МБДОУ «Детский сад № 98» г. Чебоксары

 Конспект занятия

по познавательной деятельности в старшей группе

«Поможем Каркуше отыскать живую воду».

образовательная область

«Познавательное развитие»

 Подготовила

Уланова А. В.

воспитатель

1 квалификационной категории

 г. Чебоксары, 2019 г.

***Программное содержание.***

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

Учить детей оценивать поступки героев произведений, различать добрые и злые поступки. С помощью художественных произведений побуждать детей оказывать помощь друг другу и другим людям. Воспитывать у детей любовь к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ, понимать образный язык сказок.

Развивать познавательный интерес детей, внимание, любознательность.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

Совершенствовать диалогическую форму речи детей, умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Продолжать развивать умение загадывать загадки и отгадывать их. Обогащать словарь детей словами: *добро, доброта, зло, поступок, хорошо, плохо, живая и мертвая вода.*

***Предварительная работа:*** Цикл бесед: «Кого мы называем добрыми?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Добрые дела и поступки».

Дидактические игры: «Хорошо или плохо?», «Объясни, почему нельзя», «Что я чувствую».

Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Драгунский «Друг детства», А. Барто «Вовка – добрая душа», В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», заучивание стихов, загадок; рассматривание иллюстраций о добре и зле, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями и обыгрывание ситуаций.

***Материал:***

1. Музыкальная шкатулка, атрибутика к сказке.

2. Карта-схема схематическим изображением рисунка.

3. Карточка к дидактической игре «Что такое хорошо и что такое плохо».

4. Костюмы для Каркуши, стражников, медведя, ежа, белки, гимнастическая скамейка.

5. Кувшин с живой водой, камешки для каждого ребенка.

***Методические приемы:***

1. Загадывание загадки про Каркушу-ворону.

2. Появление Каркуши и рассказывание сказки, выставление атрибутики.

 3. Рассматривание схемы-карты.

 4. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

 5. Дидактическая игра «Назови правила поведения».

 6. Дидактическая игра «Назови пословицы о дружбе».

 7. Обсуждение ситуации «Вместе тесно, а врозь скучно».

 8 . Рефлексия.

*Ход деятельности:*

*Воспитатель:* Ребята, подойдите ко мне. Послушайте, пожалуйста, интересную загадку:

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых крохах,

А зовут ее… (ворона)

А вот она и сама к нам прилетела!

*Каркуша:*

Всюду, всюду я летаю!

 Всех людей на свете знаю.

Знаю остров я на море,

С теремами да садами.

Знаю, там, где океан,

Богатыри все входят в море,

Знаю, ель растет в лесу.

А под ней хрустальный дом.

В этом доме белка есть.

Белка песенки поет,

Да орешки все грызет.

Знаю, чудную страну,

Где живут все дружно, мирно.

И цветут у них цветы,

Небывалой красоты!

Кар-кар-кар!

*Воспитатель:* Ой, ли, так ли все Каркуша,

Ты летаешь целый день*.*

Ладно ли, за морем, иль худо,

И какое в свете чудо?

*Каркуша:*

За горами, за лесами,

Семицветик там растет.

Он живой, как огонек!

Люди песенки поют,

Семицветик берегут!

*Воспитатель:* Да, Каркуша! Про чудо-цветок интересно нам узнать. Может, сказку нам интересную расскажешь?

*Каркуша:*

Внимание! Внимание! Слушайте сказку, называется она «Цветик-семицветик».

*(Звучит музыкальная шкатулка)*

« *-* В некотором царстве, в некотором государстве жила-была добрая волшебница. Все жители сказочной страны любили ее. Она была доброй, внимательной, заботливой, всегда помогала людям в трудную минуту. У доброй волшебницы был красивый сад, и в этом саду рос цветик-семицветик. С любовью и вниманием ухаживала волшебница за этим цветком. С каждым днем цветок становился все краше и краше. От красоты этого цветка, все сказочные жители становились добрее, ласковее, внимательнее друг к другу. Недалеко от замка доброй волшебницы жил злой волшебник. Прослышал он о чудо-цветке, рассердился и решил уничтожить его, надеясь, что отсутствие цветка всех жителей превратят в злых, грубых и жадных людей. Тогда он послал своих слуг Злюку и Вредюгу уничтожить цветок мертвой водой. Полили слуги цветок и все жители уснули. Чтобы оживить людей сказочной страны и цветик-семицветик нужно отыскать живую воду». *( В ходе сказки выставляются изображения героев).*

*Каркуша:*

Вот теперь я летаю, летаю, ищу детей, которые могли бы найти живую воду и спасти жителей этой страны.

*Воспитатель:* Да, Каркуша, печальную сказку ты нам рассказала. Дети, как вы думаете, можем ли мы помочь Каркуше в трудной ситуации?

*Ответы детей:*

*Каркуша:* Да, я очень буду рада этому.

*Воспитатель:* А как мы найдем дорогу?

Каркуша: Подождите, я ведь не сказала, что путь туда далек. Может дети, вы боитесь, не справитесь? Не бойтесь! Я всегда помочь рада. Я принесла схему. По этой схеме вы найдете, где спрятана живая вода. Сейчас я улетаю, если буду нужна, позовите вы меня, скажите такие слова:

Карлы-марлы,

Марлы-карлы!

Встань передо мной,

Как лист перед травой!

И сразу я прилечу!

*Воспитатель:* Дети, подойдите, пожалуйста, сюда. Давайте внимательно рассмотрим карту. Как вы думаете, что здесь нарисовано? (На карте схематическое изображение рисунка, кармашки-конвертики с заданиями).

*Воспитатель:* Итак, дети в путь! Впереди течет широкая река. Вы должны взять по одному камешку, назвать вежливое слово и пройти по этому мосту. *(Задание № 1).*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Много назвали слов. От этих слов нам всем стало радостно и весело. Держим путь дальше.

*Воспитатель:* Ой, детишки,впереди мы кого-то видим. Да, это сказочные стражники охраняют свой замок.

*Стража:* Стой, кто идет?

*Ответы детей:* Дружные ребята!

*Стража:* Куда идете?

*Ответы детей:* Мы идем за живой водой, чтобы оживить цветок волшебницы и спасти жителей этой прекрасной страны.

*Стража:* Путь туда далек! Мы вас пропустим, если вы правильно назовете по картинкам хорошие и плохие поступки детей. (*Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Задание № 2).*

Молодцы, спасибо! Все с заданием справились. Дальше идите прямо по тропинке.

Только смелый и упорный,

Доберется к цели бодро.

А еще в дороге нужно,

Знать секреты прочной дружбы!

(Дети проходят по узкой тропинке, держась за руки). *(Задание № 3).*

*Воспитатель:* Ребята, вот мы и попали в сказочный волшебный лес. Но кто это сидит на пенечке? Давайте подойдем поближе.

*Воспитатель:* Здравствуй, медведюшка-батюшка!

*Медведь:* Здравствуйте, ребятишки, куда вы путь держите?

*Ответы детей:* Мы идем за живой водой, чтобы помочь волшебнице.

*Медведь:* Слышал, слышал про такую воду. Это вода целебная и очень полезная. Я много лет живу в лесу. Иногда взрослые приходят с детишками в лес за ягодами и грибами. Часто слышу, как детишки неправильно поступают в тех или иных ситуациях. Давайте вспомним правила:

*1. Бездельничать, когда все работают.*

*2. Смеяться над слабыми.*

*3. Вежливо просить нужную вещь.*

*4. Не ломать постройки детей.*

*5. Грубить взрослым, старым.*

*6. Требовать купить игрушки, вещи.*

*7. Взрослых называть на «Вы». (Задание № 4).*

*Медведь:* Молодцы, ребята, много назвали правил. Старайтесь их всегда выполнять и не забывать. Это вам советует мудрый медведь. А теперь ступайте дальше.

*Воспитатель:* Дети, мы попали в еловый лес. Идите осторожно, раздвигайте колючие веточки, не уколитесь!

У елки иголки колки,

Елка, елка, елочка.

Колкая иголочка!

*Воспитатель:* Ой, ребята! Я обо что-то укололась, но это не елка? Что же это?

*Ответы детей:* Ежик! Здравствуй, ежик!

*Ежик:* Здравствуйте, детишки! Куда путь держите?

*Ответы детей:*

*Ежик:* Я вас пропущу, если вы назовете пословицы и поговорки о дружбе.

 *- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

 *- Один задириха, а другой неуступиха.*

 *- Нет друга, ищи, а нашел, береги.*

 *- Сам погибай, а товарища выручай.*

 *- Дерево живет корнями, а человек друзьями.*

 *- Вместе тесно, а врозь скучно. Задание № 5.*

*Ежик:* Молодцы, много пословиц о дружбе знаете. Идите дальше, там встретите мою соседку белочку.

Я белочка пушистая,

Живу в густом лесу.

Грибы, шишки собираю,

И на зиму сушу!

*Белка:* Здравствуйте, дети! Куда путь держите?

*Дети:* Здравствуй, белочка! Идем за живой водой, чтобы оживить цветок волшебницы.

*Белка:* Я дам вам воду, если поможете разобраться в одной ситуации. Узнать, кто прав из детей, а кто нет. (Белка вручает детям письмо. Воспитатель зачитывает рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Дети обсуждают ситуацию). *Задание № 6.*

*Белка:* Молодцы, ребята! Вы с заданием справились. За это я вам отдаю кувшинчик с живой водой. Спешите делать добро – оживить цветик-семицветик волшебницы и всех жителей сказочной страны.

В конце ребята зовут Каркушу, отдают ей воду и идут спасать цветик-семицветик.

*Воспитатель:* Ребята, скажите, что для вас было самым интересным? Что нового вы сегодня узнали? Миша, что тебе больше понравилось? А что было самым трудным?