**Технологическая карта урока английского языка 11 класс**

**Учитель**: Сапрыкина Людмила Анатольевна

**Класс: 1**1М

**Тема урока**: **“A Life on the Streets”**

**Тип урока:** урок новых знаний

**Дата проведения:** 15.012019

**УМК**: «Английский в фокусе», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, 2014г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Педагогическая технология*** | Этапы урока | |
| Технология критического мышления | 1.Подготовительный этап: целеполагание, определение плана работы, актуализация знаний.  2.Ознакомительный этап: предъявление, постановка и обсуждение проблемы  .3Осмысление: работа с текстом, нахождение способов решения, анализ ситуации  4.Итоговый этап: презентация результатов, выбор решения, подведение итогов  5 Рефлексия | |
| **Цель и задачи** | - развивать иноязычную коммуникацию с помощью введения и актуализации лексики по теме «Жизнь на улице» в процессе поиска решения проблемы;  - активировать навыки работы с различными видами информации, развивать обще учебные умения сравнивать, анализировать, делать выводы; совершенствовать умения работать в парах;  - прививать чувство сострадания и толерантности к людям с разными жизненными проблемами. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте;  2. Давать эмоциональную оценку;  3. Совершенствовать навыки чтения.  .4. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. | **Личностные:** осознавать возможности самовыражения средствами иностранного  языка; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  **Метапредметные:**  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь анализировать проблемные ситуации; уметь формулировать свою точку зрения  **Познавательные:** выделять главную идею; анализировать информацию, делать умозаключения и выводы  **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; ставить учебную задачу на основе накопленных и новых знаний; составлять план и последовательность действий; организовать учебное сотрудничество  **Предметные:**  уметь употреблять в речи пройденный лексический материал и грамматические конструкции  уметь употреблять знания, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации; приводить доказательства «за» и «против» разных жизненных ситуаций |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «Жизнь на улице».  **Ресурсы урока:**  УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, 2014 год | |
|  | | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | | |
|  | **Организационный этап учебного занятия** | | **Время** | | **Используемые ресурсы** |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | | ***1минута*** | |  |
| 1. | Цель – настроить на общение на английском языке | .  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, students! I am very glad to see you! Sit down, please. By the way, how did you spend last Sunday?* | *-I went to the cinema*  *-my family spent the weekends at our Granny in the village, we celebrated her birthday, she was 85.* | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
|  |  | | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| 2..  3. |  | | ***3 минуты*** | Мультимедийная презентация  Слайд с картинками | |
| **Вызов**  **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой шторм***  ***Цель****: совершенствовать навыки предсказания о тексте перед прослушиванием и чтением* | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| -*Look at the screen, there are 4 pictures you see. Can you find one common problem to all of them?.*  - *Have you ever seen someone sleeping in a shop doorway, in a train station or on a park bench? Why do you think these people don't have a home?*  *-Now let’s look through the student book at pages 84-85? Read the tittle of the story and think over the problem of our lesson.*    - *Can you make the plan of the lesson?*  *(учитель записывает план на доске)* | *Отвечая на наводящие вопросы, ученики сами делают выводы о цели урока*  *-In the pictures we see homeless people. 1: Yes, I have seen many people sleeping in the train station.*  *2: Maybe they do not have any money to pay the rent or maybe they have lost their homes due to a natural disaster.* –A: I hope, *we are going to speak about people living on the streets*, aren’t we?  B:-*Why do people stay without home?*  *C:- How can people escape living on the streets?*  *D:-How must the government help people in need: We’ll discuss, Read about the problem of homeless people, listen to the text , discuss the problems and make up dialogues and discus the statement* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | |
|  | | | | | |
| 4.  .  5..  6.  7.  8. | **Осмысление**  **Цель** – совершенствовать навык воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте;  **Цель:** совершенствовать умения - анализировать текст; отвечать на вопросы и озвучивать варианты ответов с обоснованием своего выбора.  **Цел**ь: воспитывать сострадание к людям в беде, делать эмоциональную оценку  **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**  **Цель -** учить строить высказывания с опорой на текст.  **Цель –** учить вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета  **РЕФЛЕКСИЯ**  **Итоги**  **Домашняя работа** |  | ***15 минут*** |  | |
|  |  |  | |
| - Read the title of the text and the introduction. What do you think Jasmine's life is like? Discuss in pairs.  - Close your books. Now pay attention to the screen, there are 5 questions that you’ll try to answer after listening. You can write down the answers. Listen, please  *1. Who is the story about?*  *2. What is the name of the hero?*  *3. What is her problem?*  *4. When did her problem start?*  *5. Why did she run away from the foster home?*  *6. Do you agree that it was a good idea? Why? Why not?*  *7. Can the government help her?*  *8 Does she have hope for future.*  --Well done! What other questions can you ask*?*  ***5 МИНУТ***    *-*Look here! According to our plan of the lesson now, you are to read the story and discuss it including the next questions. Work with your classmate in pairs, you have 2 minutes.  *1. What is the main problem?*  *2. What important information have you found?*  *3. What do you know else about this problem?*  *4.Find 3 main solutions of the problem*  *5. What is the most suitable solution? Why?*  Все ученики дополняют ответы высказываемых и выбирают наиболее подходящее решение    ***1 МИНУТА***  -Well done! Now say which adjectives best describe Jasmine’s feelings? Why?   * Lonely * Abandoned * Confused * Excited * Anxious * delighted   **7 МИНУТ**  -Excellent ! Work in pairs again. Take the roles of the journalist and Jasmine. Conduct your interview  **2 МИНУТЫ**  -And now imagine that Olga is Jasmine and the rest are journalists. Ask Jasmine your questions  **2 МИНУТЫ**  Our time is going to the end, let’s do the last point of our lesson -discussing a quotation  Pay attention to the quotation on page 85  **Words of Wisdom**  **Just living is not enough. One must have sunshine, freedom and a little flower.**    .How can you paraphrase the quotation? Do you agree with the statement? Why? Why not?  **1 минута**  I enjoyed working with you, listening to your ideas. Now appreciate your partners. What do you think about your work during the lesson?  I agree with you, everybody was excellent  1.W.B. ex. 1-32  . S.B.Ask and write down as many questions as you can as a journalist, and answer them | *А: It must be awful to live like that.*  *B: She must feel cold and uncomfortable.*  *A: She must be feeling really depressed.*  *B In her shoes I’d be really unhappy*  После прослушивания учащиеся отвечают на вопросы:  *1.About a young girl*  *2. Her name is Jasmine*  *3. She is homeless*  *4. Her problem started when she was very young*  *5.She wanted to make her life on her own*  *6.I don’t think it was a good idea, because she had nothing to survive./*  *I think it was a good idea because she expected to find a good job and work hard. But she failed*  *7.I think it can*  *8 I’m sure she does, because all people have hope for future*  Одни ученики задают вопросы, другие отвечают:  - *How old is she?*  *-Where does she sleep?*  *- Where does she get money for food?*  *-How does she survive in cold weather?*  *-Why did she decide to live on her own?*    Учащиеся индивидуально читают текст и обсуждают проблемы, работая в парах:  -первая пара:  *1:.We think, the main problem is*  *that the girl is an orphan*  *.2:. Her parents died when she was very young so Jasmine went into foster care*.  -продолжает вторая пара  *3. It was not so bad there, but when Jasmine was 16, she wanted to become independent.*  *.The girl didn’t have any life experience and didn’t expect that it was a bad idea. She couldn’t imagine that she would be alone without money, sleeping in abandoned buildings, shivering with cold. She tried to find a job, but it was impossible without a fixed address*.  - третья пара:  -*We’ve found three solutions of the problem :1.Jasmine should find good people who can help her with work*  *2. Contact the charity organization for help*  *3.Contact the government to help her get a council flat*  *-* четвертая пара:  *4.As far as we are concerned , the most suitable solution would be to contact the charity organizations, which involve sympathetic people. They can help Jasmine to change her life in a better and faster way*  *A: I think Jasmine feels lonely because she has no family or friend to help her*  *B: I’m sure Jasmine feels anxious as she has no money, no home*  *C:I think she feels confused begging or selling “ The Big Issue”*  *D: She doesn’t feel delighted because there’s no happiness in her life*  ***Suggested Answer Key***  ***Journalist:*** *How long have you been living on*  *the streets?*  ***Jasmine:*** *For six years now, since I was sixteen.*  ***Journalist:*** *Why do you live here?*  ***Jasmine:*** *Many people find it hard to understand*  *why I gave up a home in foster care to make it on*  *my own but I wanted to be independent. Little*  *did I know how hard it would be.*  ***Journalist:*** *Do you regret your actions?*  ***Jasmine:*** *Yes, quite often I wish I had stayed*  *on at school and stayed in foster care until I*  *was eighteen. Maybe then I would have a job*  *or would have gone to college.*  ***Journalist:*** *What is the worst thing about*  *being homeless?*  ***Jasmine:*** *Feeling cold and lonely. And there’s*  *also the uncertainty, the danger. It is the*  *worst kind of existence, believe me!*  ***Journalist:*** *Is there any way out?*  ***Jasmine:*** *I hope and pray that one day soon I’ll*  *get a council flat and will finally have my own*  *place to call home. Etc*  Ученики задают Ольге вопросы из составленного диалога.  Ответы, данные учениками  ***A:****I agree with the quote that surviving is not*  *enough; the quality of a person’s life is*  *important.*  *B:We should be able to live in some*  *comfort and have the freedom to do things and*  *make choices.*  *C: It’s also important that we have*  *contact and make relationships with others*  Ученики выставляют оценки друг другу и себе. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Компьютер,  Диапроектор с вопросами, сформулированными в форме «тонких» и «толстых» вопросов  Учебник, страница 84  Карточки с вопросами, помогающими проанализировать проблему с разных точек зрения по стратегии решения проблем «Идеал»  Учебник , упражнение 6, страница 85  Учебник, упражнение 7, страница 85  Учебник , упражнение 8, страница 85 | |

Самоанализ урока английского языка

Сапрыкиной Людмилы Анатольевны, учителя английского языка.

Вашему вниманию был представлен урок английского языка в 11 М классе по теме «Кто ты? Жизнь на улице». Данный урок является уроком новых знаний. Урок соответствует календарно-тематическому планированию, требованию программы обучения, возрасту учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям, так как при разработке урока я опиралась на методические рекомендации УМК «Английский в фокусе» авторов В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, Ю.Е.Ваулиной. Это 1-ый урок по модулю 5.

Цель урока: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изучения темы «Проблемы общества»

Свой урок я строили в соответствии с ФГОС, используя технологию критического мышления. Для решения учебной задачи были подготовлены кейсы для различного информационного материала (проблемные вопросы, задания, фразы, необходимые для высказывания, лексика по теме). Тема, цели и задачи урока были сформулированы в совместной деятельности учащихся после просмотра презентации. Учащиеся были ознакомлены с содержанием урока, распределены роли в парах. Им было предложено прослушать, осмыслить и дать ответы по прослушанному тексту, используя такие методы обучения как мысленное осмысление содержания («тонкие» и «толстые» вопросы) давать и брать интервью, решить проблемы по стратегии «идеал» На данном уроке использовались различные формы организации взаимодействия: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока логически тесно взаимосвязаны между собой, выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. Современные технические средства помогали поддерживать мотивацию к изучению языка. Учебная информация, на мой взгляд, была привлекательна для учащихся. В работе принимал участие каждый. Подводя итоги урока, ребята оценили работу друг друга. Учитывалось мнение учителя.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Цели и задачи урока достигнуты, а так же планируемые результаты, о чем учащимся было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физической и психологической особенностей учащихся. Большинство учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Это означает, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной.

/Сапрыкина Л.А../

15.02.19