

Кузнецова Татьяна Витальевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Разъезженская СОШ»
Ермаковского района
Красноярского края

Опыт реализации проекта «Создание единого образовательного пространства по формированию читательской грамотности»

Медиа-культура 21 века сформировала стереотипы поведения и мышления молодого человека. Хорошая книга для многих уже не может составить серьезную конкуренцию видеофильму или ролику из Интернета. Привычка поверхностно воспринимать информацию, читать быстро, не вдумываясь, а еще хуже – в кратком изложении – порождает бескультурье и безграмотность.

Как воспитать грамотного читателя? Как сохранить и развить читательскую компетентность обучающихся? На сегодняшний день эта проблема актуальна не только в образовании, но и в обществе в целом.

Задача учителя – сформировать осмысленный читательский навык, воспитать читательскую самостоятельность, читательскую компетентность, т.е., в контексте ФГОС – сформировать читательскую грамотность обучающихся.

В нашей школе сложился определённый опыт работы воспитания грамотного читателя. «Чтение – это удовольствие!» – таков девиз долгосрочного школьного проекта «Создание единого образовательного пространства по формированию читательской грамотности», который реализуется в нашей школе с апреля 2016 года. Актуальность проекта обусловлена необходимостью оперативного педагогического отклика на современную ситуацию, связанную с падением уровня читательской грамотности школьников, в то время как именно компетентность в области чтения и понимания текста является залогом успешного обучения в целом.

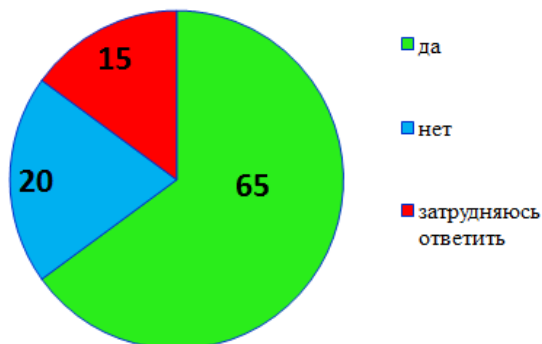
Читательская компетентность определяется:

- овладением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребностью в книге и в чтении.

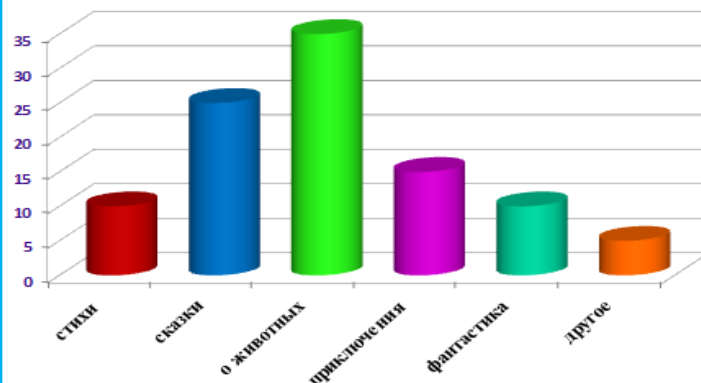
Данный проект позволяет вовлечь в читательский процесс практически всех учащихся, их родителей, учителей, а также всех желающих участвовать в обсуждении предложенного литературного материала через **одновременное прочтение одной и той же книги** людьми разных возрастов, разных взглядов, разных жизненных позиций. Это дает уникальную возможность взглянуть на обозначенные проблемы с разных точек зрения, почувствовать себя частью единого пространства, внести личный вклад в общее дело, учит слушать и слышать других. При этом мы решаем нашу главную задачу – привить любовь к чтению, научить детей грамотно читать, т.е. понимать текст, оценивать его смысл, интерпретировать, излагать свои мысли о прочитанном.

Работа по формированию единого читательского пространства осуществляется в несколько этапов. На первом этапе мы провели анкетирование учеников и их родителей. **Результаты анкетирования школьников:**

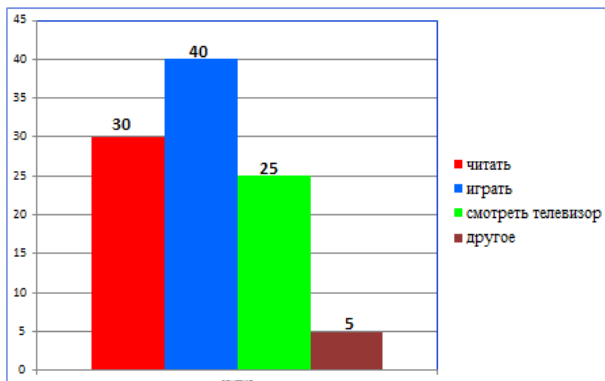
Как ты считаешь, может ли человек жить без книг?



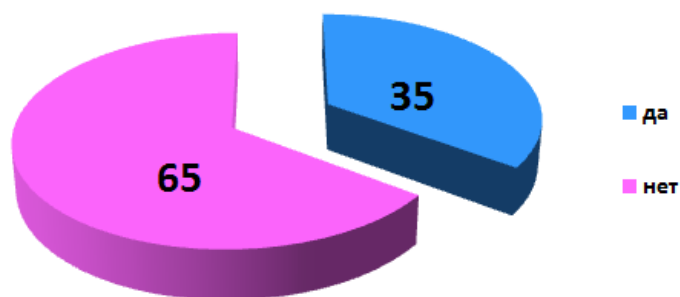
Какие книги ты любишь читать?



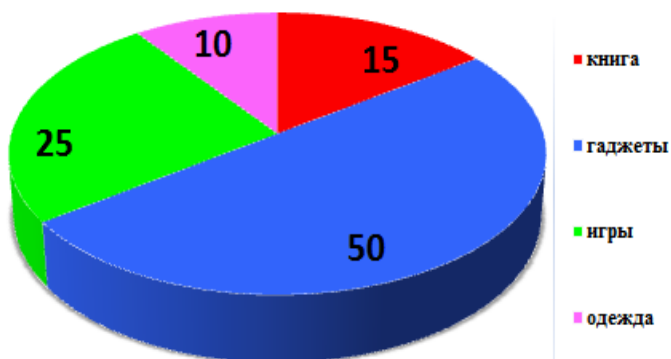
Что больше всего нравится тебе делать: читать, играть, смотреть телевизор?



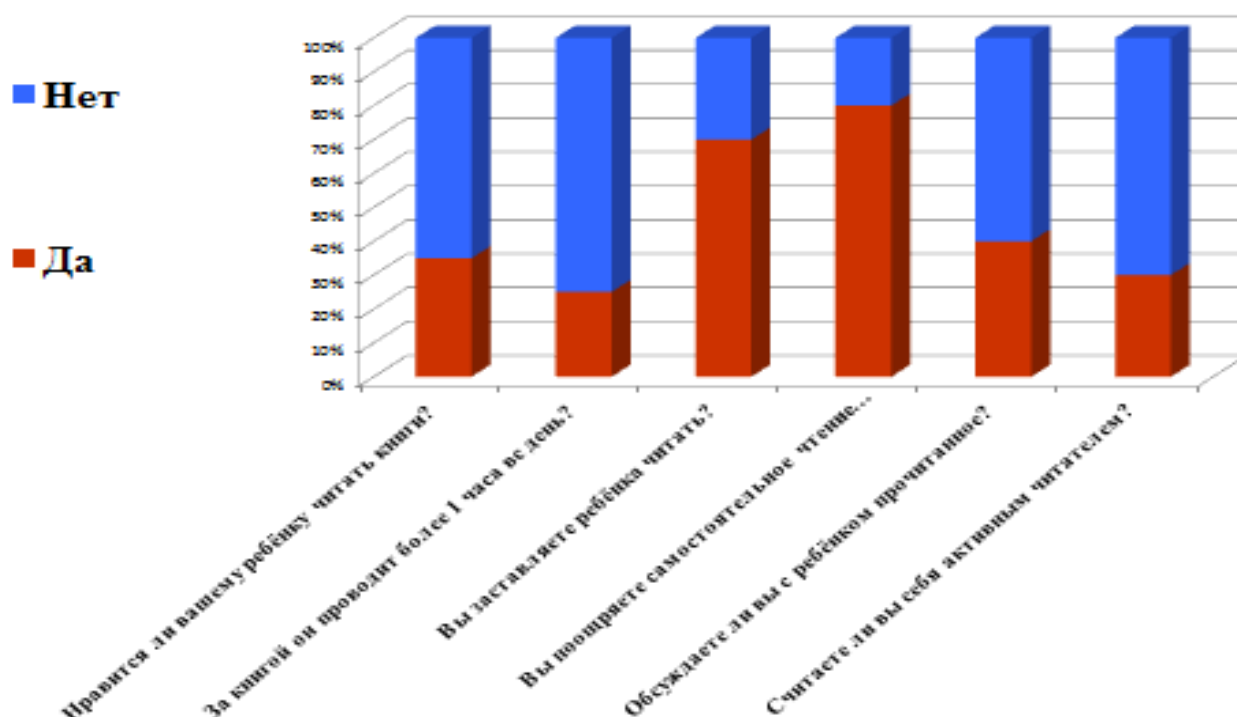
У вас дома много книг?



Что нравится тебе получать в подарок: книгу, гаджеты, игры, одежду?



Результаты анкетирования родителей



Вывод: Исходя из результатов анкетирования мы пришли к выводу, что заставить читать нельзя, чтением надо увлечь. Выяснив, что для наших детей приоритетной является тема о животных, в качестве литературного материала мы предложили книгу Гавриила Троепольского «Белый Бим – Чёрное ухо».

Работа по реализации проекта состояла нескольких этапов:

1. Агитационная неделя - презентация книги и её автора

- Большое объявление о старте проекта.
- Несколько видов рекламы книги на специальных стендах школы.
- Цитаты-афоризмы из книги на стендах по всей школе.
- Информация об авторе произведения.
- Отзывы о книге в СМИ, экранизация.
- Работа словесников в классах.

2. Читательский месяц

- Самостоятельное чтение книги (домашнее чтение).
- Просмотр фильма-экранизации произведения (час общения).
- Копилка новостей (поиск дополнительного материала о писателе, о книге) (библиотечный урок).
- Обсуждение книги на уроках.
- Выявление желающих участвовать в читательской конференции.
- Заполнение «Карты читателя» (заметки, комментарии, мысли, возникающие при прочтении книги).

3. Проведение общешкольной конференции (с использованием методики «Шесть шляп»)

- Распределение учащихся по группам в зависимости от типа мышления (с группами предварительно работает психолог, помогая ребятам познакомиться, обсудить правила работы в группе). Причём, взрослые (учителя, родители),

изъявившие желание участвовать в конференции, могут присоединиться к какой-либо группе или быть активными гостями.

- Учащиеся каждой группы имеют возможность высказаться по конкретному вопросу, вступить в дискуссию с представителями других групп.
- Учителя выступают модераторами конференции, организуя работу групп и включая в обсуждение фрагменты фильма.
- Итоги подводят учащиеся, вспоминая и обобщая наиболее интересные мысли, высказанные в ходе конференции.
- Каждый участник сразу после конференции пишет небольшой отзыв о конференции, делится своими ощущениями, мыслями о прочитанной книге, оставляет свои пожелания.

Такая форма работы воспитывает самостоятельного, компетентного читателя, т.к. является достаточно эффективной. У ребенка формируется правильная читательская деятельность, которая включает в себя три компонента: осознание мотива, цели обращения к книге; понимание значимости литературы в духовно-нравственном развитии личности, развитие умения на соответствующем уровне воспринимать идейное содержание читаемой книги. Создание единого читательского пространства позволяет педагогам учитывать потребности и интересы детей, а детям – осваивать разные способы чтения и виды анализа литературного произведения и понимать художественный текст, его значимость в решении актуальных проблем современности.

Мы считаем, что подобная работа необходима и, что самое главное, – эффективна, о чём говорят выдержки из школьных сочинений: «Произведение Гавриила Тропопольского "Белый Бим Черное Ухо" учит нас доброте и милосердию, преданности и верности».

В рамках проекта проводятся следующие традиционные школьные мероприятия:

- Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая Классика»**;
- **«Битва хоров»** – традиционный школьный песенный конкурс, в котором принимают участие все классы в полном составе, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ. Тема нашего конкурса, который состоялся в ноябре 2017 г. "Берегите братьев наших меньших". Эта тема была выбрана неслучайно: дети после прочтения «Белого Бима» предложили её сами. Значит, всё, что было сделано, было сделано не зря. Результат есть!
- **Флэшмоб (1 раз в неделю).** Совместное чтение книги на перемене. На большой экран через проектор проецируется текст. Дети, учителя, технические работники, родители по цепочке читают. При этом каждый участник следит за текстом, чтобы вступить вовремя, и читает свой отрывок (1 мин). После прочтения отвечают на вопросы, заданные к этому отрывку.
- **Акции «Почитай-ка»** направлены не только на формирование собственной позиции по проблеме чтения, ее значимости, но и на развитие волонтерских умений. В плане реализации проекта ребятам было предложено совместно с библиотекарями школы и села подобрать список интересной литературы по обсуждаемой проблеме для разных возрастных категорий. Члены Совета библиотеки совместно с учителем информатики разработали листовки, призывающие к бережному отношению ко всему живому на Земле.

- **Интеллектуальные квесты** – направление, в основу которого положено выполнение детьми цепочки спортивно-интеллектуальных заданий (по сюжету литературных произведений, в нашем случае, это «Белый Бим...» Троепольского).



**Акция
«Почитай-ка»**



**Интеллектуальный
квест**



**Инсценировка
произведения**

**Читательская
конференция**



Флеш-моб



**Викторина по книге
Г. Троепольского
«Белый Бим Черное Ухо»**



Литературный КВН

Кроме того, мы практикуем наглядную агитацию, например, памятки для родителей:

Памятка для родителей

Как стать родителем читающего ребёнка ?

- Показывайте свою заинтересованность;
- Не давите на ребёнка;
- Читайте книги снова и снова;
- Подавайте ребёнку пример, читая книги, газеты, журналы;
- Читайте медленно и громко;
- Окружайте ребёнка книгами;
- Выбирайте для чтения книги, которые интересны ребёнку, а не Вам;
- Читайте с ребёнком каждый день.

Памятка для родителей

5 причин,

по которым читать книги нужно всей семьей

1. Семейное чтение способствует привитию ребёнку любви к чтению без принуждения.
2. Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи.
3. Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребёнка, познать мир его интересов.
4. Чтение ребёнком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения.
5. Ребёнок может спросить взрослого о непонятых местах в книге, задать вопросы по прочитанному. Это повышает у ребёнка авторитет родителей.

В заключение следует сказать, что все направления деятельности ориентированы на сотрудничество с родителями, с педагогом-организатором, социальное партнерство с сельской и районной библиотеками и СМИ.

Таким образом, работа по формированию читательской компетентности на уроках и во внеурочное время позволяет развивать у детей творческую активность, повышает самооценку ученика и уверенность его в собственных силах.