**Тема: «Снежинка, выполненная в технике квиллинг»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Снежинка, выполненная в технике квиллинг |
| **Цели** | **Формирование практических умений работы в технике квиллинг и развитие у воспитанников индивидуальных творческих способностей.** |
| **Основное содержание темы** |  Выполнение техникой квиллинг снежинки |
| **Термины и понятия** | *Симметрия, ролл, конструировать,* |
| **Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования** | Анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные умения** | **УУД** |
| - работа по алгоритму- геометрические навыки- технологические знания в работе техникой «квиллинг»;- практические умения и навыки работы в технике «квиллинг»;- правила безопасности в работе с шилом, иглой, ножницами; | ***Познавательные:******-*** закреплять и расширять знания, полученные на занятиях кружка «Бумажное творчество» работая в технике квиллинг- постановка и решение проблемы;- развитие любознательности и познавательной инициативы, творчество;***Регулятивные:*** -Развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз- рука»;- формирование умения взаимодействовать со сверстниками в досуговой деятельности;- формирование готовности к преодолению трудностей;- формирование установки на улучшение результатов своей деятельности;- развитие доброжелательности, трудолюбия, аккуратности; ***Коммуникативные:***- умение отвечать на поставленный вопрос;- умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; умение с помощью вопросов  получать необходимые сведения;- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; - четко выражать свои мысли;-воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.)***Личностные*** - воспитывать потребность в грамотной организации своей досуговой деятельности;- развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  Технология (умение работать по алгоритму)Окружающий мирГеометрияМатематикаИнформатика | Фронтальная, в группах, индивидуальная. | Авторская разработка мероприятия.Раздаточный и наглядный материал:- полоски бумаги, клей, зубочистка, шкала оценивания, смайлик.Проектор, презентация,  |

Тип урока: ОНЗ

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности***

Прозвенел уже звонок,

Ты готов начать урок,

Настроение на пять,

Значит, можем начинать.

- Посмотрите, пожалуйста, на тему нашего урока. Одно слово потерялось. Давайте попробуем его восстановить. А помогут нам в этом загадки.

Зимой греет,

 Весной тлеет,

 Летом умирает,

 Осенью оживает.

(Снег)

На деревья, на кусты

 С неба падают цветы.

 Белые, пушистые,

 Только не душистые.

(Снежинки)

Прочитайте, пожалуйста, тему урока. Подумайте, какую цель можно поставить на нашем уроке? (Научиться выполнять снежинку в технике квиллинг) Мы с вами на прошлом занятии познакомились с техникой квиллинг. И научились выполнять базовые формы.

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

С какими трудностями вы столкнулись при выполнении своей работы? (ответы детей). Как вы думайте, работа на сегодняшнем занятии поможет нам разрешить эти трудности? Я вас правильно поняла, вы сегодня хотите закрепить умения правильно и аккуратно …….приобрести навык в работе в технике квиллинг.

***3. Выявление места и причины затруднения.***

- А кто может помочь вам в работе? (учитель, соседка по парте) С удовольствием я вам помогу ребята, а вы все готовы друг другу помогать?

- А что может помочь вам в этой работе? (знания, доска) А у вас на партах, что- то будет вам помогать работать? Что вам будет помогать работать? (ножницы, бумага, клей, зубочистки). А еще поможет ваше рассуждение! Я буду рада слышать ваши рассуждения.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

Скажите, как нам с вами нужно построить наше занятие, чтобы хорошо поработать над этой темой и решить трудности, с которыми мы сталкивались на прошлом занятии.

*1. это интересно*

*2. повторить технику безопасности.*

*3. повторить технику накручивания ролла.*

*4 . поиграть*

А если посмотреть тему урока?

*5. выполнить снежинку в технике квиллинг*

Вот вы знаете, ребята, вы действительно хорошие задания предложили на наше занятие, они помогут нам в решении трудностей и достижению нашей цели. Но я как- то расположила сумбурно наши план работы, правда ребята? Как вы думайте, может нам их выстроить в каком-то определенном порядке? Вот с чего бы вы предложили начать урок? Давайте мы с вами договоримся о жестах, что бы нам с вами было здорово общаться. Если вы согласны, вы поднимаете большой палец правой руки вверх, если не согласны, вниз. Вот так вы показывайте, если вы согласны, и вот так если не согласны. Строят план работы)

***5. Первичное закрепление во внешней речи.***

Вы все согласны, если мы начнем наше занятие с рубрики «Это интересно».

Вспомните, что вы знаете о снеге из уроков окружающего мира. (Снег белый, рыхлый, непрозрачный, холодный, тает при нагревании)

– Какие чувства у вас вызывает первый снег? ( Мы радуемся, любуемся)

Давайте послушаем стихотворение Сергея Алексеевича Баруздина

**Снежинки**

Зима снегами вьюжится

 С утра и дотемна.

 Снежинки вьются, кружатся

 У нашего окна.

 Как будто звезды искрами

 Рассыпались кругом.

 Несутся, серебристые,

 Заглядывают в дом.

 То в комнату попросятся,

 То снова убегут,

 За стеклами проносятся,

 На улицу зовут.

– Удивление и восторг вызывают снег и снежинки не только у поэтов, но и у ученых. Вы знаете, ребята 95% состава снежинок – воздух. Поэтому у снежинки низкая плотность и скорость падения (900 м в час) Что же еще удивляет математиков и физиков? Давайте посмотрим на снежинку их глазами. (Рассматриваем образцы снежинок) (Сложная форма, идеальная симметрия, бесконечное многообразие).

Посмотрите, какое разнообразие форм у снежинок. Это зависит от соотношения тепла и влаги, но что вы заметили общего у всех снежинок? Правильно, обязательно 6 лучей и симметрия.

– Давайте вспомним, что такое симметрия и где мы с ней уже встречались. (На уроках математики и технологии)

- Как вы думайте, какая техника может лучше передать воздушность и легкость ажурный кружевной рисунок снежинок? (квиллинг).

- А кто мне может ответить, что это за техника и откуда она к нам пришла? (Квиллинг – в переводе с английского это слово обозначает «птичье перо». Родиной квиллинга считается Европа) Молодцы, ребята.

Вы все готовы перейти к следующему этапу нашей работы? Давайте повторим технику безопасности? Выйдите к доске и возьмите карточки, на которых изображены те правила, которых мы должны соблюдать на нашем занятии. (Дети выходят и проговаривают правила)

- Оцените работу, здесь нет ошибок? Смотрите как вас ребята оценили. ( показывают ) Молодцы, спасибо за работу. Хорошо вы в этом разобрались.

- Ну а теперь, давайте повторим технику накручивания ролла. Что мы будем делать вначале. Затем. И закончим приклеиванием кончика. Оцените работу. Молодцы.

- У нас получились аккуратные роллы. Как мы можем придать роллу форму капли? Ромба? … Кто нам может помочь? Молодцы. Оцените работу.

Мы с вами уже немножко, наверное, устали, а теперь нужно отдохнуть. Вставайте из-за парт

**6.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**, снежинки

Закружились, завертелись (покружиться на месте)

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей (поднять руки)

Легкие пушинки. (покружиться на носках)

Чуть затихла злая вьюга - (опустить руки, встать прямо)

Улеглись повсюду. (присесть, руки к полу)

Заблистали, словно жемчуг, (встать, руки вперёд)

Все дивятся чуду. (развести руки в стороны)

Заискрились, засверкали (руки вверх, кистями рук движение фонарики)

Белые подружки.

Заспешили на прогулку (шаги на месте)

Дети и старушки.

***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Ребята, вы так хорошо работайте на занятии и выполняли физ.минутку, что одна из снежинок влетела к нам в класс, чтобы поработать вместе с вами. Давайте вновь обратимся к нашему плану занятия. Что мы должны выполнить следующим этапом? С какой трудностью мы можем столкнуться при выполнении этого задания? Правильно нам нужно сконструировать нашу снежинку и составить её графически. Посмотрите и подумайте, какие элементы базовых форм помогут сконструировать снежинку. Ваши предложения.

Посмотрите, что произошло с нашей снежинкой, она действительно, перевоплотилась и теперь состоит из элементов базовых форм. Только ли такую форму можно придать снежинке. Нет, ведь в природе нет ни одной одинаковой снежинки.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

Вот и вы сейчас поработайте самостоятельно, и у каждого из вас получится своя неповторимая снежинка. ( работают самостоятельно).

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

На столах у вас лежит карточка со шкалой оценивания, оцените вашу работу на уроке на этой шкале. Ребята, а что будем оценивать, скорость или результативность, качество работы? А в чем проявлялось качество нашей работы? (правильность выполнения, аккуратность выполнения).

 А еще я хотела бы взять у вас интервью. Я буду корреспондентом и задам вам два вопроса. Прочитайте, пожалуйста, какой вопрос, я как корреспондент хотела бы вам задать. Продолжите первое предложение

«Сегодня на уроке я…..»

«Я хочу сказать спасибо…»

Наша снежинка хочет ребята чтобы вы поделились с ней своим настроением от работы на занятии . Чем ближе ваш смайлик подлетит к снежинке, тем лучше было ваше настроение, а чем дальше, значит что- то вас опечалило, огорчило. Пожалуйста, выходите к доске, делитесь своим настроением.

Посмотрите, смайлики все рядом со снежинкой и ни один смайлик не улетел далеко от снежинки. Спасибо, ребята, за занятие.