**Конспект урока по теме:**

**«Повторение по теме: «математические законы»**

***Класс*: 3**

***Учебно-методический комплект***: **«Планета знаний»**

***Тип урока***: **повторение пройденного.**

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

***Цели***: *Образовательные:* повторение и обобщение изученного по материалам разделов, совершенствовать вычислительные навыки вне табличного деления и умножения, закреплять умения решать задачи изученных видов, правила выполнения действий в выражениях.

*Развивающие:* развивать интерес к предмету через игру,

познавательные способности учащихся, пространственное воображение, память и мышление, речь, внимание, логическое мышление, расширять их кругозор.

*Воспитательные:* формирование бережного отношения к природе, прививать аккуратность, любознательность, усидчивость.

***Задачи***:

**Предметные**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000

- выполнять умножение и деление

- решать задачи в 1–2 действия, составлять выражения для задачи на все арифметические действия

**Личностные**:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)

**Метапредметные**:

***Регулятивные*** УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные***УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

***Коммуникативные***УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Оборудование*:**мультимедийные средства,ноутбук, учебник математики 3 класс, презентация, тетрадь, елка, шары.

**Раздаточный материал:**карточки с заданиями,

**Методы обучения:**Словесные - беседа, объяснение, наглядные - демонстрация (презентация), электронный учебник, самостоятельная работа

**Ход урока**

1. ***Организационный момент СЛАЙД 1***

В школе прозвенел звонок

Начинаем наш урок.

Сядьте вы за парты тихо,

Руки – палочкой красиво,

На меня вы посмотрите,

И немного улыбнитесь!

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, а какой праздник приближается?(Новый год). А вы любите этот праздник?

-Главным атрибутом Нового года, что является?(елка)

-Посмотрите у нас на доске тоже есть елочка, но почему-то она совсем не новогодняя, чего не хватает на нашей елочке?(игрушек) **СЛАЙД 2**

-А чтобы ее украсить, нам на уроке нужно хорошо поработать и выполнить много заданий, каждый раз, когда мы выполним задание, то будем украшать ее шаром, а шары у нас непростые, а познавательные, на них имеется интересная информация. А знаете ли вы, почему именно на Новый год украшают елочку?

-Наши предки верили, что в деревьях обитают духи, и, чтобы умилостивить их, развешивали на ветвях яблоки (символ плодородия), яйца (символ благополучия), орехи (символ непостижимости Божьего промысла). Обрядовое дерево должно было быть вечнозеленым: считалось, что оно отпугивает болезни и невзгоды, кроме того, такое дерево уже само по себе символ жизни.

**2.Математическая разминка. *СЛАЙД 3***

- Начинаем наш урок с математической разминки **СЛАЙД 4**

Назовите сколько дес. В числе 89, сколько единиц в числе 67, что изменилось с числом 67 (появилась сотня) назовите число, назовите ед. в числе 50, что здесь имеется, из чего состоит число 8(из ед.).

Молодцы, с заданием справились, мы украшаем нашу елочку шаром. Читаем интересный факт.

**3. Объявление темы и целей урока. Работа в парах. СЛАЙД 5**

Тему нашего урока вы сформулируете сами, если правильно выполните следующее задание.

На листочках, лежащих у вас на партах, стоит шифр. Зачеркните клетки с числами, которые не являются ответами к таблице умножения: работаем в парах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 35 | 82 | 12 | 74 | 28 | 68 | 8 | 34 | 56 | 5 | 72 | 39 | 21 | 61 | 63 | 83 | 10 | 58 |
| п | о | с | в | м | т | м | о | з | р | и | е | р | н | л | и | е | е | с |

-Какое слово у вас получилось.( ПОВТОРЕНИЕ)

-Молодцы, с заданием справились, мы украшаем нашу елочку еще одним шаром. Читаем интересный факт.

**4.Работа в группах. *СЛАЙД 6-12***

-А что мы будем повторять, вы сейчас сами мне скажете, выполнив работу в группах. Я прощу создать небольшие группы по 5-6 человек. Перед вами карточки, где вы должны закончить предложения. И определить что это за предложения, используя язык математики. (каждой группе по одному закону)

***Закончи предложения:***

1. ***От перестановки мест слагаемых….***

Какой это математический закон?

***2.От перестановки мест множителей….***

Какой это математический закон?

***3.Складывая несколько слагаемых, их можно группировать в…***

Какой это математический закон?

***4.Перемножая множители, их можно группировать в…***

Какой это математический закон?

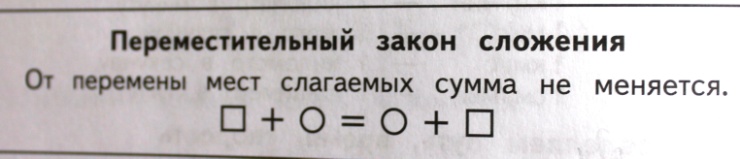
***5.Чтобы умножить сумму на число, нужно……***

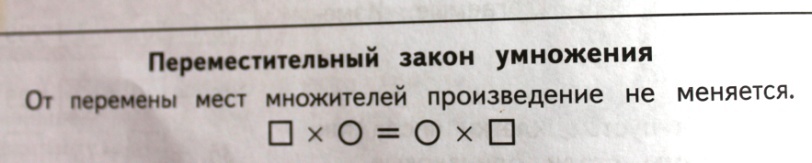
Какой это математический закон?

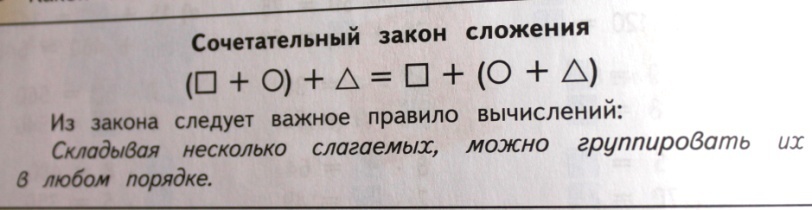
***6.Чтобы разделить сумму на число нужно ….***

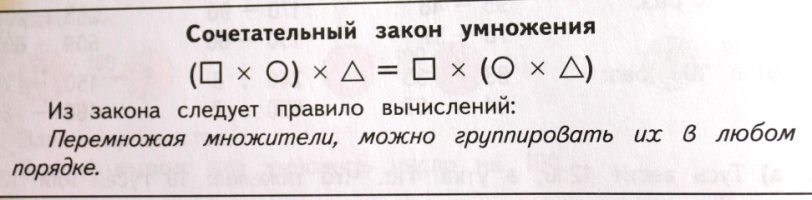
Какой это математический закон?

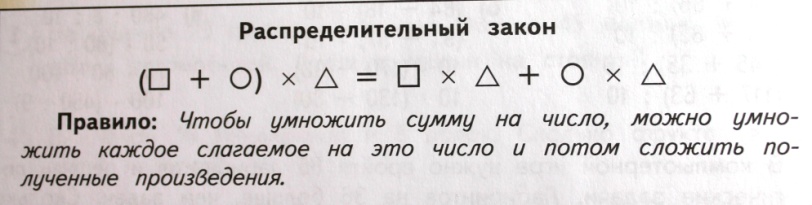
Проверка.

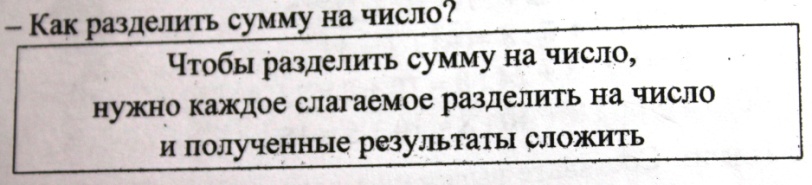
******

******

******







Итак, тема нашего урока –

**Повторение по теме «математические законы»**. **СЛАЙД 13**

-Какие цели мы поставим перед собой? Посмотрите на экран и закончите каждое предложение

Мы вспомним… **СЛАЙД 14**  
Мы повторим…  
Мы будем решать…

Сегодня на уроке мы будем совершенствовать вычислительные навыки деления и умножения, закреплять умения решать задачи изученных видов.

-Молодцы, с заданием справились, мы украшаем нашу елочку еще одним шаром. Читаем интересный факт.

**5.Раб.с.электронным учебником *СЛАЙД 15***

-Открываем наши тетради, запишем число, кл. работа. Проверим посадку.

Кто будет активно сегодня работать,

тот сможет оценку себе заработать,

Только руки поднимайте,

Правильный ответ давайте.

Выполняем №1,№2,с.98- по одному вариантам: один у доски, другой по электронному учебнику. Все остальные в тетрадях.

-Какие знания нам понадобились, чтобы решить данные примеры? Оцените свою работу.

Молодцы! С заданием справились, украшаем нашу елочку. Прочитайте какая информация здесь имеется.

**6.Физминутка новогодняя электронная на движение. СЛАЙДЕ 16-17**

**7.Решение задачи. *СЛАЙД 18***

-Елочка нам предлагает решить задачу с.99 №8

-О чем задача? Один решает у доски, другой у электронной доски. Предлагают 2 способа решения данной задачи.

Проверяем по слайду. Оцените свою работу.

Молодцы, с заданием справились, мы украшаем нашу елочку еще одним шаром. Читаем интересный факт.

**8.Работа по учебнику СЛАЙД 19**

-Решаем примеры на с.99 №4(А)

**9.Самостоятельная работа. Работа с нетбуком. Тренажер. СЛАЙД 20**

-Перед вами лежат нетбуки, выполнив самостоятельную работу вы заработаете себе оценку.

**Проверка. Оценили свою работу. Выставление оценок.**

Молодцы! Удачно выполнили и это задание, украшаем еще одним шаром.

Я очень довольна вами.

**10.Рефлексия СЛАЙД 21**

**Мне было интересно…  
Мне надо повторить…  
Мне запомнилось…**

Вы сегодня так хорошо работали, много заданий выполнили.

**Оценивание учащихся.**

**-**Посмотрите какая красивая елочка у нас получилась.

- Достигли мы поставленной цели? И в завершении нашего урока мы украшаем елочку звездой. Прочитайте интересную информацию.

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились

**СЛАЙД 22 СПАСИБО ЗА УРОК!**