МКОУ СОШ №6 г. Беслана Правобережного района РСО – Алания

 **Урок окружающего мира в 4 «Б» классе.**

 **Тема: «Славные символы России»**

Автор: Алла Гавриловна

 Чехоева ,учитель начальных классов

**Тип  урока:** урок «открытия» новых знаний

**Формы работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Цели урока:** Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе; воспитывать любовь к родному краю, Родине;

Познакомить с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном; воспитывать чувство патриотизма.

**Ресурсы :**  основные: учебник «Окружающий мир» 1 класс (автор Плешаков и др.), рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,   ИКТ                             **Формы работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

 **Формирование УУД :**

**Личностные УУД.**

Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

**Коммуникативные УУД**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

**Познавательные УУД**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов Уметь  отвечать на вопросы . Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)

**Регулятивные УУД**

Уметь определять деятельность и формулировать  тему и цель на уроке

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные***:

***Обучающийся моделирует:***

иметь представление об истории Государственного флага России;

понимать значение государственной символики;

отличать герб, флаг России и РСО-А от символов других государств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация познавательной деятельности****Организационный этап.****Самоопределение к****учебной деятельности***Цель:*заинтересовать учащихся новым исследованием, которое позволит им применять открытые способы действия при решении задач. | Приветствует детейДобрый день ребята! Я вижу, что у вас хорошее настроение и очень этому рада. Итак начнем.Мотивирует учащихся к учебной деятельности | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | ***Личностные :***-эмоциональность; умение осознать и определить свои эмоции;-этические нормы общения и сотрудничества; |
| **II. Постановка учебной задачи***Цель:*актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний.**III.Организация познавательной деятельности***Цель:*-развитие умения извлекать информацию, необходимую для открытия новых знаний;- организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными  и новыми знаниями.**IV. Физкультминутка** **V. Закрепление знаний****и способов действий****Самостоятельная работа.***Цель:* планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Итог.***Цель:*организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной деятельности.**VII.Домашнее задание** | 1) Проверка домашнего задания.-Вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?-Что значит быть патриотом?  -Что такое патриотизм? - Что такое Родина?2)Работа с пословицей **Слайд1.**- Дополните и объясните значение пословицы***Одна у человека мать, одна у него и …*** ***-***Как вы  понимаете пословицу?Да, Родина у каждого человека, как и мать — одна. Как же каждый из нас должен относиться к Родине?3)-На прошлом уроке мы познакомились с устройством Государственной власти РФ  -Как устроена и работает государственная власть России? -Кратко прокомментируйте функции каждой ветви власти.- *Как осуществляется Законодательная власть в России?**-Исполнительная  власть ?**-Какая власть действует для соблюдения всех законов***Слайд2.**

|  |
| --- |
| **Государственная власть Российской Федерации**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Законодательная** | **Исполнительная** | **Судебная** |
| **Государственная Дума** | **Президент** | **Суд** |
| **Совет Федерации** | **Правительство** | **Прокуратура** |

**4)Слайд3.** - Посмотрите на доску, что вы видите?- Какой символ России вы еще знаете?А теперь сформулируйте тему урока.- Какая цель может быть поставлена в связи с темой?- Что вы уже знаете по этой теме?Учителем вывешиваются карточки с названиями символов России.**ГЕРБ    ФЛАГ     ГИМН****-**-Давайте дадим точное определение слова **Символы*****Обобщение учителя:*Слайд 4**– Символ – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное  значение. У нашей страны, как и у любого государства, есть свои  символы,  по которым наши друзья за рубежом скажут, что беседа, разговор идёт именно о  России.В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)В среду долго умывался, («Умываемся».)А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)В пятницу я прыгал, бегал,(Прыгаем.)Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)1)Работа в тетради-А теперь давайте выполним задание в рабочей тетради № 1-3 на странице 62-64.(Вопросы задаются в каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл).- Какой смысл имеет изображение на гербе? **СЛАЙД 5.**Россия расположена в двух частях света - Европе и Азии, поэтому головы орла повернуты в разные стороны. Короны говорят о большой власти и единстве государства. Всадник, поражающий дракона, - готовность народа встать на защиту родной земли.- Когда появились флаги? **СЛАЙД 6.**- Какое старинное русское название флага? **СЛАЙД 7.**- Опишите флаг России. **СЛАЙД 8.**- Кто ввел такой порядок расположения цветов? **СЛАЙД 9**- Когда Россия вновь обрела свой исторический флаг? **СЛАЙД 10.**Когда мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации. **СЛАЙД 11.**2)- **Игра «Ассоциация»  Слайд  12**-Обратите внимание на фото и скажите, какому народу принадлежат эти символы? - Почему вы справились так легко с этой игрой? - Что вам известно о флаге, о гербе, гимне РСО- Алания?-  О чем мы сегодня с вами говорили на уроке?Надеюсь, что урок не прошёл для вас бесследно. Мне хотелось, чтобы вы помнили, что являетесь гражданами большого и могучего государства, имя которому Россия.А теперь вернемся к вопросу, который мы поставили вначале урока:  **Какая связь между патриотизмом и  государственными символами страны?**- В чем может проявляться служение Родине вас как маленьких граждан?-Откройте дневники и запишите домашнее задание:1.- Прочитайте текст на странице 164- 167 учебника.2. -Выполните задание 5 на странице 62 рабочей тетради.3. -Выполните задание 4 на странице 61 рабочей тетради.4. –Подготовьте небольшие сообщения о флаге,гербе, гимне РСО – Алания (уч-ся 1ряда- о флаге, 2 ряда – о гербе, 3ряда- о гимне РСО- Алания | Делают выводы совместно с учителем.  -ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ-На прошлом уроке мы познакомились с устройством Государственной власти РФ Дети комментируют Выслушиваются ответы.1.Дом Правительства Российской Федерации.2.Здание Государственной думы.Флаг и герб России. Это государственные символы России.Государственный Гимн России.Символы России.Формулируют тему урока.Выслушиваются ответы.Внимательно слушают определениеИзображают плавание.Изображают рисование Изображают умывание Изображают бег на местеИзображают прыжки.Кружатся на месте. Хлопают в ладоши.Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)Выполняют в рабочей тетради задания № 1-3 на странице 62-64Россия расположена в двух частях света - Европе и Азии, поэтому головы орла повернуты в разные В глубокой древности.Стяг.Флаг состоит из горизонтальных полос трех цветов- белого, синего, красного.Петр I.В 1991 году.22 августа.Ответы детей.- Это символы осетинского народа и принадлежат Республике Северная Осетия – Алания.Ответы детей.Огосударственных символах страны.Патриотизм – любовь к РодинеГосударственные символы олицетворяют нашу Родину.Патриот  любит Родину и уважает ее государственные символы.Государственные символы – это символы единства и сплоченности народа, в этом их значениеХорошо учиться, бережно относиться к школьному имуществу, расти добрыми, отзывчивыми, беречь и защищать окружающую природу.Записывают домашнее задание.Слушают инструктаж и записывают домашнее задание | **Личностные УУД**-Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;**Коммуникативные УУД**Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следовать им**Познавательные УУД**Уметь ориентироваться в своей системе знаний;осуществлять анализ объектов**Познавательные УУД**Уметь  отвечать на вопросы**Познавательные УУД**-Строить сообщения в устной и письменной форме;Осуществляют профилактику утомления**Коммуникативные УУД**–Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**Познавательные УУД**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)Рефлексия способности организовать работу. Способность взаимодействия с другими объектами окружающего мира |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |