государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Заплавное

муниципального района Борский Самарской области

Принято педагогическим советом Утверждаю к использованию

ГБОУ ООШ с. Заплавное в образовательном процессе

 приказ № 46\27от 31.08. 2018г

Протокол № 1 от от 31.08. 2018г Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л.Самбольский

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Познавательная информатика»

для 2-4 класса

на 2018-2019 учебный год

Программу составила

Учитель: Темиргалиева А.С.

с. Заплавное

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа информатике и ИКТ для 2-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Заплавное на 2018 - 2019 учебный год, авторской программы

«Информатика и ИКТ» разработана на основе авторской программы Е.П. Бененсон и А.Г. Паутовой,

предназначена для обучающихся 2–4 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (35 часов в год). Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е.35 минут. Занятия проводятся в кабинете информатики или кабинете начальных классов. Курс может вести учитель начальных классов или учитель информатики.

Изучение внеурочной деятельности по информатике и ИКТ в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

* формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

**Основные задачи курса:**

*Обучающие:*

1. Научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
2. Дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
3. Дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

*Воспитательные:*

1. Способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
2. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

*Развивающие:*

1. Сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

**Основные содержательные линии**

1. Информационная картина мира- 30 ч.
2. Компьютер – универсальная машина по обработке информации– 20 ч.
3. Алгоритмы и исполнители – 30 ч.
4. Объекты и их свойства – 19 ч.
5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность – 3 ч.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Нравственно-этическое оценивание

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

**Регулятивные УУД**

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

Оценивание

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

**Познавательные УУД**

Общеучебные универсальные действия

1. Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
2. Знаково-символическое моделирование:
* составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
* использование готовых графических моделей процессов для решениязадач;
* табличные модели;
* опорные конспекты – знаково-символические модели.

 \* Смысловое чтение:

* анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отборнеобходимой текстовой и графической информации;
* работа с различными справочными информационными источниками.

 \* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

 от конкретных условий: составление алгоритмов формальных

исполнителей.

1. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические универсальные действия**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.
3. Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы.
4. Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.
5. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

Построение логической цепи рассуждений:

* введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания;
* сложные высказывания;
* задания на составление логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД**

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
2. Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.**

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их развития.

**Выпускник научится**:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
2. Осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
4. Основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
5. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
6. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
7. Устанавливать аналогии;
8. Строить логическую цепь рассуждений;
9. Осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
10. Обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
11. Осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Выпускник получит возможность научиться**:

1. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
2. Осознанно владеть общими приёмами решения задач;
3. Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Первый год обучения (2 класс) – 35 часов**

1. ***Информационная картина мира (10 ч.)***

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Вопсриятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Работа с информацией. Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Составление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Чёрный ящик. Входная и выходная информация.

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.

Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование чёрно-белого изображения.

1. ***Компьютер – универсальная машина для обработки информации (10 ч.)***

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти.

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы за компьютером

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

1. ***Алгоритмы и исполнители (11 ч.)***

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальным исполнителем.

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, … то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

1. ***Объекты и их свойства (3 ч.)***

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учётом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

1. ***Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)***

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

**Второй год обучения (3 класс) – 35 часов**

1. ***Информационная картина мира (9 ч.)***

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам.

Сбор информации путём наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы, заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц вручную и с помощью компьютера.

1. **Компьютер – универсальная машина для обработки информации (4 ч.)**

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Использование метода drag-and-Drop.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры.

1. ***Алгоритмы и исполнители (11 ч.)***

Линейные алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Здание укрупнённых алгоритмов для формальных исполнителей и планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупнённого алгоритма.

Условный алгоритм (ветвление)

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и использование условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

1. ***Объекты и их свойства (10 ч.)***

Объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статистическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса.

1. ***Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)***

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жёсткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

**Третий год обучения (4 класс) – 35 часов**

1. ***Информационная картина мира (11 ч.)***

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация.

Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида.

Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путём наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи.

Способы организации информации

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера. Дерево решений. Запись дерева решений простых игр.

1. ***Компьютер – универсальная машина для обработки информации (7 ч.)***

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество.

Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Запуск программ из меню «Пуск».

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования.

1. ***Алгоритмы и исполнители (9 ч.)***

Циклический алгоритм

Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.

Вспомогательный алгоритм

Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

1. ***Объекты и их свойства (7 ч.)***

Изменение значения свойств объекта

Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действия как атрибут объекта. Действия объектов одного класса.

Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

1. ***Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)***

Действия над файлами. Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

Правила цитирования литературных источников.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Первый год обучения (2 класс) |  |
| 1 | Информационная картина мира | 10 |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для обработки информации | 10 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 11 |
| 4 | Объекты и их свойства | 3 |
| 5 | Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность | 1 |
|  | Итого: | 35 |
|  | Второй год обучения (3 класс) |  |
| 1 | Информационная картина мира | 9 |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для обработки информации | 4 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 11 |
| 4 | Объекты и их свойства | 10 |
| 5 | Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность | 1 |
|  | Итого: | 35 |
|  | Третий год обучения (4 класс) |  |
| 1 | Информационная картина мира | 11 |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для обработки информации | 7 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 9 |
| 4 | Объекты и их свойства | 7 |
| 5 | Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность | 1 |
|  | Итого: | 35 |

**Приложение.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | Информация, источники информации. |  |  |  |
|  | Работа с информацией. |  |  |  |
|  | Отбор полезной информации. |  |  |  |
|  | Шифры перестановки и замены. |  |  |  |
|  | Двоичное кодирование текстовой информации. |  |  |  |
|  | Обработки информации человеком. |  |  |  |
|  | Черный ящик. |  |  |  |
|  | Еще раз о том, что такое информация. |  |  |  |
|  | Действия с информацией (повторение). |  |  |  |
|  | Системная плата, процессор. |  |  |  |
|  | Оперативная память. |  |  |  |
|  | Устройства ввода информации. |  |  |  |
|  | Устройства вывода информации. |  |  |  |
|  | Внешняя память. |  |  |  |
|  | Обобщение материала по теме «Устройство компьютера». |  |  |  |
|  | «Твои успехи». |  |  |  |
|  | Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями. |  |  |  |
|  | Составление и выполнение алгоритмов. |  |  |  |
|  | Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. |  |  |  |
|  | Составление и выполнение алгоритмов. |  |  |  |
|  | Исполнитель алгоритмов Мышка-художник. |  |  |  |
|  | Адрес клетки. |  |  |  |
|  | Энтик и Мышка на одном поле. |  |  |  |
|  | Выполнение и составление алгоритмов. |  |  |  |
|  | Составление алгоритмов. |  |  |  |
|  | Составление алгоритмов, их запись в словесной форме. |  |  |  |
|  | Исполнитель алгоритмов Перемещайка. |  |  |  |
|  | Составление алгоритмов. |  |  |  |
|  | Алгоритмы Перемещайки. |  |  |  |
|  | Алгоритмы продолжения числовых последовательностей. |  |  |  |
|  | Массовость алгоритмов |  |  |  |
|  | Немного о компьютерных программах. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |
|  | «Твои успехи». |  |  |  |
|  | Резервное занятие. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | ТБ в кабинете информатики. Информация (что мы о ней знаем) |  |  |  |
| 2 | Компьютер (что мы о нём знаем) |  |  |  |
| 3 | Объекты и их свойства. Список. |  |  |  |
| 4 | Объекты и их свойства. Список. |  |  |  |
| 5 | Порядок элементов в списке. |  |  |  |
| 6 | Упорядоченные списки. |  |  |  |
| 7 | Многоуровневые списки. |  |  |  |
| 8 | Простые и многоуровневые списки. |  |  |  |
| 9 | Простые и многоуровневые списки. |  |  |  |
| 10 | Твои успехи. Контрольная работа № 1: «Списки» |  |  |  |
| 11 | Классы объектов. Таблицы.  |  |  |  |
| 12 | Таблицы. |  |  |  |
| 13 | Порядок записей в таблице. |  |  |  |
| 14 | Поиск информации в таблице. |  |  |  |
| 15 | Твои успехи. Контрольная работа № 2: «Таблицы» |  |  |  |
| 16 | Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы». |  |  |  |
| 17 | Алгоритмы. Что ты о них знаешь? Переливайка |  |  |  |
| 18 | Исполнитель алгоритмов Считайка. Переменная. Имя и значение переменной. |  |  |  |
| 19 | Имя и значение переменной. |  |  |  |
| 20 | Блок – схема алгоритма. Ветвление. |  |  |  |
| 21 | Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. |  |  |  |
| 22 | Простые и сложные высказывания. |  |  |  |
| 23 | Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением. |  |  |  |
| 24 | Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением. |  |  |  |
| 25 | Исполнитель алгоритмов Чертёжник. Команды с параметрами. |  |  |  |
| 26 | Составление и выполнение алгоритмов Чертёжника.Контрольная работа № 3: «Алгоритмы» |  |  |  |
| 27 | Повторение материала III четверти. |  |  |  |
| 28 | Исполнитель алгоритмов Пожарный. |  |  |  |
| 29 | Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар». |  |  |  |
| 30 | Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный. |  |  |  |
| 31 | Метод последовательной детализации. |  |  |  |
| 32 | Простые и сложные условия в алгоритмах. |  |  |  |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение. |  |  |  |
| 34 | Твои успехи.Итоговая контрольная работа № 4. |  |  |  |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
|
| 1 | ТБ в кабинете информатики. Алгоритм с ветвлением (повторение) |  |  |  |
| 2 | Алгоритм с циклом |  |  |  |
| 3 | Составление алгоритмов с циклом |  |  |  |
| 4 | Алгоритм упорядочивания объектов |  |  |  |
| 5 | Составление и исполнение алгоритмов с циклом |  |  |  |
| 6 | Составление и исполнение алгоритмовс циклом |  |  |  |
| 7 | Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмовПутешественник |  |  |  |
| 8 | Дерево деления объектов на подклассы |  |  |  |
| 9 | Файловое дерево |  |  |  |
| 10 | Вспомогательный алгоритм |  |  |  |
| 11 | Вспомогательный алгоритм с параметром |  |  |  |
| 12 | Исполнитель алгоритмов Художник |  |  |  |
| 13 | Составление и исполнение алго­ритмов Художником |  |  |  |
| 14 | Составление и выполнение алгоритмов с циклом дня Художник |  |  |  |
| 15 | Составление и выполнение алгоритмов с циклом для Художника |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Составле­ние и выполнение алгорит­мов» |  |  |  |
| 17 | Твои успехи «Составле­ние и выполнение алгорит­мов» |  |  |  |
| 18 | Виды информации. Обработкаграфической информации |  |  |  |
| 19 | Создание рисунков с помощью инструмен­тов редак­тора Paint |  |  |  |
| 20 | Копирование фраг­мента рисунка в редакторе Paint |  |  |  |
| 21 | Вставка рисунков из файла. Перемеще­ние рисун­ков в ре­дакторе Paint |  |  |  |
| 22 | Текстовая информа­ция. Обра­ботка тек­ста на ком­пьютере |  |  |  |
| 23 | Редактирование и форматирование тек­ста в ТП MSWord |  |  |  |
| 24 | Дополнительные возможности тексто­вого процессора |  |  |  |
| 25 | Обобщение темы «Об­работка текстовой информации на компью­тере» |  |  |  |
| 26 | Численная информация. Вычисления на компьютере |  |  |  |
| 27 | Двоичное кодирова­ние |  |  |  |
| 28 | Действия объектов |  |  |  |
| 29 | Действия над объектами |  |  |  |
| 30 | Влияние действий на значение свойства объекта |  |  |  |
| 31 | Циклические процессы в природе и технике |  |  |  |
| 32 | Использование компьютеров в жизни общества |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Действие объектов. Действия над объектами» |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Действие объектов. Действия над объектами» |  |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Действие объектов. Действия над объектами» |  |  |  |