**Урок русского языка в 2-м классе "Изменение глаголов по временам"**

Стрыкова Оксана Владимировна, учитель начальных классов.

**Цели:**

-повторить знания о существенных признаках глагола;

-подвести детей к выводу как изменяется глагол;

-продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся;

-учить различать временные формы глагола и правильно их употреблять.

-развивать внимание к слову как лексической единице речи;

-совершенствовать навыки каллиграфии;

-развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности,

умение делать выводы;

-воспитывать взаимопонимание, товарищество;

-воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:** диск П.Чайковского «Времена года», иллюстрации времён года, зашифрованные слова, таблица для чистописания, девиз урока, тема урока, стихи для исследования на каждую парту, слова для групповой работы, образцы для проверки, толковый словарь.

**Ход урока**

**1. Самоопределение к деятельности.**

- Закройте глаза и настройтесь на хорошую плодотворную работу.

Звучит музыка П. И.Чайковского «Времена года» На доске фотографии времён года.

Гипотезы детей о теме урока.

Девиз нашего урока:

«Учись, смекай, активным будь!

И к знаниям откроешь путь!»

Чистописание.

- Отгадайте наш этап урока ПИСЧИСНИТОЕА. (Чистописание.)

- Заполните пустые клетки таблицы и вы узнаете, какие буквы мы будем писать на чистописании.

Прямой Море Рисует

П С ?

(Прямой – прилагательное, море – существительное, рисует – глагол, значит вместо вопроса должна написана быть буква Г.)На доске:

Гг

ГгГг

**2. Актуализация знаний.**

Словарь.

ВАСРЬЛО. (Словарь.)

- Я буду загадывать загадки, а отгадку вы будете записывать в тетрадь.Комментирование.

1) Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей. (Газета.)

2) Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом.

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом. (Лопата.)

3) Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем,

Носит обувь из резины,

И питается бензином! (Автобус.)

4) На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков … (горох ).

5) Без окон, без дверей,

Полна горница людей. (Огурец.)

6) Когда лежу я на спине,

Нет пользы никакой во мне,

Но прислони меня к стене –

Найдётся сразу дело мне. (Лестница.)

Сообщение темы урока.

- А теперь прочитайте первые буквы, и вы узнаете имя главного героя нашего урока. (Глагол.)

- Что вы можете рассказать о глаголе?

**3. Физкультурная минутка.**

- Если я называю глаголы – хлопайте, другую часть речи – топайте.

Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажёг, флажок, дружок.

**4. Постановка учебной задачи.**

А) Разбор по членам предложения.

Наступило прекрасное время года.

- Найдите главные члены предложения.

Время… Что это такое? Как вы это понимаете? (Часы, дни, сутки, года.)

- Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и прочитаем, что же такое время.

Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».

- Какие пословицы со словами Время вы знаете? (Делу время, потехе – час. Время – не птица, за хвост не поймаешь. Не время сидеть сложа руки. Всему своё время.)

Б) Фонетический разбор или транскрипция слова.

Произведём фонетический разбор слова время.

В – [в ] - согл., тверд., зв., парн.

Р – [р] – согл., мягк., зв., непарн.

Е –[ э] – гл., ударн.

М – [м] – согл., мягк., зв., непарн.

Я – [а]– гл., безударн.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 б., 5 зв.**.**

- Как вы понимаете, дальше у нас пойдет разговор не о простом времени, а о каком? (О времени глаголов).

- Кто сформулирует тему нашего урока? (Изменение глаголов по временам.)

-Чему м ы будем учиться? (Различать времена глаголов.)

**5. Открытие новых знаний.**

А) Постановка проблемы.

- Как изменяются глаголы?

Б) Поиск решения.

Работа в парах.

- Сейчас вы проведете исследовательскую работу. Перед вами стихи о черепашке. Вы должны найти и подчеркнуть все глаголы, и постараться рассказать о них, на какие вопросы они отвечают.

-Помним наш вопрос: как изменяются глаголы?

-Работаем в парах. Напоминаю правило: «Работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу своё суждение. Находим правильный вариант. Выполняем задание.

Была я малышкой,

Играла пустышкой,

Гуляла с братишкой

И с няней-мартышкой.

Я пела, плясала,

Над книжкой зевала,

Цветы собирала,

О чуде мечтала.

Но время бежало,

И я подрастала.

Я скоро узнала,

Что взрослою стала

И детство моё

Навсегда потеряла.

Сейчас я живу

В небольшом зоопарке

Я в школу бужу

По утрам малышей,

Кормлю их, купаю

От ног до ушей.

Я штопаю, глажу, стираю,

Игрушки за них убираю,

Мету, отмываю,

Кручу, кипячу,

Хвалю и ругаю,

Шучу и ворчу.

В понедельник или в среду

Всё я брошу и уеду,

И оставлю их одних,

Безобразников моих.

Сяду в поезд и тогда

Посмотрю на города.

Я отправлюсь в южный порт,

На какой-нибудь курорт.

Буду плавать, буду прыгать,

Когда море надоест,

Запланирую отъезд.

И вернусь обратно к ним,

К безобразникам моим.

Проверка.

- Итак, как изменяются глаголы? Сделайте вывод.

- А теперь обратимся к учебнику. Прочитаем вывод в учебнике.

**6. Первичное закрепление - физкультурная минутка.**

- Я назову вам глаголы, если это:

глагол настоящего времени – руки на пояс;

глагол прошедшего времени – присядьте;

глагол будущего времени – ходьба на месте.

(Глаголы: будут прыгать, катается, сварила, клюет, промахнулся, нарисую, украсят, поют.)

**7. Включение в систему знаний.**

-Работа с учебником. Выписать глаголы в 3 столбика по временам . (3 человека работают у доски).

**8.Самостоятельная работа с проверкой по образцу.**

. Упражнение «Четвёртый лишний». Работа в группах у доски.

Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово.

Трещит, скрипит, воет, скулил. (Скулил – это глагол прошедшего времени остальные глаголы – настоящего времени.)

Встречает, визжал, поскрипывал, дул. (Встречает – глагол настоящего времени, остальные глаголы – прошедшего времени.)

Прочитает, запишет, нарисует, удивил. (Удивил – глагол прошедшего времени, остальные глаголы – будущего времени.)

**9. Рефлексия урока.**

- Как изменяются глаголы? (По временам.)

- Как определить время глагола? (По вопросу.)

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? (Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает?)

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал?)

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?)

- Отгадайте зашифрованное слово.

ЛОЦЫДОМ. (Молодцы.) Отметки за урок.

**10. Домашнее задание.**

Придумать по 3 глагола каждого времени для любого времени года.