**Тема: Знакомство и уход за комнатными растениями**

**младший дошкольный возраст**

**Цель:** Познакомить с комнатными растениями (фикус и бегония).

**Задачи:** Обучающая - учить узнавать и называть части растения;
Развивающая - развивать наглядно-действенное мышление, сосредоточенность внимания и запоминания;
Речевая – обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Воспитательная - воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения и умения ухаживать за ним.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, чтение стихотворений и сказок о цветах, беседа о растениях.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**ХОД НОД:**

*Воспитатель звонит в колокольчик, тем самым привлекая внимание детей.* **Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. Вы согласны?
**Ответы.** Да, да, согласны.
**Воспитатель:** А путешествие мы совершим в наш уголок природы. Отправляемся?
**Ответы.** Отправляемся.
*Воспитатель, вместе с детьми, стоят возле уголка природы*.
**Воспитатель:** Ребята вы заметили, что изменилось в нашем уголке природы?
**Ответы:** Появились новые **«цветы».**
**Воспитатель:** Правильно. А кто из вас ребята принес эти **растения**?
*Воспитатель делает акцент на слово* ***растения.*** *Дети отвечают.*
**Воспитатель:** А может Егорка знает, как называется растение, которое он принес?
*В ответ тишина*.



**Воспитатель:** А ты Катюша знаешь название своего растения?
*Тоже в ответ тишина*.
**Воспитатель:** Ребята, растение, которое принес Егор – называется фикус, а растение, которое принесла Катюша – называется бегония. Красивые названия, правда?



**Ответы.** Да, красивые.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на эти растения. Они похожи?
**Дети:** листочки зеленого цвета, растут в земле, на одном есть цветочки, а на втором нет…
**Воспитатель:** Молодцы, но обратите внимание, листочки похожи на наших растениях?
**Дети:** нет.
**Воспитатель:** Чем они отличаются?
**Ответы:** на одном они с узором, а на втором просто овальные.
**Воспитатель:** А как вы думаете, на ощупь они разные или одинаковые?
**Дети:** мнения детей расходятся.
**Воспитатель:**Давайте мы с вами потрогаем листочки на наших растениях, и убедимся разные или одинаковые листочки?
**Дети** отвечают: разные на ощупь, на одном гладкие, а на другом пупырчатые, одни сухие, вторые влажные.
**Воспитатель:** Ребята, а растения, которые растут у вас дома, как называются?
**Дети:** комнатные.
**Воспитатель:** А они могут расти в лесу, на лугу?
**Дети:** нет.
**Воспитатель:** А почему комнатные растения не могут жить в другом месте?
**Дети:** оно же комнатное и может жить только в доме и тепле. Оно нуждается в заботе и уходе.
**Воспитатель:** А как вы думаете, в какой заботе нуждаются комнатные растения?
**Дети:** Их нужно поливать, рыхлить землю, мыть листочки от пыли.


**Воспитатель:** Предлагаю вам рассмотреть внимательно наши растения. Кто знает, как называются части из которого они состоят?
*В ответ тишина.*
**Воспитатель** рассказывает детям, что у каждого растения есть: корень, стебель, листья, цветок, для чего они служат растению.
**Воспитатель:** приглашаю вас немного отдохнуть, небольшая физминутка:

**Физминутка.**
Говорит цветку цветок:
«Подними-ка свой листок».
(дети поднимают и опускают руки)
Выйди на дорожку
Да притопни ножкой
(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)
Да головкой покачай
Утром солнышко встречай
(вращение головой)
Стебель наклони слегка-
Вот зарядка для цветка.
(наклоны)
А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся.
(встряхивание кистями рук)
Наконец готовы все
День встречать во всей красе.

**Воспитатель:** Немножко отдохнули, возвращаемся в наш уголок. Посмотрите на столах возле горшков с растениями лежат разные предметы. Как вы думаете, для чего они нужны?
**Дети** отвечают.
**Воспитатель:** Конечно для ухода за растениями. Хотите ими поработать?

**Дети:** да.
**Воспитатель:** возьмите каждый по одному предмету в ручки, скажите, что вы взяли в руку, и что вы будете делать этим предметом, и зачем?
**Дети** рассказывают, для чего нужен каждый предмет и что они будут делать.
**Воспитатель:** Я вам предлагаю побыть немного садовника 


**Воспитатель:** Молодцы, все.  Давайте послушаем Аленку, зачем она протирала влажной тряпочкой листья растениям? **Алёнка** рассказывает.
**Воспитатель:** А теперь нам Феденька расскажет, зачем он поливал растения?
**Федя** рассказывает.
**Воспитатель:** вы все большие молодцы, потрудились от души. Давайте подведем итоги нашего мероприятия.
Ребята вам понравилось наше занятие?
Как называются растения, о которых мы с вами сегодня беседовали?
Где они живут?
Зачем нужно ухаживать за растениями?
Как называются части наших растений?
**Воспитатель:** А теперь можно всем присесть на свои места и немного поиграть. Я вам на столы положила игры: «Разрезные картинки», «Собери целое из частей», «Дорисуй недостающую часть растению», «Раскрась растение».

**Самоанализ.**

Цели и задачи по экологическому образованию детьми младшего дошкольного возраста спланированы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Занятие проводилось согласно комплексно-тематическому плану, в соответствии с программой и возрастными особенностями детей. Тема и объект знакомства соответствуют возрасту детей («Знакомство и уход за комнатными растениями»). Чтобы привлечь внимание детей был подан звуковой сигнал (звук колокольчика). Детям было предложено отправиться в путешествие в уголок природы. Все дети были заинтересованы и активны.Во время беседы всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес на протяжении всего времени.

В младшем дошкольном возрасте развивается наглядно-действенное мышление. Следовательно, чтобы дети наглядно видели и действовали, я подобрала методы: наглядные (при рассматривании картинок, схемы), словесные (для вопросов детям), практические методы (в выполнении практических заданий ), метод контроля (похвала, одобрение ), которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков. Дети проявляли любознательность. Все задания были спланированы и выполнялись с учётом смены деятельности. Все методы и приёмы обучения соответствовали поставленным задачам и возрастным особенностям детей.

Дети участвовали в общей беседе, способствующей активизации словарного запаса, были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. Привлекала нерешительных и стеснительных детей к ответам на заданные вопросы, помогала словесным указанием в работе. Дети работали с интересом, задание выполняли в силу своих индивидуальных возможностей.

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью. Сами дети проявили интерес, были активны, внимательны, с удовольствием участвовали во всех организованных мною формах деятельности.