**Методическая разработка**

**«Создание условий для развития**

**мыслительной деятельности детей в ДОО»**

*Автор: Павлова Елена Юрьевна*

*Старший воспитатель*

МДОУ «Детский сад № 210» г. Ярославля

Ярославль

2019 г

Методическая разработка

**Создание условий для развития**

**мыслительной деятельности детей в ДОО**

**Резюме:** активное внедрение и использование в развитии и воспитания детей исследовательского и проектного обучения с использованием методов, ориентированных на развитие умений замечать проблемы, ставить вопросы позволяет обогатить познавательный опыт и способствует развитию познавательных интересов современных дошкольников.

Интеллектуальное развитие, мыслительная деятельность человека особую актуальность приобретает в условиях современной ситуации перехода общества в информационную стадию развития. Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности.

ФГОС ДО ориентирует нас на развитие у детей любознательности, активной заинтересованности в познании мира, наблюдательности, умения выявлять элементарные причинно-следственные связи и желания экспериментировать.

***Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста включают в себя***:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
6. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают*:**

овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру в целом; развитие речи, воображения, воли, познавательной активности; овладение социальными нормами.

Всеобщая технологичность процесса современного образования диктует педагогам необходимость активного внедрения и использования в развитии и воспитания детей исследовательское и проектное обучение.

Цель такого обучения – сформировать целостное представление об изучаемом объекте средствами различных методов исследования или различных видов проектирования. Результат обучения развитие познавательных, творческих навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В исследовании результат не запланирован, в проекте запланирован – решается практическая задача.

Методы: игровые, продуктивные, репродуктивные (объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения), (беседы, рассказ, экскурсии, показ), интерактивные.

Средства: РППС, различные виды деятельности, взаимодействие с семьёй.

Формы: коллективные, групповые, индивидуальные; самостоятельная и совместная деятельность.

Роль педагога: организатор и партнёр познавательной деятельности; координатор педагогической поддержки.

Роль ребёнка: активный участник; субъект в нахождении и анализе источников информации.

***Такие модели обучения позволяют***

1. Развивать любознательность и познавательную активность, дают опыт поисковой деятельности. Всё это обеспечивает интерес к учёбе, произвольность поведения, воспитывает качества характера: настойчивость, целеустремлённость, активность, терпимость, индивидуальность
2. Развивать творческие и познавательные способности, которые побуждают к самостоятельному осмыслению явлений, критически мыслить, самостоятельно решать жизненные задачи
3. Развивать креативность, как направление интеллектуального развития
4. Коммуникативность, как условие для партнёрских способов взаимодействия

Педагогам в организованной деятельности с детьми необходимо использовать приёмы и методы, обеспечивающие осознанность в познании: обсуждение вопросов, позволяющие выделить цель и содержание познания (Что хотим узнать? Зачем? Для чего? Как можно узнать? С помощью чего? Что нужно для этого сделать?)

Формировать у детей представления о значимости исследовательской деятельности, открытий; посредством чтения книг об изобретателях, обсуждение средств материалов экспериментов, схемы опытов. Использование методов, ориентированных на развитие умений замечать проблемы, ставить вопросы: использование детских иллюстрированных энциклопедий; приём чего не хватает (недостающий объект) я не знаю (поиск информации) обмен интересными фактами (я сегодня узнала о.., я хочу узнать о… заметить что-либо необычное, кто увидит самое, самую.. придумай вопрос к объекту).

***Углублению познавательных интересов способствует:***

* коллекционирование
* создание мини-музея и организация деятельности (игры, исследование, досуги)
* проектная деятельность (Как научились люди писать? Почему самолёт летает? Как двигается машина?)

От использования простых ситуаций обследовательских действий с помощью осязания, вкуса, слуха и т.д. можно перейти к совместному планированию этапов проектирования: постановка проблема; определение источников информации; осуществление познание через общение; систематизация с обобщением полученного опыта и определение направлений дальнейшего изучения.

Отражение опыта возможно в ролевых играх, продуктивной деятельности: составление большой книги открытий, книги полезных опытов; сюжетно-ролевые игры в Лаборатории юных исследователей; викторины «Умники и умницы». Активизация проявления самостоятельности в познании возможно посредством ситуации «повышенной сложности» (ряд усложняющих заданий для получения результата). Будут созданы «ситуации успеха», эмоциональные переживания, педагог признает право детей на ошибку, не будет спешить подсказывать и помогать ребёнку, а будет предлагать догадаться самостоятельно и получить удовольствие от собственного открытия.

Для оптимизации процесса развития познавательных интересов важны создание педагогических условий

* отбор задач доступного и интересного для современных дошкольников содержания
* определение направлений согласования стихийного (семья, сверстники, вне детского сада) целенаправленно формируемого познавательного опыта
* единство развития интереса, обогащения представлений, познавательных умений и способностей
* соблюдение соотношения нового и уже известного, создавая «развивающую интригу»
* вариативность используемых методов и приёмов активизации интереса
* «погружение» детей в познание через игры, познавательную литературу, экскурсии, привлечение других субъектов
* включение в активный поиск: постановка вопросов, выделение противоречий, проблем, проявление инициативы, самостоятельности и индивидуальности
* насыщение РППС материалами, обеспечивающими интерес к познанию и активизирующие творческую и исследовательскую деятельность

Таким образом, соблюдение данных условий позволит обогатить познавательный опыт и будет способствовать развитию познавательных интересов современных дошкольников.