**Конспект наблюдения за растением на прогулке в старшей группе «Сравнение ели и лиственницы»**

Предварительная работа в группе: беседа с детьми о деревьях, рассматривание иллюстраций деревьев.

Цель: Вызвать интерес к наблюдению, расширить представление детей о природе.

Задачи: 1.Образовательные: Расширять представления детей о природе, о внешнем виде хвойных деревьев на примере ели и лиственницы;

2. Развивающие: Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать деревья, развивать внимание, память, умение рассуждать и делать выводы.

3. Воспитывающие: воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

**Воспитатель:** Предлагаю детям отгадать загадку:

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

**Дети:** Ёлка.

**Воспитатель:**Да, это елка, а по - научному её называют ель. Эти ели растут у нас в детском саду давно, когда их посадили, они были маленькими, как вы. А теперь они выросли. *(Предлагаю посмотреть на ель).*Какая ель по высоте?

**Дети:**Высокая

**Воспитатель:**Ель, это что? Кустарник?

**Дети***(улыбаясь):*Нет, это дерево.

**Воспитатель:**А почему вы решили, что это дерево?

**Дети:**Потому что у него один ствол, а от него растут ветви.

**Воспитатель:**А какой ствол по толщине?

**Дети:**Толстый.

**Воспитатель:**Давайте обхватим его руками.

*(Дети пытаются, но у них не получается )*

**Воспитатель:**Какого цвета у ели ствол?

**Дети:**Серый, зеленый, черный.

**Воспитатель:**Ребята, ствол у ели зеленовато - серый. А какой он на ощупь?

**Дети:**Шершавый, липкий.

**Воспитатель:**Да. Ствол ели покрыт смолой, поэтому он липкий. А что ещё есть у ели?

**Дети:**Ветви, корень, иголки.

**Воспитатель:**Молодцы. Куда смотрят ветви ели?

**Дети:**Ветви смотрят вниз, как будто лапки.

**Воспитатель:**Ребята, а саму ветку мы можем потрогать?

**Дети:**Нет. Не можем, потому что уколемся. Иголки мешают и колются.

**Воспитатель:**Дети, вы сказали, что ель это дерево. Значит, у неё должны быть листья, но их не видно. Где же они?

**Дети:**У ели вместо листьев иголки.

**Воспитатель:**Правильно. У ели необычные листья - иголки. Их называют - хвоинки. Поэтому ель - это хвойное дерево. А вы какие - нибудь хвойные деревья ещё знаете?

**Дети:** Сосна.

**Воспитатель:**Каждая иголка у ели живёт 5 -7 лет, а потом опадает. Но они опадают не все сразу, а постепенно. А на их месте весной вырастают новые иголки. Поэтому ель всегда покрыта зелеными иголками и считается вечнозеленым деревом. *(Предлагаю аккуратно потрогать, понюхать иголки).*Какие иголки на ощупь?

**Дети:**Жесткие, твердые, колючие. Острые, ими можно сильно уколоться.

**Воспитатель:**А чем пахнут иголки?

**Дети:***(улыбаясь)*Новым годом. Елью.

**Воспитатель:**Иголки пахнут хвоей. *( Затем предлагаю детям посмотреть на верх ели)*Что вы видите?

**Дети:***(хором)*Шишки.

**Воспитатель:***(Прошу детей поднять с земли несколько шишек и рассмотреть их).*Опишите шишки у ели?

**Дети:**Длинные, вытянутые, тонкие.

**Воспитатель:**Посмотрите, а что есть внутри шишки?

**Дети:**Семена.

**Воспитатель:**Эти семена имеют крылышко. Их любят есть белки, мыши, клесты и другие животные и птицы. *(Далее предлагаю детям подойти к другому дереву).*Ребята, кто мне скажет, как называется это дерево?

**Дети:***(Трое детей ответили сразу)*Лиственница.*(остальные повторили)*

**Воспитатель:**Правильно, это дерево называется лиственница. Лиственница - близкая родственница ели и сосны. А как вы думаете, почему?

**Дети:**Потому что у неё тоже есть шишки и иголки.

**Воспитатель:**Правильно, у неё, как у сосны и ели, хвоинки вместо листьев. А название своё она получила потому что сбрасывает свои хвоинки осенью, как лиственные деревья. Про лиственницу говорят: "Из семейства сосен, елок, а зимует без иголок". Давайте рассмотрим её. Какая лиственница по высоте?

**Дети:***(хором)*Высокая.

**Воспитатель:**А она выше или ниже ели?

**Дети:**Почти одинаковые.

**Воспитатель:** А по строению ель и лиственница похожи или нет?

**Дети:** Похожи.

**Воспитатель:**А чем они похожи?

 **Дети:**У них есть ствол, ветви, корни и иголки. Только у ели иголки длиннее и жестче.

**Воспитатель:** У какого дерева ствол толще - у ели или лиственницы?

**Дети:** У ели.

**Воспитатель:**Какой на ощупь ствол у лиственницы?

**Дети:** Шершавый.

**Воспитатель:**А какого цвета?

**Дети:** Коричневый.

**Воспитатель:**Посмотрите на ветки лиственницы. Ветви усыпаны мелкими бугорками и на них растут шишки. Посмотрите на шишки. Давайте сравним шишки ели и лиственницы. Они одинаковые?

**Дети:** Нет. У ели шишки длинные и узкие, а у лиственницы - маленькие и круглые.

**Воспитатель:**А что еще есть на ветках?

**Дети:***(хором)*Иголки.

**Воспитатель:**Какого цвета они сейчас?

**Дети:** У ели зеленые, а у лиственницы желтоватые. Они позже позеленеют.

**Воспитатель:**У лиственницы, как и у деревьев листья, меняется цвет хвои. Она становится к зиме желтой, а сейчас, к весне позеленеет. Потрогайте их. Какие они на ощупь?

**Дети:** Мягкие, не колючие.

**Воспитатель:**А у ели какие?

**Дети:** Острые, колючие, зелёные.

**Воспитатель:**А в народе есть такая примета: "Пока лиственница иголки не осыплет, снега не будет" Эту примету мы с вами запомним и обязательно проверим осенью. А сейчас давайте еще раз полюбуемся на эти красивые деревья. И еще раз повторим их названия.

**Дети:** Лиственница. Ель.

**Воспитатель:**А теперь наберем шишек и в группе сделаем с вами красивые поделки.

Самоанализ.

Цели и задачи наблюдения на прогулке в старшей группе спланированы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Наблюдение на прогулке проводилось согласно комплексно-тематическому плану, в соответствии с программой и возрастными особенностями детей. Тема и объект наблюдения соответствуют возрасту детей (наблюдения «Сравнение ели и лиственницы»). Чтоб заинтересовать детей были применено художественное слово (загадки). Рассматривали ель. Все дети были заинтересованы и активны.

Во время наблюдения всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес на протяжении всего времени.

Приемы во время наблюдения носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в соответствии с ФГОС. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Дети участвовали в общей беседе, способствующей активизации словарного запаса .Также вовремя наблюдения я формировала представления у детей о здоровом образе жизни, совершенствовала у детей умение проявлять заботу, выражать доброжелательность.

В конце наблюдения был произведён сбор материала (шишек) для изготовления поделок.

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью. Сами дети проявили интерес к наблюдению и сравнению, были активны, внимательны, с удовольствием участвовали во всех организованных мною формах деятельности. На протяжении всего наблюдения сохранялся интерес.