**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Гора Татьяна Ивановна** |
| Место работы | **МБОУ «Кабанская СОШ»** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Окружающий мир** |
| Тема урока | **Вода и ее свойства** |
| Класс | **4 Б** |
| Предметная программа и ее автор | УМК «Перспективная начальная школа»  Окружающий мир. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. |
| Тип урока | **урок усвоения новых знаний** |
| цель | **Познакомиться со свойствами воды. Доказатьих на практике.** |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор |
| Материал | Окружающий мир: 4 класс - учебник;  Лабораторное оборудование.  Соль, сахар, лимон, речной песок, цветные полоски, фломастеры, цветные карандаши, индикаторы (зеленый, желтый, красный). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| 1.Организационный этап.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.  -А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  - Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок. | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Проверяют готовность и самоготовность к уроку. | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | - Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке, вы узнаете из загадки:  -  Молодцы!  Слайд «ВОДА»)  - Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель.  - Сделайте отметку в листе самооценке. | Я и льдинка голубая  Я и капля дождевая  Я снежинка вырезная.  Я по травке разлита  Догадайся, кто же я?  Ребята,по каким признакам вы догадались? (Вода)  Все слыхали о воде?  Говорят, она везде!  Мы ее не замечаем  Мы привыкли, что вода-  Наша спутница всегда!  -Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке - это ВОДА.  - проводят самооценку в индивидуальном листе (Приложение 1) | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| 3. Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия. | - Как вы думаете, много ли воды на Земле?  - Давайте посмотрим на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. А все потому, что голубой краски на нем больше, чем белой, зеленой, коричневой.  -Что изображено голубым цветом на глобусе?  -Молодцы!  А вы знаете , откуда произошло это слово «Вода»  -А сейчас давайте прослушаем небольшое выступление и попробуем определить цель нашего урока.  Мы с вами уже знаем что-то о воде?  -Где она используется человеком?  Охрана воды.Слайд «Каждая капля имеет значение»  -Ребята а мы с вами знакомы со свойствами воды?  -Так значит какая цель нашего урока?  -Верно! –Молодцы!  -Давайте еще раз грамотно попробуем сформулировать тему и цель нашего занятия.  - А знакомиться с этими свойствами мы будем с помощью опытов. Сегодня на уроке мы станем исследователями.  А вы знаете ,кто такие исследователи? | -Да.  -Изображены моря, океаны нашей планеты.  ***Выступление ученика, подготовленное заранее. (Приложение 2)***    Ответы детей  Выступление ученика.(Приложение 3)  -нет.  -познакомиться со свойствами воды.  - Тема занятия: «Вода и ее свойства»  Цель занятия «Изучить свойства воды».  Ученик зачитывает точное опредение слова «исследователи» из толкового словаря Ожегова. | **Познавательные**: логический – анализ объектов с целью  выделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| 5. Физминутка | | | |
| 6. Практическое применение знаний.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | - Организую работу в группах.  - Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах**. (Приложение3)**  - Готовность группы показываем с помощью индикаторов. | Вспоминают правила работы в группах.  - Работают в группах: распределяют обязанности (капитан, секретарь, лаборант, помощник), проводят опыты с водой в соответствии с заданием.  -Фиксируют свои наблюдения в таблице «Наблюдателя». Вывод о свойствах оформляют на отдельном листе. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| 7. Первичная проверка понимания.Закрепле-ние  **Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | - О каких свойствах воды вы узнали. | - Ответы детей.  Капитаны от каждой группы по очереди выходят к доске, вывешивают листы с выводом и поясняют.  - заполняют соответствующую графу в листе самооценки. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  **Цель** для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка. | - Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.  1.Нарисовать плакат на тему: «Береги воду»  2. Записать пословицы и поговорки о воде.  3.Провести опыт: Налить в бутылку воды и вынести ее на мороз. | - учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | **Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.  **Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор. |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия).  **Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.Создание проблемной ситуации.  Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни .Использование учебно-методического пособия «Байкальский сундучок» | - С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали?  - А мы часто используем воды в быту?  Разбор жизненных ситуаций.  -А вот о том как правильно и рационально использовать воду в быту и как правильно применять ее свойства мы поговорим с вами на след уроке.  Представьте, что эта вода из реки. Можно ли ее пить? Что же делать?    А как в жизни можно очищать воду?  Мы подводим итоги нашего урока,  Проверим ,как вы поняли тему урока и проведем небольшую проверочную работу (тест)  Сейчас мы с вами поговорим о байкальской воде, познакомимся с уникальными свойствами воды Байкала.  - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали!  -Выполните в листе самооценке последние отметки.  -А сейчас посмотрите, перед вами на столах лежат капельки воды, нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока, тем цветом, который присутствует на наших индикаторах, соответственно.  - а теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала).  - Урок окончен!!! Еще раз всем большое спасибо! | - Мы работали на уроке с водой, изучали ее свойства.  Ответы детей  Воду надо очистить. Для этого существуют специальные фильтры. Показывают как вода очищается с помощью фильтра.  Ответы детей  Выполняют тест..Приложение 4  Дети рассматривают и обсуждают пособие «Байкальский сундучок», узнают интересные данные о байкальской воде.  Зеленый цвет означает: я многое узнал о воде.  Красный: я многое узнал о воде и могу поделиться опытом с другими.  Желтый: я многое узнал о воде и хочу узнать еще больше. | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки** | | | |
| **Фамилия Имя класс** |  | | |
| **Предмет** |  | | |
| **Тема урока** |  | | |
| **Зеленый 0** | **Желтый 0** | **Красный 0** |
| 1. **Определение темы и цели урока.** |  |  |  |
| 1. **Распределение обязанностей в группе.** |  |  |  |
| 1. **Выполнение обязанностей в группе.** |  |  |  |
| 1. **Все ли было понятно?** |  |  |  |
| 1. **Понравился ли урок.** |  |  |  |
| 1. **Как ты оцениваешь свою работу на уроке.** |  |  |  |

**Приложение 2**

Название воды произошло еще с незапамятных времен и с того времени водой называют любую «живую» влагу, которая так необходима для жизни людей, животных и окружающей нас природы. Точного определения, почему воду назвали водой не существует, так как каждый народ имеет свое название, которое определяет значение воды для окружающих

Вода занимает 3/4 поверхности земного шара. Вода повсюду. Толстый слой воздуха открывает сплошной оболочкой весь земной шар.

И в воздухе находится много воды, пара, облаков, туч и т.д.

Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках, и мы обнаружим в нем влагу. Вода

содержится во всех частях растений. В теле животных вода составляет больше половины массы. Тело медузы на 90-95% состоит из

воды.

Много воды и в теле человека. Наше тело почти на 2/3 состоит из воды.

Человеку в сутки требуется более 2 литров воды (часть ее он выпивает, а часть содержится в пище).

Воду пьют поля, леса. Без нее не могут жить птицы и звери.

Но вода не только поит людей, но и кормит – по морям и океанам и днем и ночью плывут суда, везут грузы. Еще вода – это дорога для

перевозки пассажиров.

Без воды не приготовить хлеб, бумагу, резину, ткань, конфеты, лекарства – ничего не сделать без воды.

- Так вот она, какая вода! Это очень ценное, полезное вещество. Вода относится к полезным ископаемым и как любое ископаемое

обладает свойствами

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.

2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.

3. Не бойся высказывать своё мнение.

4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение друг

участников группы.

5. Думай сам, а не рассчитывай на других.

Отвечай у доски громко, чётко, кратко.

В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя.

Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.

Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу

группу у доски, то примените считалочку или жребий.

Воду в водоемах надо беречь. А почему спросите вы? Казалось бы, что воды на Земле очень много. Океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты.   Но не забывайте, что вода в них соленая, а людям необходима пресная вода. Пресной  воды значительно меньше и 1/3 населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Вода нужна людям не только для питья. Без нее не уберешь, не постираешь. Уборку городских улиц, мытье машин тоже требует воды. Огромное количество воды используют фабрики и заводы. Чтобы получить 1 т бумаги, нужно использовать 250 т воды. Ученые подсчитали, что каждый год в водоемы попадает столько вредных веществ с ферм, заводов, бытового использования, что ими можно заполнить 10 тысяч товарных поездов.

**Приложение 3**

***ОПЫТ 1. (Форма воды.)***

Приготовьте разную посуду, например, стакан, пробирку, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: какую форму приобретает вода? Вывод…..

***ОПЫТ 2. (Цвет воды. Прозрачность воды).***

Приготовь полоски цветной бумаги: серой, синей, желтой, белой, зеленой, красной. Сравнивай цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Какого же цвета вода?

Вывод…

Изучи теперь прозрачность воды. Для этого поставь какой-нибудь предмет за стакан с водой или опусти в стакан. Что можно сказать о прозрачности воды?

Вывод…

***ОПЫТ 3. (Вкус воды )***

Каков вкус соли, сахара, лимона, лука? Попробуй воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой, горькой?

Вывод….

***Опыт 4.(Запах воды)***

Когда твоя мама печет пирожки, аппетитный

его запах ты почувствуешь уже за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхай ее.

Вывод…..

***ОПЫТ 5. (Текучесть воды.)***

Приготовь плоскую тарелочку. Вылей на неё из пробирки немного воды. Что ты заметил? Наклони тарелочку. Что произошло с водой?

Возьми один стакан пустой. Другой - с водой. Перелей воду в пустой стакан. Подумай какое свойство воды проявляется.

Сделай вывод…

***ОПЫТ 6. (Вода – растворитель.)***

Приготовь четыре стакана с питьевой водой. В один стакан положи немного соли, в другой – сахар, в третий – измельченный мел, в четвертый – речной песок. Хорошо помешай воду в стаканах. Наблюдай, что произошло с солью, сахаром, мелом, песком. Попробуй на вкус воду в первом и втором стакане. Изменилась ли вода? Теперь обрати внимание на соль, сахар, мел, песок, которые ты опускал в воду.

Почему не видно соли и сахара?

**Приложение 4**

**Тест**

**Вода не имеет (цвета) и (запаха)**

**Она (прозрачна) и ( текуча)**

**Вода-это (жидкость)**

**Вода-(растворитель) многих веществ**

**Очистить воду от некоторых примесей можно с помощью (фильтра**

