Методическая разработка урока

 Тема урока: Спирты

Разработчик: Титова Н.А.

Специальность: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

 Пояснительная записка к технологической карте урока

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Мастер столярного и мебельного производства |
| ОУД | ОУД.09. Химия |
| Преподаватель | Титова Наталья Анатольевна |
| Группа | 3156 |
| Время урока | 90 минут |
| Тема раздела | Органическая химия |
| Тема урока | Спирты |
| Вид урока | Смешанный |
| Тип урока | Сообщения новых знаний |
| Цель урока | Изучить свойства предельных одноатомных спиртов  |
| Информационно-технологические ресурсы | Габриелян О.С. Химия 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений/ О.С. Габриелян. -М. : Дрофа, 2014; таблицы, компьютер, мультимедиа проектор, презентация «Спирты» |
| Методы обучения | ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская деятельность |
|  | Планируемые результаты учебного занятия |
| Предметные: давать определение «спирты», распознавать спирты среди других веществ, составлять формулы спиртов и называть их, классифицировать, описывать физические и химические свойства спиртов. | Метапредметные:Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля, готовность получать информация, отстаивать свою точку зрения в диалоге, выдвигать доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами. | Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла обучения, социальных и межличностных отношений. |
| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | ФормируемыеУУД |
| 1. | Организационный моментЦель: мотивация студентов к учебной деятельности | 3 | Настраивает на успешную работу | Настраиваются на работу | Личностные:самоорганизацияРегулятивные:способностьрегулировать свои действия, прогнозироватьдеятельность на занятии |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация изучения нового материала | 3 | Организовывает погружение в проблему. Игра «черный ящик» Что за вещество находится в «черном ящике»?Вы легко догадаетесь о каком веществе пойдет речь по следующим фактам:-несчастные случаи, связанные с этим вещество-первая причина смертности среди подростков;-продолжительность жизни злоупотребляющих этим напитком меньше на 10-12 лет меньше средней.Вещества мы не простыеИ известны с давних пор.В медицине применимы:Дать инфекции отпор.По свойствам мы не так просты, А называемся …/спирты/Тема нашего занятия сегодня-спирты  | Фиксируют проблему.Записывают тему | Регулятивные:Умение самостоятельно выделять учебную задачу,Познавательные:Формулирование познавательной цели |
| 3. | Изучение нового материала-работа в парах-фронтальная работа-индивидуальная работа по алгоритму-работа в паре над текстом -работа с группой | 5651073 | На столах лежат карточки желтого цвета, решите задание «Игра третий лишний» Найдите лишнее вещество и назовите оставшиеся вещества, к какому классу они относятся. Карточка №1Записывает формулы на доске.Задание-дать определение этим веществам.Проверить себя по учебнику на стр89Вопрос-какие номенклатуры существуют?Задание по алгоритму на карточках зеленого цвета. После выполнения проверяют работу друг у друга.1.Расположите понятие от более общего к более частномуПентанол-2,Одноатомный спирт, гидроксильное соединениеОрганизация работы по технологии осмысленного чтения. Задание-Читаете текст с соседом, затем закрываете текст и составляете схему классификации спиртов. После выполнения задания проверяете себя.Демонстрирует горение спирта.Создает проблемную ситуацию:Проявляют ли спирты свойства щелочейВиртуальный опыт: взаимодействие этанола с металлическим натриемВводит новое понятие простые эфирыВводит новое понятие реакция этерификация, сложные эфиры | Выполняют задание.Записывают на доске.Формулируют определение спиртов.Вспоминают особенности водородной связи. Индивидуально работают, затем проверяют друг у другаОсмысленное чтение, составление схемы классификацииОпределяют к каким свойствам это относится.Записывают равнение реакцийС помощью индикаторов доказывают щелочные свойстваНаблюдают за процессом и записываютЗаписывают уравнения реакций | Познавательная:аргументируют свою точку зрения,Регулятивная:отстаивают свое мнение,обсуждают способы решенияРегулятивная:Осуществляют самоконтрольКоммуникативная:умение сотрудничать, строить речевое высказываниеКоммуникативная:Общение в группе при составлении схемыРегулятивная:Осуществляют самоконтрольРегулятивная: самопроверкаРегулятивная:Умение устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводыРегулятивная:Установление аналогии, умение делать выводы, анализировать |
| 4. | физкультминутка | 3 | Организация здоровьесберегающих технологий | Выполняют упражнения. |  |
| 5 | Первичное закрепление | 5 | Изомеров длинный рядС ума сводит всех подряд.«Это что такое, что»-Шепчут все через плечо.Не теряй, дружок мой, верыПокорятся изомеры.Для непослушных изомеровИз жизни приведем примеры.Качества, количестваРавны у их величества.Только разноеСтроение-атомов расположениеКак обычно, тет-а-тетРазветвился их скелет.Возник новый радикал.Поскорее жду ответа:Изомерия углеводородного скелета.Этот вид изомерииУгадали сразу:«Что здесь изменилось?»Положение группы-ОН | Слушают, предполагают вид изомерии, создают изомер и записывают его | Поиск и выделение информации, самопроверка |
| 6. | Лабораторный опыт | 10 | Заполните таблицу:физические свойства спиртов.Напоминание о ТБ | Выполнение лабораторной работы | Познавательная:Поиск и выделение информации, умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения |
| 7. | Исследовательская работа | 10 | Выполнить работу.Выполните опыт №1 «Влияние спирта на белки»Опыт №2 «Влияниеспирта на клетки печени» Сообщение «Влияние алкоголя на организм» | Проводят работу по плану исследованияСлушают,обсуждают | Познавательная:размышляют над темой исследованияКоммуникативная:обсуждают в группах, делают выводыРегулятивная:самоконтроль |
| 8. | Контроль уровня знанийЦель: установить уровень осмысления обучающимися полученных знаний | 5 | Задание на доске. Комментирует  | Выполняют,Проверяют друг и друга | Коммуникативная: обсуждают, делают в парахРегулятивная:самоконтроль |
| 9. | Подведение итогов занятияЦель: оценка и подведение итогов | 6 | Выставление оценок и комментарии.Подведение итогов занятия.Ребята сегодня мы познакомились с классом спиртов. Я думаю, что в дальнейшем вы сможете составлять формулы изомеров, описывать физические свойства спиртов, их классификацию, химические свойства спиртов и действие спиртов на организм человека. | Анализируют и оценивают результат | Регулятивные:Умение принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия.Познавательные:Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 10. | Информация о домашнем задании | 2 | Домашнее задание: записывает на доске, комментируетСтр 63-74 упр10,12-13 стр. 74 | Записывают домашнее задание, задают вопросы, уточняют | Регулятивные:Умение планировать свои действия в соответствии с самооценкой |
| 11. | РефлексияЦель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и группы | 4 | Проведение рефлексии.Задает вопросы:-что на уроке было главным?-что нового узнали?-чему научились? | Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность на занятии | Коммуникативная: развитие коммуникативных навыков,Достижение положительного эмоционального результата.Регулятивная:Осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить |