Методическая разработка урока

Тема урока: Спирты

Разработчик: Титова Н.А.

Специальность: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Пояснительная записка к технологической карте урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия | | Мастер столярного и мебельного производства | | | | |
| ОУД | | ОУД.09. Химия | | | | |
| Преподаватель | | Титова Наталья Анатольевна | | | | |
| Группа | | 3156 | | | | |
| Время урока | | 90 минут | | | | |
| Тема раздела | | Органическая химия | | | | |
| Тема урока | | Спирты | | | | |
| Вид урока | | Смешанный | | | | |
| Тип урока | | Сообщения новых знаний | | | | |
| Цель урока | | Изучить свойства предельных одноатомных спиртов | | | | |
| Информационно-технологические ресурсы | | Габриелян О.С. Химия 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений/ О.С. Габриелян. -М. : Дрофа, 2014; таблицы, компьютер, мультимедиа проектор, презентация «Спирты» | | | | |
| Методы обучения | | ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская деятельность | | | | |
|  | | Планируемые результаты учебного занятия | | | | |
| Предметные: давать определение «спирты», распознавать спирты среди других веществ, составлять формулы спиртов и называть их, классифицировать, описывать физические и химические свойства спиртов. | | | Метапредметные:  Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля, готовность получать информация, отстаивать свою точку зрения в диалоге, выдвигать доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами. | | Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла обучения, социальных и межличностных отношений. | |
| № п/п | Этап урока | | Время | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Формируемые  УУД |
| 1. | Организационный момент  Цель: мотивация студентов к учебной деятельности | | 3 | Настраивает на успешную работу | Настраиваются на работу | Личностные:  самоорганизация  Регулятивные:  способность  регулировать свои действия, прогнозировать  деятельность на занятии |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация изучения нового материала | | 3 | Организовывает погружение в проблему. Игра «черный ящик» Что за вещество находится в «черном ящике»?  Вы легко догадаетесь о каком веществе пойдет речь по следующим фактам:  -несчастные случаи, связанные с этим вещество-первая причина смертности среди подростков;  -продолжительность жизни злоупотребляющих этим напитком меньше на 10-12 лет меньше средней.  Вещества мы не простые  И известны с давних пор.  В медицине применимы:  Дать инфекции отпор.  По свойствам мы не так просты,  А называемся …  /спирты/  Тема нашего занятия сегодня-спирты | Фиксируют проблему.  Записывают тему | Регулятивные:  Умение самостоятельно выделять учебную задачу,  Познавательные:  Формулирование познавательной цели |
| 3. | Изучение нового материала  -работа в парах  -  фронтальная  работа  -индивидуальная  работа по алгоритму  -работа в паре над текстом  -работа с группой | | 5  6  5  10  7  3 | На столах лежат карточки желтого цвета, решите задание «Игра третий лишний» Найдите лишнее вещество и назовите оставшиеся вещества, к какому классу они относятся. Карточка №1  Записывает формулы на доске.  Задание-дать определение этим веществам.  Проверить себя по учебнику на стр89  Вопрос-какие номенклатуры существуют?  Задание по алгоритму на карточках зеленого цвета. После выполнения проверяют работу друг у друга.  1.Расположите понятие от более общего к более частному  Пентанол-2,  Одноатомный спирт, гидроксильное соединение  Организация работы по технологии осмысленного чтения. Задание-  Читаете текст с соседом, затем закрываете текст и составляете схему классификации спиртов. После выполнения задания проверяете себя.  Демонстрирует горение спирта.  Создает проблемную ситуацию:  Проявляют ли спирты свойства щелочей  Виртуальный опыт:  взаимодействие этанола с металлическим натрием  Вводит новое понятие простые эфиры  Вводит новое понятие реакция этерификация, сложные эфиры | Выполняют задание.  Записывают на доске.  Формулируют определение спиртов.  Вспоминают особенности водородной связи.  Индивидуально работают, затем проверяют друг у друга  Осмысленное чтение, составление схемы классификации  Определяют к каким свойствам это относится.  Записывают равнение реакций  С помощью индикаторов доказывают щелочные свойства  Наблюдают за процессом и записывают  Записывают  уравнения реакций | Познавательная:  аргументируют свою точку зрения,  Регулятивная:  отстаивают свое мнение,  обсуждают способы решения  Регулятивная:  Осуществляют самоконтроль  Коммуникативная:  умение сотрудничать, строить речевое высказывание  Коммуникативная:  Общение в группе при составлении схемы  Регулятивная:  Осуществляют самоконтроль  Регулятивная: самопроверка  Регулятивная:  Умение устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы  Регулятивная:  Установление аналогии, умение делать выводы, анализировать |
| 4. | физкультминутка | | 3 | Организация здоровьесберегающих технологий | Выполняют упражнения. |  |
| 5 | Первичное закрепление | | 5 | Изомеров длинный ряд  С ума сводит всех подряд.  «Это что такое, что»  -Шепчут все через плечо.  Не теряй, дружок мой, веры  Покорятся изомеры.  Для непослушных изомеров  Из жизни приведем примеры.  Качества, количества  Равны у их величества.  Только разное  Строение  -атомов располо  жение  Как обычно, тет-а-тет  Разветвился их скелет.  Возник новый радикал.  Поскорее жду ответа:  Изомерия углеводородного скелета.  Этот вид изомерии  Угадали сразу:  «Что здесь изменилось?»  Положение группы-ОН | Слушают, предполагают вид изомерии, создают изомер и записывают его | Поиск и выделение информации, самопроверка |
| 6. | Лабораторный опыт | | 10 | Заполните таблицу:  физические свойства спиртов.  Напоминание о ТБ | Выполнение лабораторной работы | Познавательная:  Поиск и выделение информации, умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения |
| 7. | Исследовательская работа | | 10 | Выполнить работу.  Выполните опыт №1 «Влияние спирта на белки»  Опыт №2 «Влияние  спирта на клетки печени»  Сообщение  «Влияние алкоголя на организм» | Проводят работу по плану исследования  Слушают,  обсуждают | Познавательная:  размышляют над темой исследования  Коммуникативная:  обсуждают в группах, делают выводы  Регулятивная:  самоконтроль |
| 8. | Контроль уровня знаний  Цель: установить уровень осмысления обучающимися полученных знаний | | 5 | Задание на доске.  Комментирует | Выполняют,  Проверяют друг и друга | Коммуникативная: обсуждают, делают в парах  Регулятивная  :самоконтроль |
| 9. | Подведение итогов занятия  Цель: оценка и подведение итогов | | 6 | Выставление оценок и комментарии.  Подведение итогов занятия.  Ребята сегодня мы познакомились с классом спиртов. Я думаю, что в дальнейшем вы сможете составлять формулы изомеров, описывать физические свойства спиртов, их классификацию, химические свойства спиртов и действие спиртов на организм человека. | Анализируют и оценивают результат | Регулятивные:  Умение принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия.  Познавательные:  Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 10. | Информация о домашнем задании | | 2 | Домашнее задание: записывает на доске, комментирует  Стр 63-74 упр10,12-13 стр. 74 | Записывают домашнее задание, задают вопросы, уточняют | Регулятивные:  Умение планировать свои действия в соответствии с самооценкой |
| 11. | Рефлексия  Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и группы | | 4 | Проведение рефлексии.  Задает вопросы:  -что на уроке было главным?  -что нового узнали?  -чему научились? | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою деятельность на занятии | Коммуникативная: развитие коммуникативных навыков,  Достижение положительного эмоционального результата.  Регулятивная:  Осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить |