Муниципальное общеобразовательное учреждение

Репьёвская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова

Новоспасского района Ульяновской области

**Конспект урока литературного чтения**

**по теме: « И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак»**

**УМК «Планета знаний»**

 Провела учитель высшей квалификационной категории

 Ставенко Татьяна Николаевна

**Тема урока:** Иван Андреевич Крылов «Лебедь, Щука и Рак»

**Цель:**

* раскрыть понятие литературного жанра «басня»;
* познакомить и проанализировать басню И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»

**Образовательные задачи:**

* Познакомить учащихся с басней И.А.Крылова, расширять читательский кругозор, используя выставку книг баснописца.
* Научить определять басню как жанр литературы по характерным признакам, учить анализировать и давать характеристику, находить мораль в произведении.

**Развивающие задачи:**

* Развивать навык правильного, осознанного, выразительного беглого чтения.
* Развивать произвольное внимание, речь, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи:**

* Способствовать формированию понятия «действовать дружно»
* Содействовать формированию культуры диалога на уроке.

**Планируемые результаты:**

***предметные:***научиться видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев.

***метапредметные:***принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;

-устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение; выделять существенную информацию;

-строить понятные для партнёра высказывания.

***личностные:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании.

**Оборудование:**учебник «Литературное чтение» Э.Э.Кац, иллюстрации, портрет писателя, выставка книг, презентация

**Ход урока**

1. **Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель**

- Прозвенел звонок, начинается урок.

Посмотрите, у нас на доске прикреплён чистый лист – это будет зеркало нашего урока. В нём будут отражаться наши удачи и промахи, поэтому я прошу вас собраться с мыслями настроиться на рабочий лад.

У вас у каждого на парте есть лист оценивания, Напротив каждого критерия вы будете ставить 1 балл в конце урока посчитаем это, и будет вашей оценкой.

-Ребята, послушайте внимательно несколько строк Петра Андреевича Вяземского и подумайте, о каком авторе эти строки

Забавой он людей исправил,

Сметая с них пороков пыль;

Он баснями себя прославил,

И слава эта наша быль.

И не забудут этой были,

Пока по русски говорят,

Её давно мы затвердили,

Её и внуки затвердят.

**Ученик:** об Иване Андреевиче Крылове.

(на ватмане появляется портрет И.А.Крылова) (слайд1)

**2.Актуализация знаний.**

**Учитель:**  что вы знаете об этом выдающемся человеке? Это было ваше дополнительное задание, а помогут вам слова - опоры

Мать

Отец

Учёба

Суд

Библиотека

Комедии

Друзья

Басни

200

(На ватмане появляются картинки, отражающие жизненные этапы писателя)

**Учитель:**

-С баснями каких баснопицев мы познакомились на прошлом уроке?

**Ученик:**

Эзоп – Древняя Греция «Мухи», Л.Н.Толстой «Лгун»

**Учитель:** я хочу добавить, что в литературе басни писали очень немногие. В России в 18 веке писал басни Михаил Васильевич Ломоносов. Среди современных российских баснописцев хочется назвать Сергея Михалкова – автора текстов двух гимнов.

(На ватмане появляются портреты баснописцев)

**Учитель:** с каким новым жанром в литературе мы познакомились на прошлом уроке?

**Ученик:** басня.

**Учитель:** что обязательно есть во всех баснях?

**Ученик:** в басне всегда есть поучение или мораль, совет.

**Учитель:** а теперь задание первой группе. Вы должны из слов собрать понятие, что такое **басня.**

Вторая группа собирает из слов и даёт определение, что такое **мораль.**

Время выполнения задания 1 минута. Но прежде, чем выполнять задание помните только дружба и взаимопонимание помогут вам. Вы команда.

**Басня – это короткий рассказ, чаще стихотворение, в котором есть скрытый смысл.**

**Мораль – это слова, которые находятся в начале или в конце басни и помогают понять её скрытый смысл.** (слайд 2)

**Учитель:** какие признаки басни вы можете назвать?

**Ученик:** в басне главные герои животные, а подразумеваются люди.

**Учитель:** может кто-то уже догадался и может назвать тему урока?

**Ученик:** мы будем говорить о басне И.А. Крылова, учиться находить мораль, правильно и выразительно её читать

**Учитель:** а название басни вам подскажет иллюстрация.(слайд 3)

**Учитель:** правильно! Это знаменитая басня Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (На ватмане название басни)

**3 Работа над басней «Лебедь, Щука и Рак»**

Слушание аудиозаписи басни.

**Учитель:** эта басня была написана в 1814 году, т.е. более двухсот лет назад. Давайте мы послушаем её в исполнении артиста Игоря Ильинского.

**Учитель:** понравилось ли вам, как артист профессионал прочитал басню?

**Ученик:** да

**Учитель:** что нужно делать, чтобы добиться такого чтения.

**Ученик:** работать над выразительностью.

**Учитель:** перед вами литы с текстом басни, прочтите басню, возьмите карандаш и отметьте места. Где нужно делать паузы, понижать или повышать голос.

Давайте попробуем прочитать басню как Игорь Ильинский.

(Чтение басни детьми)

**Учитель:** а теперь чтобы понять смысл басни, какую работу мы должны выполнить?

**Ученик:** поработать с непонятными словами.

**Учитель:** подчеркните непонятные слова, устойчивые выражения карандашом в вашем листе. Что вам может помочь при выполнении этого задания?

**Ученик:** словарь устойчивых выражений в конце учебника.

**Учитель:** давайте посмотрим, какие слова, и устойчивые выражения у вас вызвали затруднение. (слайд 4)

*Дело идёт на лад – всё получится (словарь в конце учебника)*

Воз - колесная повозка с грузом.

*Из кожи лезут вон – очень стараются.(словарь в конце учебника)*

Мука – сильное страдание.

Ныне – теперь, в настоящее время.

Поклажа – уложенные для перевозки вещи, груз.

Согласья нет – не могут сговориться, договориться.

На лад – успешно

**Учитель:** понравилась ли вам басня?

- Назовите героев басни.

**Физминутка**

**4 Анализ произведения**

**Учитель:** как вы думаете, случайно ли подобрал И.А. Крылов именно этих героев?

**Ученик:** нет, у всех у них жизнь связана с водой, поэтому они должны быть друзьями

**Учитель:** как пытались тянуть воз каждый из героев, найдите, зачитайте.

• «Лебедь рвётся в облака» – он стремительный, упрямый, быстрый

• «Рак пятится назад» – неповоротливый, нерасторопный, идёт назад

• «Щука тянет в воду» – упрямая, только своё дело знает

– Почему же «воз и ныне там»?

**Учитель:** что главного они не сделали? Почему же «воз и ныне там»

**Ученик:** не договорились, как будут действовать.

– Найдите главную часть басни – мораль. (чтение)

**Учитель:** какой можно сделать для себя вывод

**Ученик:** они не смогли договориться и каждый тянул в свою сторону.

**Учитель:** Какими словами автор описал их усердие?

**Ученик:** Из кожи лезут вон.

**Учитель:** Какое отношение вызвали герои басни?

-Как автор относится к ним?

**Учитель:** а теперь поработаем в группах. Вы должны составить характеристику главным героям басни. Для этого один использует строки из басни, второй прилагательные, которые у вас в конверте, а третий работает художником – иллюстратором и раскрашивает свой персонаж , затем мы поместим его на общую иллюстрацию. Работу в группе распределите сами. Я только назначу командира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лебедь | Рак  | Щука |
| Рвётся в облака | Пятится назад | А щука тянет в воду |
| Стремительныйупрямый | Неповоротливыйнерасторопный | упрямая |

(На партах у детей набор слов, из которых они должны выбрать самые точные)

Каждый участник группы отчитывается за свою часть работы, и помещают полученную таблицу и иллюстрацию на ватман.

**Учитель:** давайте посмотрим на наше зеркало урока и оно нам подскажет, что мы ещё не сделали?

**Ученик:** Мы не нашли мораль басни. Мораль

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.

4. Итоги урока. Рефлексия.

**Учитель:** скажите, почему мы с таким интересом послушали, прочитали и проанализировали эту басню, ведь она была написана еще в начале 19 века, а сегодня у нас уже 21 век, более 2 веков назад.

**Ученик:** да потому, что недостатки людей, их пороки остаются прежними.

**Учитель**: а вы всегда умеете договариваться?

 У нас сегодня получилось сдвинуть наш «ВОЗ» на уроке. Мы сегодня не просто научились читать басню, но и учились вместе работать.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

-Продолжите:

- Я узнал …

- Я повторил…

- Я удивился…

- Я научился…

- Я запомнил…

**Учитель:** Итак, пришло время подвести итоги по нашему листу оценивания. (Дети оценивают)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Литературное чтение: учебник: в 3 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы / Кац Э.Э. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 3 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э. Кац.– М.: АСТ, Астрель, 2011.
4. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.сост. М.А.Багаева.- М.:Планета, 2014. (Современная школа)

Приложения



Иван Андреевич Крылов

 

    









Лист оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Басня |  |
| 2 | Мораль |  |
| 3 | И.А.Крылов |  |
| 4 | Анализ басни |  |
| 5 | Выразительное чтение |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лебедь** | **Рак** | **Щука** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Неповоротливый, нерасторопный, стремительный, упрямый, упрямая, злой,

злая, красивая, страшный, чудесный, лукавый, верный, надёжный.