**Технологическая карта урока с применением технологии продуктивного чтения . Тема «Писатели улыбаются. «Чудики» В. Шукшина», 6 «Б» класс.**

**Тип урока: постановка и решение учебных задач.**

**Основной метод: технология продуктивного чтения.**

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;

Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

1. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
2. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
3. Приобщение к литературе как  искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

**Цель урока:**познакомить с творчеством В.М. Шукшина и его рассказом.

**Задачи урока**: развивать умение анализировать прочитанное, развивать творческие способности и читательскую наблюдательность, умение оценивать художественное произведение, понимать авторский замысел, воспитывать милосердие, доброту, умение сострадать, проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции.

**Оборудование**: тексты с рассказом В.М.Шукшина «Чудик», портрет писателя, выставка книг писателя.

**Основные понятия и термины:**юмор, юмористическая ситуация**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **I. Работа с текстом до чтения.**  ***Цель***– развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации. | - Здравствуйте, дорогие ребята.  Сегодня мы познакомимся с творчеством прекрасного автора, режиссёра Василия Макаровича Шукшина. В.М. Шукшин ушел из жизни рано, в 45 лет, но оставил богатое творческое наследие. Он был писателем, сценаристом, режиссером, актером. Фильмы с его участием «Ваш сын и брат», «Калина красная», «Странные люди», «Печки-лавочки», созданные более 30 лет тому назад, идут и сегодня на экране, вызывая интерес зрителей. Главная тема его творчества - судьба простого, русского, деревенского жителя. В небольших рассказах, очень емких по содержанию, он изображает простых людей из народа, с их неустроенным бытом, заботами и тревогами, немного чудаковатых. Об одном из таких произведений мы сегодня и поговорим.  - Запишите в тетради 3-4 вопроса по содержанию статьи, чтобы задать их своим товарищам.  - Давайте прочитаем, как В. Шукшин назвал своё произведение?.  Предположите, о чём будет это произведение.  - Кто будет героем произведения? Предположите, как могут разворачиваться события?  - А чтобы проверить и уточнить свои предположения мы должны провести «диалог с автором» через текст. Ведь чтение – это общение с автором не непосредственно, а через текст, созданный автором. | Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.  Чтение учебной статьи учебника «Биография писателя»  Чтение учебной статьи «В.М. Шукшин и его фильмы».  Высказывания дети записывают на доске.  Работают в группах по четыре человека. Один из группы высказывает предположения. | ***Коммуникативные УУД: в***ладеть монологической и диалогической речью; адекватно использовать речевые средства для решения задач, способность действовать с учётом позиции других, умение выслушать, доказать свою точку зрения.  ***Личностные УУД: с***амоконтроль, умение работать самостоятельно, в группах, умение оценивать ответы других своих одноклассников.  ***Познавательные УУД:*** ответы на вопросы, выполнение логических действий, умениеанализировать и делать выводы, умение работать по заданному алгоритму/плану. |
| **II. Работа с текстом во время чтения.**  **Цель** - осмысление. Первичное знакомство с произведением. | Давайте проверим, подтвердилось ли что-нибудь из наших предположений. Начинаю читать текст сама, далее 2-3 хорошо читающих ученика и самостоятельное чтение детьми про себя.  Выясняем, какое из предположений подтвердилось.   «Чтение вслух с остановками*».*  *Жена называла его – «Чудик»....*  …*Долго собирались – до полуночи. А рано утром Чудик шагал с чемоданом по селу.*  -  Почему героя называют « чудиком»?  *– На Урал! На Урал! – отвечал он на вопрос: куда это он собрался?...*  *...– Моя была бумажка-то! – громко сказал Чудик. – Мать твою так-то!.. Моя бумажка-то.*  - Что произошло с героем в магазине?  *Под сердцем даже как-то зазвенело от горя...*  *... Подошел к магазину, хотел хоть издали посмотреть на бумажку, постоял у входа… и не вошел. Совсем больно станет. Сердце может не выдержать.*  -Каким вы увидели героя в эпизоде покупки подарков?  -Что ему помешало вернуться за деньгами?  *Ехал в автобусе и негромко ругался...*  *... – Зачем? – не понял тот. – У нас за рекой, деревня Раменское…*  -Действительно, зачем Чудик рассказывает этот эпизод из жизни деревни?  *Интеллигентный товарищ отвернулся к окну и больше не говорил....*  *... – Ну ладно, – сказал Чудик. – Пусть так будет.*  - Что автор рассказывает о герое, когда тот летит в самолёте?  *Знал Чудик: есть у него брат Дмитрий, трое племянников…*  *... Хоть пей его – до того свежий да запашистый, травами пахнет, цветами разными…*  -Почему сноха его не понимает?  *Потом они устали...*  *... дети постарше играли во дворе, маленького отнесли в ясли.*  -Какие качества характера раскрываются в Чудике, когда он рассказывает о своей жизни в деревни?  -Как вы отнеслись к этому его поступку?  *Чудик прибрал постель, умылся...*  *... Надо бы догадаться: не поймет ведь она, не поймет народного творчества.*  -Зачем Чудик разрисовал коляску? -Как поступок характеризует героя?  *Он досидел в сарайчике дотемна...*  *... В детстве мечтал быть шпионом.*  -Чего же Чудик хочет от жизни, что отстаивает? | Дети читвют. После прочтения  каждого абзаца, отвечают на вопросы по содержанию текста и на прогноз дальнейших событий.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные УУД: в***ладеть монологической и диалогической речью; адекватно использовать речевые средства для решения задач, способность действовать с учётом позиции других, умение выслушать, доказать свою точку зрения.  ***Личностные УУД: с***амоконтроль, умение работать самостоятельно, умение оценивать ответы других своих одноклассников.  ***Познавательные УУД:*** ответы на вопросы, выполнение логических действий, умениеанализировать и делать выводы, умение работать по заданному алгоритму/плану. |
| **III.** **Анализ и обсуждение текста.**  ***Цель этапа:*** довести до обучающихся понимание идеи и замысла автора. | - Обратите внимание на высказывание «Житейские истории В. Шукшина, этот честный рассказ о повседневных испытаниях обыкновенной человеческой души, никогда не притязали на большее, чем «штрихи к портрету», но такие штрихи для нас дороже иных законченных портретов.» (И.Дедков)  - Разделяете ли вы точку зрения известного критика Игоря Александровича Деткова?  Вопросы по иллюстрации:  -Какой именно фрагмент текста проиллюстрировал художник (а может быть, это иллюстрация ко всему тексту в целом)?  -Точен ли художник в деталях?  -Совпадает ли его видение с вашим?. | Обсуждают фразу, высказывают своё мнение, обосновывыют.  Рассматривают иллюстрации к рассказу. | ***Регулятивные УУД:*** высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока, проблему; самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:*** анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать, умение искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, участвовать в выработке общего решения, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **IV. Рефлексия.** | «Нравственность - есть правда» - так определил свою главную заповедь сам Василий Шукшин.  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Какой этап урока был особенно интересен, чем именно?  - Как вы оцениваете своё участие в уроке?  - К какому вопросу разговора хотелось бы вернуться? | Отвечают на вопросы.  Подводят итоги. | ***Регулятивные УУД:*** соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные УУД:*** соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:*** анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **V. Домашнее задание.** | Написать отзыв, выразив совё мнение, о прочитанном произведении В. Шукшина. |  |  |