**БПОУ ВО «БМТ»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ**

**«Происхождение человека»**

Студентам 1 курса по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

 **Разработчик:** С.А. Сушкова, преподаватель биологии

**г. Бутурлиновка, 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………….3
2. Задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по её выполнению……………………………………………………………………………4
3. Используемая литература…………………………………………………………….12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками по дисциплине биология по теме «Происхождение человека».

В результате выполнения аудиторной самостоятельной работы формируются:

• умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;

• навыки учебного исследования;

• самостоятельность, ответственность;

• творчество, инициативность, уверенность;

• навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Самостоятельная познавательная внеаудиторная деятельность студента вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентирования в потоке информации при решении новых познавательных, учебных задач.

Руководство преподавателя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность студентам проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Поэтому студенты сами отыскивают способы решения, при этом логика рассуждений студента может быть своеобразной, нетождественной системе размышлений, предлагаемой преподавателем или описанной в учебном пособии.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Систематическое выполнение самостоятельных работ вырабатывает у учащихся наблюдательность, умение анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы, решать проблемные задачи, способствует повышению качества знаний и др.

№1.Перечислите какие атавизмы изображены на рисунке?.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................



№2.Какие черты характерны для расы на этом изображении?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………..



№3.Кто изображён на рисунке? Дайте характеристику данному представителю людей………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



## №4. Ответьте на вопросы:

## А) Какая наука изучает совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах?...............................................................................................................................................................

Б) К какому фактору антропогенеза относится естественный отбор?........................................................................

В) Кто относится к древнейшим людям?.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Г) Почему кроманьонец имеет такое название?...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................Д) Перечислите рудименты человека…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

№5.Тестовый контроль по теме «Происхождение человека»

**1. Начальные этапы развития искусства обнаружены в антропогенезе:**

1) у синантропов;    2) у кроманьонцев;  3) у австралопитеков;  4) у питекантропов.

**2. Наличие у человека выроста слепой кишки — аппен­дикса — одно из доказательств:**

1)  усложнения строения человека по сравнению с животными; 2) его участия в углеводном обмене; 3) его участия в обмене белков;   4) родства человека и млекопитающих животных.

**3. Череп человека отличается от черепа других млекопи­тающих:**

1)  наличием только одной подвижной кости — нижней челюсти; 2) наличием швов между костями мозгового черепа; 3) преобладающим развитием мозгового черепа над лицевым; 4)  строением костной ткани.

**4. О родстве человека и человекообразных обезьян свиде­тельствует:**

1) способность к прямохождению;  2) сходство заболеваний; 3) наличие у них S-образного позвоночника; 4) способность к абстрактному мышлению.

**5. У человека в связи с прямохождением:**

1) сформировался свод стопы;   2) когти превратились в ногти;    3) срослись фаланги пальцев; 4) большой палец противопоставлен остальным.

**6. Все расы человека объединены в один вид, что свиде­тельствует:**

1)  о едином уровне физического развития;  2) о генетическом единстве; 5)  о  едином социальном уровне;    4) о способности к наземному образу жизни.

**7. Какой из перечисленных признаков проявляется у че­ловека как атавизм?**

1)   удлиненный хвостовой отдел;   2) расчлененность тела на отделы; 3) дифференциация зубной системы;    4) пятипалый тип конечности.

**8. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него:**

1) внутреннее оплодотворение;  2) легочное дыхание; 3) четырехкамерное сердце;  4) есть диафрагма, потовые и млечные железы.

**9. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует:**

1) о возникших мутациях;  2) о проявлении атавизма; 3) о нарушении развития плода в организме; 4) о происхождении человека от животных.

**10. Прямохождение у предков человека способствовало:**

1)  освобождению руки;   2) появлению речи; 3)  развитию многокамерного сердца;  4) усилению обмена веществ.

**11. Формирование человеческих рас шло в направлении при­способления:**

1) к использованию различной пищи;  2) к наземному образу жизни; 3) к  жизни в различных природных условиях; 4) к  невосприимчивости к различным заболеваниям.

**12. Все виды деятельности человека относят к факторам:**

1) абиотическим; 2) биотическим;   3) антропогенным; 4) периодическим.

**13. Прямохождение с опорой на руки было характерно:**

1) для австралопитека;  2) для питекантропа; 3) для синантропа; 4) для неандертальца.

**14. К виду Homo sapiens относят:**

1) австралопитеков;  2) питекантропов; 3) синантропов;  4) никого из перечисленных групп.

**15. Установите последовательность стадий эволюции человека:**

А) австралопитек;     Б) древнейшие люди;     В) дриопитек;     Г) новые люди;

Д) древние люди;    Е) человек умелый

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

№6. Заполните таблицу: Характеристика австралопитека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Места находок останков** | **Особенности строения** | **Образ жизни** |
|  |  |  |  |

№7. Вставьте пропущенные слова в таксономии человека

|  |  |
| --- | --- |
| Надцарство | Эукариоты |
| Царство | ………………… |
| Подцарство | Многоклеточные |
| Тип | Хордовые |
| ………… | Позвоночные |
| Класс | Млекопитающие |
| Отряд | …………………. |
| Подотряд | Человекоподобные |
|  |  |
| Надсемейство | Гоминиды (человекоподобные) |
| …………….. | Гоминиды или люди |
| Род | Человек |
| Вид | …………………………. |

№8 Что такое расизм?............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................Привидите примеры этого явления:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

№9 Кто и где обосновал гипотезу происхождения человека от обезьяноподобного предка?........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

№10. Составьте кроссворд на ключевое слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1.ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **2.е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3.л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **4.о** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **5.в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **6.е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **7.к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

3……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

5………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….6…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….