Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

**Долгосрочный проект**

**по взаимодействию с родителями**

**в старшей группе**

**«Цветок семейного счастья»**

**Воспитатель :**

**Лошманова Т.В**

г. Заволжье

Тема: *«Цветок семейного счастья»*

(совместная деятельность детского сада и семьи

по духовно-нравственному воспитанию)

Воспитатель: Лошманова Тамара Вадимовна

Актуальность.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания. Значение семьи в воспитании ребенка ставит пред нами вопрос о ее готовности к своей воспитательной функции, о воспитательном потенциале родителей как главных воспитателей ребенка.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческое название проекта: *«Цветок семейного счастья»*

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный, по содержанию *«ребёнок и его семья»*

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Исполнители: родители, дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, ближайшие родственники

Продолжительность: долгосрочный *(9 месяцев)* с сентября по май

Тематическое поле: семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи.

Актуальность:- Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей.

-Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям.

Проблема: Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.

Цель: Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Формирование духовно- нравственных качеств личности у дошкольников через приобщение их к семейным традициям и ценностям.

Задачи

1. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников.

2. Привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей.

3. Развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.

4 Обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях

5. Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребности к формированию семейных ценностей.

- Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

- Формирование и развитие у детей навыков исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

- Создание эмоциональной благополучной атмосферы дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

- Воспитание любови и уважение к членам своей семьи.

- Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.

- Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.

- Развитие познавательных способностей у детей, активно включая их в творческо-поисковую деятельность.

- Укрепление детско - родительских отношений

Этапы реализации проекта 1 этап – организационно диагностический *(сентябрь)*.

2 этап - формирующий *(октябрь - апрель)*

3 этап-обобщающий *(май)*

Результат

• Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.

• Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально насыщенным.

• Создана методическая копилка по данной проблеме.

• Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

• Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях.

• Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.

• Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.

• Дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

Презентация проекта Семейная гостиная: *«Цветок семейного счастья»*.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и но-вые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно – нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ нравственности потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Духовно – нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В *«Концепции модернизации российского образования»* сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни». Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания духовно – нравственных качеств ребенка. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л. В. Кокуевой, Т. Н. Антоновой, Т. Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой и др., можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач: - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу, родной природе, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям; - воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям. Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: - корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; - семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей. Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях *«семья»*, *«члены семьи»*. Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта *«Семья»* была обусловлена выше перечисленными факторами. Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих духовно – нравственному воспитанию в полной мере.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Повышение качества образовательного процесса по духовно–нравственного воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по нравственному воспитанию. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДОУ. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

НОВИЗНА

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко, воспитание ценностного отношения к старости *(Ю. О. Га-лущинская)*;

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений *(В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина)*;

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств *(В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова)*;

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства *(Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре)*.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ

Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности).

Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).

Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания).

Принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности.

Принцип свободного выбора: темы проекта, под темы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

Принцип связи исследования с реальной жизнью *(происходит соединение знаний и практических действий)*.

Принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно - диагностический *(сентябрь)*.

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, родители. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогом.

2 этап - формирующий *(октябрь - апрель)*

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагога с детьми, работа детей и родителей, работа педагога и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно- нравственному воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: *«Моя семья»*, *«Члены моей семьи»*, *«Наши имена и фамилии»*, *«Родительский дом - начало начал»*, *«Мой папа Защитник Отечества»*, *«Моя мама»*, *«Профессии моих родителей»*, *«Мы помощники»*.

3 этап-обобщающий *(май)*

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта *«Цветок семейного счастья»*, посвящённой Дню семьи. В рамках семейной гостиной *(планируется организовать)* были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированного обучения и воспитания

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и по-требность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и само- актуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видео просмотры.

Развития творчества

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Фор-мирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

ФОРМЫ РАБОТЫ

с детьми: беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту *«Моя семья»*; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту *«Моя семья»*; экскурсия в музей *«Русская изба»*; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видео просмотры.

с родителями: наглядная пропаганда; беседы и консультации; коррекционный журнал; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; звездный час; педагогическая лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

• метод сравнения

• элементарный анализ

• метод моделирования и конструирования

• метод проектной деятельности

• метод вопросов – постановка вопросов детям; воспита-ние умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать

• метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

• игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств

• сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

• прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

• беседа – является связующим звеном

4. Методы коррекции и уточнения:

• метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Перспективный план проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | **Совместная деятельность педагога с родителями** | **Консультация для родителей** |
| **Сентябрь** | **Организационно - диагностический** | | | |
| **Октябрь**  **Тема «Моя семья»** | 1. **Познание «Моя семья»** 2. **Художественное творчество «Наша дружная семья!»** 3. **Занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье»** | **Беседа на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушки и дедушки», «Традиции нашей семьи».**  **Чтение сказок: «Кукушка», «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Крошечка - Хаврошечка».**  **Пальчиковая игра: «Моя семья».**  **Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей»**  **Серия бесед по картинкам: «Какая у меня семья».**  **Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья»**  **Драматизация сказки: «Репка»** | **Стенгазета: «Дружная семья».**    **Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй».**    **Мини проект:  «Герб моей семьи».**    **Практическое задание:**  **Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (твоих бабушках и дедушках).** | **Консультация «Главные условия воспитания детей в семье».**  **Папка передвижка:**  **«Как создать семейный герб».**  **Цель: привлечь родителей к сбору материалов необходимых к проектам.** |
| **Ноябрь**    **Тема:**  **Члены моей семьи** | **1 . Познание**  **«Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной»**    **2.Портреты детей из солёного теста: «Приятно познакомиться»** | **Беседа на тему:**  **«Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».**  **Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».**  **Чтение произведений: Я. Акима «Моя родня». В. Драгунского «Моя сестра Ксения».**  **Дидактическая игра: «Родство»**  **Просмотр мультфильмов:**  **«Разноцветная семейка».**  **Рассказы детей о бабушках и дедушках.**  **Творческая речевая деятельность:**  **«Письмо бабушке и дедушке»**  **Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».**  **Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы».** | **Практическое задание:**  **Формирование фотоальбома своей семьи для группы.**    **Конкурсная программа для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»**    **Мини -  проект: «Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе.** | **Папка-передвижка: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»**    **Буклеты: «Здравствуйте, дорогие мои** |
| **Декабрь**    **Тема:**  **Ты и твое имя** | **1 . Познание**  **«Тайна твоего имени и фамилии»** | **Беседа на тему: «Что означает твоё имя?», «Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».**  **Творческая речевая деятельность:**  **Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»**  **Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев».**  **Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»**  **Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»** | **Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды**  **Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи».** | **Папка-передвижка:**  **«Роль фамилии в жизни**  **человека»**  **Буклеты: «Основные заповеди «здоровой семьи»** |
| **Январь**        **Тема:**  **Дом в котором мы живём** | **1 . Познание**  **«Мой дом»**  **2 . Художественное творчество (Аппликация): «Дом моей мечты»** | **Беседа: «Папа в доме и дом исправен», «Как я помогаю дома».**  **Строительная игра: «Мебель для дома»**  **Сюжетно- ролевые игры: «Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».**  **Игра- драматизация: «Три поросёнка».**  **Творческая речевая деятельность:**  **«Мой день дома»**  **Заучивание пословиц о родном ломе: «Дом без хозяина- сиротинка».**  **Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»**  **Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».**  **Пальчиковая игра: «Строим дом»** | **Конкурс:**  **«Дом нашей мечты» (Ручной труд с родителями), (изготовление макета)**      **Выставка рисунков: «Комната моей мечты»**    **Экскурсия детей и родителей в музей детского сада «Русская изба»**  **(Музей в библиотеке)** | **Консультация:**  **«Семья мой дом родной»**    **Буклеты:**  **«Права и обязанности в семье»** |
| **февраль**    **Тема:**    **Мой папа** | **1 . Коммуникация**  **«Путешествие на воздушном шаре»**  **2. Художественное творчеств о (Рисование)**  **«Мой папа защитник»** | **Беседа: « Где служил мой папа», « Папа гордость моя»**  **Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой**  **Чтение художественной литературы: Т. Бокова « Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику.**  **Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»**  **Сюжетно-ролевые игры: «Моряки».** | **Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома**  **Рассказ:**  **«Где служил мой папа, дедушка»**  **Семейный досуг:**  **«Папа, мама, я - спортивная семья».** |  |
| **март**    **Тема:**  **Моя мама** | **1 . Коммуникация**  **«Как я помогаю маме»**    **2. Художественное творчество(Рисование)**  **«Моя мама самая лучшая»** | **Беседа на тему:**  **«Моя мама лучше всех»**  **Просмотр мультфильма:**  **«Мама для мамонтёнка»**  **Чтение стихотворения:**  **Е. Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама»**  **Настольный театр:**  **«Волк и семеро козлят»**  **Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери»**  **Настольно- печатные игры:**  **«Собери портрет мама»** | **Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта** | **Папка-передвижка:**  **«Когда родительская любовь**  **заходит**  **слишком далеко»** |
| **апрель**    **Тема:**  **Профессии моих родителей** | **1 . Познание**  **«Кем работают наши мамы и папы»**  **2. Художественное творчество (Рисование)**  **«Кем работают наши родители»** | **Беседа на тему:**  **«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»**  **Чтение произведений**  **С. Баруздина «Мамина работа», В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»**  **Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поликлиника»**  **Дидактические игры «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»** | **Встреча с близкими людьми:**  **Рассказ родителей о своей работе. (Презентация или фото альбом)**    **Благо устройство участка детского сада.** | **Папка-передвижка:**  **«Как мы помогаем родным** |
| **май**    **Тема:**  **Семейные традиции и обычаи** | **1 . Познание**  **«Чем занимаются в вашей семье», « Традиции и обычаи моей семьи»**    **2. Выставка рисунков**  **«Праздник в нашей семье»** | **Беседа на тему: «Как вы понимаете слово «традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».**  **Рассматривание репродукции: З.Серебряковой « За завтраком»**  **Сюжетно- ролевая игра: «Встречаем гостей»** | **Книга семейных рецептов**  **(«Путешествие с семьей» «Как мы отдыхаем», «Праздники дома»**        **Презентация проекта-**  **«Родословная моей семьи»** | **Папка-передвижка:**  **«Традиции и обычаи семьи».** |