**НОД в старшей группе. Экскурсия в Музей «Крылатых выражений»».**

**Цель:** Воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к посещению музеев.

**Задачи:**

- Формировать у детей бережное отношение к музейным предметам.

- Развивать связную речь, мышление, память дошкольников.

- Продолжать знакомить детей с крылатыми выражениями.

- Обогащать, закреплять и активизировать словарный запас детей (экскурсия, экскурсовод, фразеологизмы, выставка, экспонаты, умельцы, новые для детей крылатые выражения).

- Привлекать внимание родителей на посещение музеев с их детьми.

-Вызывать эмоциональный отклик детей и их родителей на красивые интересные произведения.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, совместные детей и родителей рисунки и поделки крылатых выражений.

**Предварительная работа**: беседы: «Музеи г. Кургана», «Что такое мини-музеи»; дидактические игры; чтение стихов, пословиц, загадок; рассматривание книг, иллюстраций.

ХОД

Занятие проходит в оформленном музыкальном зале.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. У нас было много проделано работы по теме «Крылатые выражения». Я сегодня приглашаю вас еще в одно очень интересное место в Музей «Крылатых выражений».

Воспитатель: А вы знаете, что такое музей?

Дети: Место, где собирают и хранят предметы, представляющие исторический или художественный интерес.

Воспитатель: Правильно. Я сегодня буду для вас экскурсоводом. Кто знает, кто такой экскурсовод?

Дети: Экскурсовод – это музейный работник, который проводит экскурсии. Воспитатель: И я вас буду сегодня сопровождать при посещении музея. Ребята, давайте вспомним правила поведения в музее.

Дети: Вести себя тихо; не бегать, не кричать; руками ничего не трогать, а смотреть глазками и внимательно слушать.

Воспитатель: Ой, ребята, что же случилось с нашим музеем? Почему он весь в паутине?

(включается аудиозапись), говорит паук: Здравствуйте, ребята я паук Черныш. Я живу в этом музеи очень давно и очень много знаю. Хотите узнать много нового о музейных предметах и о крылатых выражениях?

Дети: Да

Голос паука: перед вами много волшебной паутины на каждой паутинке будет задание. Как только правильно вы его выполните, то паутина исчезнет, и вы сможете пройти дальше.

Воспитатель: Ребята, мы же хотим узнать много нового?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда отправляемся на экскурсию по музею. И паук на первой паутинке дает первое задание: «Объясните, что означает: «крылатые выражения».

Дети: Это фразы, которые имеют переносное значение. Это, например, «ворон считать», «тянуть кота за хвост», «Вешать лапшу на уши».

Воспитатель: Ребята, вы все правильно сказали, а я хочу дополнить: такие устойчивые обороты речи, как «кот наплакал», «сел в калошу», «медвежья услуга», «синий чулок», «принцесса на горошине» и многие другие крылатые выражения по-другому называются «фразеологизмами». В образной форме они выражают самые различные понятия и суждения. Отражают разные явления жизни. Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Они не создаются в процессе речи, а употребляются готовыми.

Многие фразеологизмы легко заменяются одним словом: сломя голову -быстро, рукой подать –близко.

Самая главная черта фразеологизмов – их образно-переносный смысл.

Посмотрите, мы справились с данным заданием и паутинка волшебная исчезла. Значит, мы можем идти дальше за новыми знаниями.

Следующая паутинка и следующее задание: «Узнайте крылатые выражения по картинкам» (на экране показываются картинки, и дети называют фразеологизм и что он означает: «за семью замками» - хранить тайну, «видеть все в розовом цвете» - воспринимать все позитивно, «как две капли воды» - похожие друг на друга, «море по колено» - ничего не страшно, «как за каменной стеной» - надежный человек, «глядеть сквозь пальцы» - не обращать на что-то внимание).

Воспитатель: Молодцы, а мы справились еще с одним заданием и волшебная паутинка исчезла. Идем дальше.

Смотрите следующая паутинка и новое задание: «Прочитайте стихи, где употребляются крылатые выражения» (дети читают стихи).

1 ребенок: В облаках Жираф витает.

Это значит, он мечтает:

Хорошо бы свысока

Посмотреть на облака.

2 ребенок: Раздается вдруг звонок.

Открываем двери:

На пороге – Носорог.

Мы глазам не верим.

3 ребенок: Плачет Еж. Какое горе!

Быть хотел солистом в хоре.

Но Ежу, сказала Муха,

Наступил Медведь на ухо.

4 ребенок: От испуга у Букашки

По спине бегут мурашки:

На лугу издалека

Увидала Паука.

5 ребенок: Подлетел однажды к ней

Забияка Воробей:

— Не хочу сидеть под кроной

Рядом с белою Вороной!

6 ребенок: — Я могла купить бы краску

И давно сменить окраску.

Черной стала бы, как Галка,

Только я – оригиналка!

7 ребенок: Ни за что из магазина

Уходить не хочет Зина.

Что же ей купить, не знает,

Целый день перебирает.

Игрушками всеми

Она восхищается,

У девочки просто глаза разбегаются.

8 ребенок: Бежали голову сломя

Из леса Степа с Федей:

Увидели средь бела дня

В малиннике медведя.

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этим заданием справились – паутинка исчезла. И мы можем двигаться дальше.

Смотрите еще одна волшебная паутинка и следующее задание: «Вспомните крылатые выражения, связанные с животными». Я буду начинать фразу, а вы продолжайте, если отвечаете правильно, то на экране появится картинка с этим животным (после правильного ответа детей на экране появляется картинка с изображением данного животного).

1.Голоден как (волк).

2.Колючий как ( еж).

3.Нем как (рыба)

4.Упрям как (осел).

5.Хитер как (лиса).

6.Силен как (бык).

7.Болтлив как (сорока).

8.Важный как (индюк).

9.Изворотлив как (уж).

10.Грязный как (поросенок).

Воспитатель: Ребята, а знаю физминутку, в которой встречается крылатое выражение. Давайте ее проведем.

Я люблю ворон считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Шесть ворона на столбе,

Семь – ворона на трубе,

Восемь – села на плакат,

Девять – кормит воронят.

Десять – это галка

Ходит у дороги …

Кончилась считалка.

В дневнике две двойки.

Какое крылатое выражение вы услышали? Что оно обозначает?

Дети: «Ворон считать» - быть не внимательным, не слушать материал, думать о своем.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

А следующая паутинка вот с таким заданием: «Пусть родители назовут крылатые выражения и объяснять их значение». Желающих родителей выполнить это задание попросим к нам выйти (пять родителей поучаствовали – называли фразеологизмы новые для детей).

Воспитатель: Молодцы еще одна паутинка исчезла и в этом нам помогли наши родители.

А у нас следующее задание: «Изобразить крылатое выражение без слов» (одни дети изображают, а другие отгадывают это выражение).

\*Кот наплакал (маска кота).

\*Чесать языки (расчески).

\*Переливать из пустого в порожнее (два пустых стакана).

\*Вешать лапшу на уши (полоски бумаги).

\*Тянуть кота за хвост (игрушка кота).

\*Зарубить на носу (топорик).

\*В одно ухо влетело, в другое вылетело (бумажный самолетик).

\*Связать по рукам и ногам (веревка).

\*Водить за нос (взять за нос другого).

\*Намылить шею (мыло).

\*Скалить зубы (улыбка во весь рот).

\*Клевать носом (зерна).

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием мы справились. А я вижу последнюю паутинку в нашем музее. Что же здесь написано? «Это задание очень сложное. По лексическому толкованию вы должны угадать слово».

1.Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело (нос).

2.Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди; не щи, а их греют (уши).

3.Он в голове у легкомысленного человека гуляет; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит (ветер).

4.Он бывает без костей у несерьезного человека; его советуют держать за зубами нетерпеливому человеку; им цепляются часто женщины, когда встречаются; его чешут, порой очень долго; иногда его глотают от неожиданности (язык).

Воспитатель: Ну, вот ребята мы справились со всеми заданиями паука и вся волшебная паутина исчезла.

Голос паука: «Какие смелые и умные дети, справились со всеми заданиями. Теперь вы можете посмотреть экспонаты этого музея (звучит музыка, открывается ширма, за которой находятся работы детей и их родителей: рисунки, поделки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие интересные работы, на которых изображены крылатые выражения: «Принцесса на горошине», «Лезть в бутылку», «Вставлять палки в колеса», «Язык до Киева доведет», «Купить кота в мешке», «Считать ворон», «Пальцем в небо», «Дело в шляпе», «И ежу понятно», «Белка в колесе», «Нем как рыба», «Крыша поехала».

Все данные работы выполнены эстетично и оригинально. Умельцы и художники подошли к выполнению своих работ с душой, со вкусом и с позитивом. Глядя на эти «произведения искусства» у нас появляется хорошее настроение.

Голос паука: Спасибо вам ребята, за то, что вы посетили этот музей и меня порадовали. На память об этой экскурсии я дарю вам раскраски с изображением крылатых выражений. Приходите еще ко мне в гости Досвидание! (воспитатель показывает детям раскраски)

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша экскурсия?

Дети: Да

Воспитатель: что было наиболее интересным в экскурсии?

Что оказалось сложным для вас?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ребята, посещайте чаще разные музеи, чтобы узнать и увидеть много нового и интересного. А сейчас нам пора возвращаться в группу.