**Роль учебно–речевых ситуаций при обучении устной речи на уроках английского языка.**

**Звягинцева Сусанна Григорьевна.**

**Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта.**

Обучение иностранному языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной целей. Эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

* **Программа говорит**, что практическая цель заключается в обучении учащихся общению на изучаемом языке, что указывает на коммуникативно ориентируемое обучение и что учебный процесс должен строиться на устной основе.

.

* И в этом велика роль учебных ситуаций. **Объектом УРС является общение.** В то же время УРС выступает как модель, единица обучения. Для организации обучения на основе УРС необходимо изменить характер мотивации учебной деятельности и ее структуру.
* **Под учебной ситуацией понимается:**

- специально созданные условия,

- обстоятельства,

- система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке, повышающих мотивацию учения.

Одним словам, школьник включается в активную деятельность по изучению языка, а не является объектом обучения ему.

* **Каким требованиям должна отвечать учебная ситуация?**
1. Учебная ситуация должна быть по возможности адекватной реальной ситуации общения, в которой употребляется осваиваемое языковое явление;
2. Учебная ситуация должна быть предельно ясна учащимся, что значит:

- чётко определена речевая задача (о чем спросить, что узнать у собеседника, о чем рассказать,что нужно опровергнуть, доказать, уточнить и т.д.)

- учащиеся знают то, что от них требуется, они могут сделать, так как выполнение задания обеспечено конкретным языковым (слово, словосочетания, структуры) и речевым (готовые речевые единицы) материалом либо усваиваемым, либо усвоенным.

- учащиеся знают, как нужно выполнить задание, какие средства для этого нужны.

- они знают, что общение будет проходить в благоприятных условиях при доброжелательном отношении партнеров друг к другу, каждый из которых заинтересован, чтобы общение состоялось;

- они знают, чему научатся, выполнив задание.

* **В чем значение учебной ситуации?**

- Учебная ситуация должна способствовать формированию у школьников таких качеств, как ответственность за выполнение задания (действую не один, нужно помнить о том, чтобы не подвести товарищей), аккуратность и добросовестность.

- Учебная ситуация должна помогать воспитывать внимательное отношение к одноклассникам, «собеседникам в общении», чувство коллективизма, инициативности, поскольку язык усваивается в коллективе и через коллектив.

- Учебная ситуация должна стимулировать мотивацию учения, вызывать интерес к знанию и желание хорошо выполнить его и т.д.

* **Учебные ситуации создаются различными способами, при этом используются:**

- реальные ситуации общения в классе,

- реальные средства наглядности,

- предметные композиции,

- вербальные средства, игры, в том числе ролевые и т.д.

* **Какова роль учебных ситуаций в овладении иностранным языком, в раскрытии практического потенциала этого предмета, его воспитательных и развивающих функций.**

УРС служат:

1. Для создания положительных мотиваций:

Например, на каждом уроке идёт «прирост» лексики и грамматики. Учащиеся понимают, что они до сих пор могли назвать предмет, а теперь могут сказать, чей он (мой, её, его, Танин и т.д.)

Могли говорить, что они умеют делать сейчас, а теперь смогут сказать, что делают обычно, каждый день, всегда и даже больше: что было вчера, куда ходил, что делал, что не делал.

Таким образам, обработка материала в новых ситуациях позволяет обеспечить запечатления в памяти ученика его функции, значения и формы, а также сформировать гибкость навыка.

1. Для обеспечения у школьников определённого эмоционального состояния, если УРС полностью понята и преподносится учителем заинтересованно и с удовольствием.

Например, отрабатывается структура со словами was, were .

Можно провести тренировку с целью закрепить в памяти учащихся эти формы посредством вопросно-ответных упражнений, когда вопрос обращен ко всем и ни к кому конкретно.

Was he at the cinema, Kate?

Were they in the park, Timur?

И получить ответ: Yes, he was. Yes, they were.

Конечно, такие упражнения неинтересно выполнять и скучно.

Но, если видоизменить ситуацию, тренировать с помощью лично направленных вопросов, то работа приобретет другой смысл.

Учитель сообщает, что он сейчас узнает, кто и где вчера был.

**Teacher**: By the way, what day was it yesterday?

**Kate:** It was Sunday.

**Teacher:** Oh, yes. It was Sunday. I was in the hospital. And what about you, Sasha?

**Sasha:** I was at the cinema.

**Teacher**: That’s good. And where were you, Lena? Were you at the cinema too?

**Lena:** No, I was not. I was at the theatre.

Показывая личную заинтересованность при «разыгрывании» этой ситуации, учителю удается вовлечь детей в разговор и организовать общение.

Затем он просит ребят: «Узнайте друг у друга, кто и где был вчера?» И показывает образец, как это сделать с одной из учениц класса.

**Teacher:** Where were you yesterday?

**Nina:** I was in the park. And you, Susi?

Where were you yesterday?

**Teacher:** I was in the hospital.

После прослушивания микродиалога дети включаются в работу в парах, но прежде учитель просит учащихся назвать все места, где они могли бы побывать:

At home, at the shop, in the club, at the theatre, at the cinema, in the library, in the village, in the park.

При такой организации тренировки обеспечивается многократное повторение структур, внимание учащихся направлено на содержание высказывания, а не на форму, а ещё повторяется нужный для решения коммуникативной задачи материал-указание места.

1. Учебная ситуация должна вызывать у ребят интерес, готовность участвовать в общении и включаться в неё. Для них это своеобразная игра, в которой им надлежит все привычное назвать по-другому, на другом языке.

**Уроки на основе моделирования учебно-речевых ситуаций помогают школьникам:**

-лучше узнавать друг друга, а учителю каждого из них,

-совершенствовать методы, приёмы и средства обучения,

-сделать ученика главным действующим лицом на уроке, чтобы он настойчиво овладевал иностранным языком в совместной деятельности с товарищами при организованной, доброжелательной помощи учителя, который в свою очередь с помощью УРС получает возможность самостоятельно управлять процессом обучения.