**«Одаренные дети». Раскрытие одаренности в исследовательской деятельности.**

***Н.С. Папоян, учитель истории, МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова, г. Армавира***

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком».
***А. Бебель***

Российская система образования на сегодняшний день ставит перед собой множество задач по перспективе развития исследовательской деятельности школьников. Работа с одаренными детьми является одним из ключевых элементов успешной реализации современной программы образования. В рамках ФГОС перед обучающимися открывается множество возможностей для более углубленного изучения программы, в данном случае – проектной работе по тому или иному предмету. Как же реализовать на практике работу с одаренными детьми? Для начала, необходимо раскрыть смысл самого понятия «одаренности».

Одаренность – это особый уровень развития потенциально высоких способностей личности, а также качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов. Однако это лишь одно из множества определений данного понятия. Существует огромное количество подходов к пониманию истоков данных способностей, связи этого понятия с понятием «гениальности», а также признаков и критериев выявления одаренного ребёнка.

  «Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». [2]

Главной целью данной работы является определение системы работы с одаренными детьми в современной школе, а именно – в проектной деятельности. Как уже было сказано, работа с одаренными детьми неразрывно связана с выполнением требований в рамках ФГОС. Следовательно, выявление таких детей должно проводиться с самых истоков – начальной школы. Невозможно также обойтись без работы школьного психолога с данной категорией обучающихся. Безусловно, работа родителей тоже играет немаловажную роль в развитии одаренности ребёнка. Проблемные, игровые, интерактивные технологии и проектная деятельность позволяют ребёнку погрузиться в творчество, у него возникает некая потребность в поисковой или же исследовательской работе. Ключевую роль в данной работе должен сыграть и учитель.

Например, это могут быть нетрадиционные уроки, которые способствуют мотивации обучающихся (урок-практикум, урок-дискуссия, урок-исследование). Ребёнок предстает в роли «исследователя» той или иной проблемы. Он выявляет эту проблему, самостоятельно ищет информацию по ней и, на заключительном этапе, представляет её (презентация проекта).

Для работы с одарёнными детьми рекомендуется использование различных форм и видов деятельности: факультативы, элективные курсы, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, школьные олимпиады, научно-практические конференции, марафоны.

Перед учителями, работающими с одаренными детьми стоит задача по разработке различных видов проектов: творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские. При выборе темы проекта необходимо учитывать интеллектуальный уровень и возрастные особенности обучающихся, а также их область интересов.

Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности целесообразно на всех этапах работы учащихся над проектами. При поиске информации обучающиеся могут обращаться к глобальной сети Интернет, онлайн - энциклопедиям и т.д.

Такая форма работы с обучающимися как научно-практическая конференция может служить мотивацией к развитию творческих способностей детей с одаренностью. Здесь они могут не только представить свою работу, но и обменяться опытом с другими школьниками, возможно даже вступить в дискуссию. Однако, как известно, «в спорах рождается истина», и, возможно, это станет толчком к дальнейшему творческому пути детей. Школьники  начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам. Учителя – научные руководители – помогают в адекватном выборе темы, целей и задач научно-исследовательских работ,  в дифференцированном подходе к оценке своих результатов.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что существует множество способов выявления интеллектуально одаренных детей. Системный подход и правильная организация работы педагогов позволяет детям раскрыть свои многогранные творческие способности, а также мотивировать их к саморазвитию и самосовершенствованию.

***Список литературы:***

1. Карпова С.И. Педагогические подходы к обучению одаренных детей на современном этапе развития отечественного образования//С.И. Карпова. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки, 2012, № 3-4. – С.70-84.
2. Платнов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1984.
3. Савенков. А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде [Электронный ресурс] URL: http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/razvitie-detskoj-odarennosti-v-uslovijah-obrazovanija.html (дата обращения 03. 02. 2019).