**Дата: 19.01.2019**

**Урок: математика**

**Тема: разряд сотен и названия «круглых» сотен**

**Цели:** учить считать десятками; повторить разряды двузначных чисел; ввести понятие «разряд сотен»; учить складывать и вычитать «круглые» сотни; развивать умение рассуждать и анализировать.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

***Слайд***

**Прозвенел звонок,**

**Начинается урок.**

**Вы за парты дружно сели,**

**На меня все посмотрели.**

**Математика нас ждет,**

**Начинается урок.**

**II. Устный счет.**

***Слайд*** 1.Масса ящика с грушами равна 8 кг. Чему равна масса пяти таких ящиков с грушами?**( 40, разобрать как нашли)**

2. Вставьте пропущенный множитель.

9 ∙  =36 9 ∙  = 63

9 ∙  =45 9 ∙  = 18

9 ∙  = 54 9 ∙  = 72

3. Назовите какие числа у нас здесь есть? Теперь назовите все круглые числа в порядке возрастания.

15, 300, 44, 10, 55, 40, 100, 90(**10, 40, 90, 100, 300**)

Сколько десятков в каждом числе?

**III. Сообщение темы урока.**

– Прочитайте выражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 дес. + 3 дес. |  | 7 дес. – 3 дес. |
| 4 дес. + 5 дес. |  | 8 сот. – 5 сот. |
| 7 дес. + 2 дес. |  | 9 дес. – 6 дес. |
| 3 сот. + 2 сот. |  | 5 дес. – 4 дес. |

– В каждом столбике найдите «лишнее» выражение.

- Предположите какая тема урока будет? Чем мы будем заниматься?

– Сегодня на уроке научимся выполнять сложение и вычитание вида 3 сот. + 2 сот. и 8 сот. – 5 сот.

**IV. Работа по теме урока. Разряд сотен и названия «круглых сотен».**

****Физкультминутка**

**Вы, наверное, устали?**

**Ну, тогда все дружно встали,**

**Ножками потопали,**

**Ручками похлопали,**

**Покружились, повертелись.**

**И за парты все уселись.**

**Глазки крепко закрываем,**

**Дружно до пяти считаем.**

**Открываем, поморгаем**

**И работать продолжаем.**

**V. Поупражняемся в вычислениях.**

1. Задание 1.

– Сколько цифр в записи числа 10? *(Это двузначное число.)*

– Назовите разряды и соответствующие им цифры в записи числа 10. *(1 дес. 0 ед.)*

– Сколько цифр в записи числа 100? *(Это трехзначное число.)*

– Какие цифры находятся в разряде единиц; разряде десятков; разряде сотен?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотни | Десятки | Единицы |
| 1 | 0 | 0 |

– Сколько сотен в числе 100? *(1 сотня.)*

– Сколько еще в этом числе десятков и единиц?

2. Задание 2.

– Запишите число 100 в виде суммы, каждое слагаемое которой равно 10.

100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10

– Запишите число 100 в виде произведения, первый множитель которого равен 10.

100 = 10 · 10

– Сосчитайте, на сколько клеточек разбит данный квадрат. *(10 рядов по 10 клеточек, всего 100 клеток.)*

– Миша нарисовал и закрасил полностью 2 таких квадрата и записал: 2 сот. = 200.

– Маша нарисовала и закрасила полностью 5 таких квадратов. Сколько клеточек закрасила Маша? *(5 сот.)*

– Сколько всего клеточек закрасили Миша и Маша? Сотни складываются так же, как и единицы.

2 сот. + 5 сот. = 7 сот.

– На сколько клеточек Маша закрасила больше, чем Миша? Сотни вычитаются так же, как и единицы.

5 сот. – 2 сот. = 3 сот.

3. Задание 3.

– Рассмотрите таблицу (учебник, с. 10). Числа из этой таблицы называют «круглыми» сотнями. Как вы думаете, почему?

– Что общего в записи этих чисел? *(Вторая часть – сотни.)*

– Чем эти записи отличаются? *(Первой частью.)*

***РАБОТА ПО ТЕТРАДИ.***

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Как складываются и вычитаются «круглые» сотни?

**Домашнее задание:** выучить таблицу (учебник, с. 10). Р.т.