«**Формирование метапредметных УУД в начальной школе - путь повышения качества образования».**

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниевые, и метапредметные и даже личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

 В условиях введения в практику работы начальной школы ФГОС НОО учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

 Перед учителем стоит задача, как спроектировать такой урок, который будет решать поставленные задачи по формированию метапредметных результатов? **Как учить, работая на метапредметные результаты?**

В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы:

* что я делаю? (предмет деятельности);
* для чего я это делаю? (какова цель);
* как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы);
* какой это дает результат?
* за счет чего этот результат достигнут?

Конечно, прежде всего я работаю на результат

**Метапредметные  результаты (по А.Г. Асмолову)**включают **освоенные обучающимися универсальные учебные действия**(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

***Личностные универсальные учебные действия****-* действия, с помощью которых обучающиеся определяют ценности и смыслы учения:

***Регулятивные универсальные учебные действия -*** действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:

***Познавательные  универсальные учебные действия -***    действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

***Коммуникативные универсальные учебные действия -*** действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми:

***Метапредметы (по А.В. Хуторскому) :***«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления».«Наличие фундаментального образовательного объекта».Примеры метапредметов: «Числа», «Буквы», «Культура», «Мироведение».

***Метапредметы (по Ю.В. Громыко) –***это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.

**Метапредметы** – это определённый взгляд на интегративность и на то, как она может выстраиваться в соответствии с двумя позициями.
**Первая**. Материал переорганизуется в соответствии с логикой развития какой-то конкретной организованности (знания, знака, проблемы, задачи), которая надпредметна и носит **универсальный** характер (отсюда и название метапредметов – «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»).
**Вторая.** Обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой формирования определенных способностей, позволяющих работать с той или другой организованностью.

Проанализируем **деятельность учащихся на каждом этапе урока** и выделим те **универсальные учебные действия** (УУД), которые формируются при правильной организации деятельности учащихся:

Так, **обучение** детей **целеполаганию, формулированию темы урока** возможно через введение в урок **проблемного диалога**, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, урок русского языка во 2 классе по теме **«Как делаются слова. Образование слов с помощью приставок» предлагаю детям прочитать тему урока и выделить часть слова с которой мы еще не знакомы. Дети говорят, что мы не знаем что такое приставка. Далее предлагаю поставить цель урока, опираясь на опорные фразы**

Причем порядок изучения темы неправильный. Я предлагаю детям расставить в нужном порядке те цели, которые мы поставили. Тем самым мы спланировали свою деятельность.

Проделав такую работу мы формировали:

 Личностные УУД

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные:

- целеполагание;

- планирование.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать

свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

На этапе первичного усвоения знаний предлагаю детям самим попытаться объяснить значение слова «приставка», обращаемся к словарю Ожегова. Но что же означает приставка именно в контексте урока русского языка? Давайте понаблюдаем за словами, выполнив упражнение **бежать**

**забежать**

**добежать**

**пробежать**

**убежать**

**выбежать**

В ходе наблюдений выясняется, что корень одинаковый, но значения слов разный. Что же придает разное значение этим словам? Предлагаю детям побыть учеными и самим дать определение приставки, используя карточку-помощницу.

**Приставка** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова-помощники**: перед корнем, образования новых слов, часть слова

Работу целесообразней проводить в парах. Это дает возможность каждому ученику мыслить, предлагать свое мнение, обсуждать и др (учебный диалог).

Такой работой мы формировали

Личностные:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Дети выступаю со своими мини-проектами, но ведь мы еще не настоящие ученые. Может мы где-то ошиблись или чего-то не учли, поэтому сравниваем наши наблюдения и выводы с мнением авторов учебника. Дети читают определение приставки в учебнике, сравнивают и делают добавления о том как выделяется приставка в слове.

Таким образом мы формировали

 Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации;

Коммуникативные:

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

На этапе усвоения знаний можно использовать различные формы организации учебной деятельности: самостоятельная работа, фронтальная работа, групповая работа и работа в парах, дифференцированные задания с различными формами проверки (самопроверка, взаимопроверка, фронтальная проверка), в зависимости от того какие УУД нам необходимо формировать на данном уроке.

Очень важным является в регулятивных умениях – самоконтроль. Обучать **самоконтролю и самооценке** своей деятельности на уроке учащихся необходимо с первого класса. Как показывает опыт многих педагогов, самооценку работ можно начинать на "волшебных линеечках", или «линейки самооценки» как их ещё называют, где оценивается практически все: и аккуратность, и инте­рес, и старание, и красота, и т. д.

Я использую в свое практике «Светофор» по тому же принципу, что и волшебные линеечки, но на мой взгляд разноцветные кружочки более наглядны и чувственны по ощущениям.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **обязательным** этапом урока.

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности

 Если ребенок понимает:

* ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
* какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
* какой вклад в общее дело он может внести;
* может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

…то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Напомню, что исходя из функций рефлексии существует следующая классификация:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния (применяется для положительного эмоционального настроя)
2. рефлексия деятельности (удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и выявить пробелы)
3. рефлексия содержания учебного материала (этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке)

Не буду подробно останавливаться на рефлексии настроения, т.к. все понимают значимость хорошего эмоционального состояния.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **обязательным** этапом урока. В [ФГОС](http://pedsovet.su/publ/115) особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока.

Остановлюсь на рефлексии деятельности и содержании учебного материала. В ходе урока постоянно обращаюсь к целям урока, отмечаем с детьми на каком этапе изучения темы находимся. Если это урок по усвоению новых знаний, то контролируем себя, возвращаясь к намеченному плану, если это урок повторения или закрепления изученного, то использую «лесенку знаний». На данном уроке на этапе рефлексии мы вернулись к поставленным целям и выяснили что мы узнали, а что предстоит узнать на следующем уроке. Таким образом, дети не только подвели итог урока, но и поставили цель на следующий урок.

На этом этапе мы формируем

Личностные:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Сформированность метапредметных УУД обеспечивает овладение школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Своевременно сформированные метапредметные УУД являются условием успешного овладения учебным материалом по различным предметам, а, следовательно, средством повышения качества и эффективности обучения школьника в целом.