайте ещё раз повторим наше новое правило.- Итак, мы изучили новое правило и выполнили 2 пункт нашего плана урока.- Какое задание по плану следующее? (Решение примеров). | Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.Внимательно слушают учителяВнимательно смотрят на экранСледят за чтением учителя. Работают по правилу. | Фронталь-ная, индивидуальнаяФронтальная Индиви-дуальная |  |
| **5**.Решение примеров со скобками.**(10.01.-10.10)****(10 минут)** **(слайд 13)****(слайд 14)**Работа по учебнику В тетради с объяснением**6.**Физминутка**( 10.11-10.12)****1 минута****(слайд 15)****7.**Закрепление изученного.Самостоятель-ная работа**10.12-10.22****10 минут****(слайд )****8.** Построение геометрических фигур**(слайд 16)****(слайд 17,18)****9.**Рефлексия**(слайд 19)****10.22-10.23.****(1 минута)****9.**Итоги урокаДифференцированное оценивание**10.23-10.27****4 минуты****(слайд 20)** | Включение в учебную деятельность. Нацеливание применение знаний на практикеСмена видов деятельности, Внесение эмоционального заряда, совершенствование общей моторики.Повторение   и закрепление  изученного материала для введения в последующем новых способов действий.Повторение   и закрепление  изученного |  **Педагогическая цель:** Создание условий для решения примеров со скобками.**Цель урока для детей:** применение полученных знаний в практических упражнениях.**4. Решение примеров.**- Попробуем применить наше новое знание на практике.***Физ. минутка для рук.****- Ребята, давайте подготовим наши руки к письму.**- Сложите кисти рук ладошка к ладошке. Потрите их друг об друга.**- Руки в замок. Круговые вращения кулака вправо-влево.**- Встряхнули кистями рук. Приступаем к работе.*- Открываем тетради **(соблюдаем наклон и правильную посадку)** записываем сегодняшнее число. Слова: Классная работа. **Минутка чистописания:**Прописываем чётное двузначное число 12 выраженное цифрами 1 и 2, где 1 десяток и 2 единицы. Выделяем красным карандашом один раз число 12.- А теперь поработаем по учебнику и решим примеры. **Не забываем правила обращения с учебником.** **(страница 133 № 14 (а,б)**(Объяснение учителя – образец выполнения задания).- Записываем первый пример из 1 столбика. 60 вычесть, скобка открывается, сумма чисел 10 и 20, скобка закрывается, равно. 60 – (10 + 20) =- Скажите, какой новый математический знак есть в этом примере? **(скобки)**- Какое действие нужно посчитать первым по изученному правилу? **(в скобках).**- Ставим над действием в скобках цифру 1 и берём её в кружок. Это номер действия.- Над оставшимся действием ставим цифру 2 и берём её в кружок. Это номер действия.- **Начинаем вычислять.** 1 действие в скобках: 1дес. + 2дес. будет 3 дес. – это число 30. Пишем ответ на верху, над 1 действием.- Вычисляем 2 действие. Из 60 нужно вычесть число, получившееся в первом действии - 30. 6 дес. – 3 дес. Получится 3дес. – это число 30.(2 пример в первом столбике решает ученик с объяснением).- Ребята, кому не понятно, как решаются примеры со скобками? Есть вопросы? (Нет).- В таком случае, после физ. минутки, переходим к самостоятельной работе.- Встали около своих мест.**Педагогическая цель: Создание условий для обеспечения смены видов деятельности, снятия усталости и напряжения.** **Цель для детей: Отдых полезен,** и важен для здоровья! Отдохнём! **«Зарядка».**Каждый день мы по утрам делаем зарядку. (руки вперед, вверх, в стороны, вниз)Очень нравится все нам делать по порядку: (руки вперед, вверх, в стороны, вниз)Весело шагать, Руки поднимать,Приседать и вставать. Прыгать и скакать.- Сели на места.**Педагогическая цель:**  выявление границы применимости нового знания.**Цель для детей:** покажите свои знания в решении примеров со скобками.Слушаем внимательно задание:1группа (сильные ученики) делают 2 столбика страница 133 № 14 (б);4 группа ( ) работает по карточкам (ученики работают самостоятельно)- Итак, давайте посмотрим, что мы уже сделали по плану?- Какое последнее задание нам нужно выполнить?**Педагогическая цель:** Вспомнить правила построения геометрических фигур с помощью ЛИНЕЙКИ.**Цель для детей:**Выполните задание аккуратно соблюдая правила пользования линейкой.- Последняя работа по плану – это построение геометрических фигур.- В начале урока мы повторили геометрические фигуры и их названия. А теперь мы построим их.- **Работать будем по рядам.** Будьте внимательны.- **1 ряд** – строить прямоугольник со сторонами 3 см; 4см**2 ряд** – постройте квадрат со стороной 4 см:- Хорошо!- **Следующее задание нужно выполнить с помощью угольника:**- 1 ряд – прямой угол, 2 ряд – острый угол.- Молодцы!**Педагогическая цель:** Создание условий для рефлексии.**Цель для детей:** Правильно и честно оценим свою деятельность.А теперь ребята, поднимем цифру **5** если вам было интересно, и поднимем **3,** если что-то вызвало трудности.**Педагогическая цель:** Создание условий для подведения итогов урока, организация самооценки учениками собственной учебной деятельности.**Цель для детей:** поделитесь своими знаниями, приобретёнными на уроке математики.- **Услышим скоро мы звонок.**  **Пора заканчивать урок.****-**Наш урок подходит к концу.- Давайте вспомним, что мы делали на уроке? Посмотрите на план работы на доске.- С каким новым математическим знаком вы познакомились? Для чего нужны скобки?- Какое правило нужно соблюдать в примерах со скобками?**Главная цель урока:** Научиться решать примеры со скобками, вспомнить о геометрических фигурах и видах углов.**Скажите мы достигли цели, которую ставили в начале урока?** (Ответили на вопрос). | Внимательно слушают.Повторяют за учителем действия для разминки Прописывают в тетради дату, классная работа и цифры (соблюдая правила написания цифр)Работают вместе с учителем в тетрадиРаботают совместно с учителемУчащиеся выполняют задания в тетрадях.Повторяют действия за учителемУчащиеся выполняют задание в тетрадях.Учащиеся выполняют задание в тетрадях.Учащиеся оценивают свою деятельностьВнимательно слушают и делают выводы по теме урока.Отвечают на главный вопрос урока, формулируют вывод по теме. | Фронтальная,индивидуальная Фронтальная, индивидуальная Фронтальная,индиввидуаль-наяФронтальная, индивидуаль-наяФронтальная, индивидуаль-наяФронтальная, индивидуаль-наяФронтальная, индивидуаль-ная | **Коммуникативные:**планирование учебного сотруд-ничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятель-ности**Личностные:** мотивация учения.**Личностные:** формируемосознание необходимости заботы о своём здоровье.**Регулятивные:** Познавательные: – способность и умение учащихся производить простые логические действия.**Регулятивные:** формируем умение самостоятельно планировать необходимые действия**Коммуникативные:**формируем умение слушать и понимать учителя; высказывать свою точку зрения**Познавательные:**формируем умение делать выводы**Регулятивные:** формируем умениеоценивать собственную деятельность на уроке. **Личностные:** формируем умениеосуществлять самоконтроль и соотносить собственный опыт;развивать умение выказывать своё мнение, выражать свои эмоции. |
| **10**.Домашнеезадание **(2 минуты)10.28-10.30.****(слайд 21)** | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | **Педагогическая цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.**Цель для детей:** При выполнении домашнего задания вы можете порадовать своих близким тем, как умеете применять изученное правило при решении примеров со скобками.**-**Найдите в учебнике с.133, № 19(а,б). Посмотрите задание. Обратите внимание, что не во всех примерах есть скобки.**1 группа:** страница 133 №19(а,б).**4 группа:** работа по коррекционной карточке. **2 вариант:** раскрасить геометрическую фигуру треугольник зелёным карандашом. | Ученики комментируют вопросы учителя, намечают план выполнения домашней работы, задают вопросы учителю. | Фронтальная, индивидуальная.  | Самоопределение по выполнению домашнего задания. |