**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. Завитинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель МСПротокол №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **«Согласовано»**Заместитель директорашколы по ВР МБОУ СОШ №3 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ №3 З.И. ГодунПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Целевая школьная программа «РОСТОК»**

Составила: О.Э.Захарченко, социальный педагог.

**г. Завитинск, 2017г.**

***Целевая школьная программа «Росток»***

 ***(2017- 2022)***

**Цели программы:**

                формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;

                воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;

                создание основы для успешного самоопределения и социализации.

**Основные направления:**

       совершенствование образовательной системы в интересах развития каждого ребенка (внедрение образовательных технологий, на основе личностно-ориентированного подхода);

         организация социальной и медико – психолого-педагогической помощи и поддержки детям «группы риска»;

       обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

**Основные исполнители:**

               Администрация школы;

                Совет Отцов;

                Педагогический коллектив;

                Социальный педагог;

                Медицинский работник;

                Инспектор ОПДН;

               Профилактический совет.

**Ожидаемые конечные результаты:**

**** сокращение числа учащихся, состоящих на учёте ;

              совершенствование гражданско-патриотического воспитания;

              укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;

                повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;

**Сроки реализации Программы:** 2017 – 2022 годы.

**Пояснительная записка**

**к программе «Росток»**

# Обучающие и семьи, состоящие на ВШК – это такая категория, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов. К ним относят такие категории семей ;

# медико-социальные: (отягощенная наследственность, хронические заболевания, инвалидность, антисанитария);

# 2) социально – экономические (низкий материальный уровень семьи, плохие жилищные условия);

# 3) социально-демографические (неполные; многодетные; повторный брак);

# 4) социально-психологические (искаженный характер взаимоотношений, отсутствие общих интересов, моральная безответственность родителей, жестокость).

# Все участники воспитательного процесса должны уделять большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. В этом возрасте организм подростка более уязвим и повышается риск соматических заболеваний, в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания. В этом возрасте происходит расширение социальных отношений, которые дают новый социальный опыт. Жить постоянно в психологическом напряжении очень сложно. Ребенок становится замкнутым, падает успеваемость и качество обучения. В этот момент классный руководитель должен мобилизировать свои силы и помочь ребенку, для этого нужно привлечь дополнительных специалистов – социального педагога, психолога, инспектора. Вторым фактором можно назвать продолжительные заболевания и тяжелые травмы. Для помощи такому ребенку можно подключить одноклассников, которые помогли бы усвоить пропущенный материал. Третий фактор - неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками. Сегодня приоритетным образованием рассматривает личностно-ориентированное образование, тогда и педагоги в своей работе должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Личностно-ориентированное воспитание, сущность которого состоит в преодолении противоречий между воспитанием «для всех» и воспитанием «для каждого» на основе поворота к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциалу. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, нам будет легче работать с обучающимися и их семьями". Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития (устранение главных причин, сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников). Гипер активных детей или детей с синдромом дефицита внимания невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Гиперактивность можно рассматривать как одно из проявлений целого комплекса нарушений отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. Гиперактивность влияет не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения. В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. Ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Рекомендации психолога и тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой. В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначных прогнозов.

# Левшами являются около 10% людей, причем доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. До недавнего времени леворукость представляла серьезную педагогическую проблему. Детей приучали писать правой рукой. Отсюда наносили вред здоровью детей. (неврозы и невротические состояния). В последние годы школа отказалась от практики переучивания детей и они пишут удобной для них рукой. Вопрос о переучивание ребенка в каждом конкретном случае должен решаться строго индивидуально с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей, адаптационных возможностей организма и личных установок ребенка. Одной из наиболее важных особенностей таких детей является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость. Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно – моторной координации, точности пространственного восприятия, зрительной памяти, наглядно – образного мышления, способности к целостной переработке информации, моторики. При организации развивающей работы может возникнуть необходимость в привлечении к сотрудничеству логопеда, дефектолога, психолога.

#  В психологической литературе выделяются различные типы неправильного воспитания. Рассмотрим наиболее распространенные типы неправильного воспитания:

# 1. Неприятие. Это те семьи, где рождение ребенка было нежелательным, или в случае, если планировался мальчик, родилась девочка, т.е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Или такие семьи, где о ребенке заботятся, но нет душевного контакта.

#  2. Гиперсоциальное воспитание. Причина его в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Гиперсоциальный ребенок вынужден постоянно подавлять эмоции, сдерживать свои желания. Отсюда может возникнуть агрессия или замкнутость. 3. Тревожно-мнительное воспитание, наблюдается в тех семьях, где ребенок единственный или очень болезненна тревога за ребенка. В таком случае ребенок несамостоятелен, обидчив, робок.

#  4. Эгоцентрический тип восприятия – ребенку, часто единственному, долгожданному навязывают представление о себе как идеальному ребенку. В результате ребенок не принимает во внимание интересы окружающих.

# Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из документов, регламентирующих, лежащих в основе организации образовательного процесса, Конституции РФ, Декларации и Конвенции прав ребенка, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка. Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления, привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий, изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий, индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций, пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей, организация летних трудовых смен для детей «группы риска». Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на эмоциональную сферу ребенка. Основными факторами, влияющими на эмоциональные нарушения, являются: природные особенности (тип темперамента), социальные факторы (тип семейного воспитания, отношение учителя, отношения окружающих. Таким детям требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание к ребенку. Родителям таких детей нужно рекомендовать соблюдение режима дня. Организация обучения и воспитания детей состоящих на ВШК должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Врач психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог. Классный руководитель в работе с детьми не должен пользоваться догадками, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Работа с семьей ребенка сосотоящего на ВШК оказывается зачастую более важным средством профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации.

# Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группы критерий*  | *Критерии, определяющие постановку на ВШК* | Ф.И. ученика  |
| *медико-социальные: (отягощенная наследственность, хронические заболевания, инвалидность, антисанитария)* | Дети-инвалиды |   |
| Дети с ОВЗ |  |
| Явно выраженные проблемы со здоровьем  |   |
| Состоит на учете у психоневропотолога, ЗПР  |  |
| Перенесли сложные медицинские операции  |   |
| Перенесли стрессы  |   |
|
| Другое УО |   |
| *Социальные, социально – экономические (низкий материальный уровень семьи, плохие жилищные условия);* | Малообеспеченные ???? |  |
|
| В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)  |   |
| Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса  |   |
| Самовольный уход из дома  |  |
| Опекаемые.  |  |
| *Социально-демографические (неполные; многодетные; повторный брак);* | Неполные семьи |  |
| Многодетные семьи  |  |
|
| *Поведенческие*  | Нарушение поведения  |   |
| Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями  |   |
| Повышенная тревожность  |   |
| Употребление наркотических веществ  |   |
| Табакокурение  |   |
| Токсикомания  |   |
|
| Другое  |  |

 В сфере нормативно - правового обеспечения государственной молодежной политики действует Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Указ Президента РФ от 16 мая 1996 года № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России, нашем регионе коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование общества от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях. Те механизмы воздействия общества (комиссии, советы) на данную категорию детей и семей утратили свою эффективность. На первое место в работе в данной категорией выходит профилактическая работа.

 Три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей, к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Важно, в работе с данной категорией, планирование и проведение мероприятий в рамках коррекции и педагогической реабилитации . Педагогическая деятельность классных руководителей и учителей-предметников должна быть направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, коррекцию и педагогическую поддержку обучающихся.

**Основные задачи Программы.**

 **ЦЕЛИ**

                создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи;

                формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме школы и в обществе в целом.

**ЗАДАЧИ:**

                создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;

                преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений;

                способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений, детской безнадзорности, преступности;

                содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;

                содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;

                создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

**Сроки и этапы реализации Программы.**

 Программа будет выполняться в течение пяти лет поэтапно:

**Ι этап (2017-2018год):**

  совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

  создание школьного банка данных о различных категориях учащихся;

  укрепление материально – технической базы ОУ, направленной на социально – педагогическую реабилитацию учащихся;

  организация работы родительского лектория;

  дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;

  организация взаимодействия с КДН, ОПДН;

  организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

**ΙΙ этап (2018-2020годы):**

                создание условий и системы дифференцированной помощи семьям и детям, нуждающимся в социальной поддержке;

                подключение родительской общественности для решения проблем по защите прав детей;

                подготовка классных руководителей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**ΙΙΙ этап (2020-2022годы):**

                создание методических рекомендаций для педагогов –предметников, классных руководителей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;

                контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;

                создание эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Ι ЭПАП -** 2017-2018год **ГОД** |
| 1. | Определить категории детей, на основе:         создания паспорта класса;          анкетирования учащегося, класса Центра образования |  клас. рук. |
|          анкеты «Психологическая характеристика первоклассников, детей состоящих на ВШК  | Педагог-психолог |
|          первичного запроса в ОО о наличии учащихся, стоящих на ВШ учете | соц. педагог |
| 2. | Создать школьный банк данных в социальном паспорте класса обо всех обучающихся, кроме того:          банк «Сироты и опекаемые»**** банк «Дети – инвалиды»         банк «Дети «группы риска»:   Многодетные и малообеспеченные1.    дети с проблемами в развитии;2.    дети, оставшиеся без попечения родителей;3.    дети из неблагополучных, асоциальных семей;4.    дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;5.    дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации |  Классный руководитель соц. педагогмедик |
| 3. | Составить социальный паспорт школы  | АдминистрацияСоц.педагог  |
| 4. | Обследовать жилищные условия учащихся  | соц. педагогкл. рук. |
| 5. | Провести первичную диагностику среди учащихся (новый набор) с целью определения детей, относящихся к различным категориям риска: дазадаптированные, высокий уровень одиночества, конфликтность, суицидное поведе­ние, употребление наркотиков и спиртного. | Классный руководительСоц.педагог |
| 6. | Провести повторную диагностику среди выявленной группы психологического риска с целью уточнения первичных данных. По итогам полученных данных разработать индивидуальные планы работы с конкретным ребенком (при необходимости с родителями). | Зам директора по ВР, классный руководитель Соц. педагог |
| 7. | Консультации классных руководителей и воспитателей по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях | Зам директора по ВР соц. педагог |
| 8. | Организовать и провести обучающие семинары для классных руководителей, и воспитателей «Диагностика в работе классного руководителя. Психологические особенности различных категорий детей.  | Зам директора по ВР |
| 9. | Психолого-педагогические консилиумы, консультации «Как вести себя с трудным ребенком. Как стать идеальным классным руководителем, отказ от шаблонов и стереотипов.» | АдминистрацияКоршун НГ |
| 10. | Разработка мероприятий политико-правовой и нравственной проблематики «Я гражданин», «Мои права и обязанности», «Поступок, правонарушение, преступление» |  Учитель обществознанияКлассные руководителиКоршун НГ |
| 11. | Провести школьные родительские собрания (по запросу классного руководи-теля, воспитателя или по разработанным темам) «Как воспитать отличника» 1-4 класс, «Свобода и ответственность» 5-11 класс | Соц. педагог |
| 12. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой). Рейды. | Председатель Совета Отцов, Коршун НГ, Зам директора по ВР, Соц .педагог, медработник, кл. рук.  |
| 13. | Родительский лекторий (лекторий + консультации специалистов на больные темы). | АдминистрацияКлассные руководители |
| 14. | Организация работы по вовлечению детей во внеклассную работу, кружковую работу, как на уровне школы, так и города. | зам. директора по ВР |
| 15. | Внедрить в программу школьного курса по ОБЖ анализ кризисных ситуаций, связанных с сексуальным и другими видами насилия. | учитель ОБЖ,  |
| 16. | Разработать и внедрить методику изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения с учетом данных о его здоровье. | Зам директора по ВР, мед.работник |
| 17. |  Индивидуальная коррекционная работа с детьми по запросу ребенка, классного руководителя, воспитателя, администрации школы  | Педагог-психолог |
| 18. | Организовать обучение подростков культуре общения. | Классный руководитель , соц. педагог |
| 19. | Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению. | Классный руководитель, мед.работник, нарколог, Коршун НГ |
| 20. | Обучение подростков элементам самозащиты. | учитель ОБЖ |
| 21. | Организовать обучение подростков тактике поведения на «темной улице».Соблюдение закона Амурской области о мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей | кл. рук., учитель ОБЖ |
| 22. | Медицинское и сексуальное образование (классные часы). | Медработник. Враци специалисты ГБУЗ АО Завитинской больницы |
| 23. | Подбор материалов для методических рекомендаций классным руководителям по работе с детьми различных категорий, ведение карт «Наблюдения» и «Социальной реабилитации». | службы психолог., социальн. |
| 24. | Сотрудничество со службами опеки и попечительства, Соц.защитой, ОПДН, ГБУЗ АО Завитинская больница, КДН, по плану. | АдминистрацияСоц педагог |
| **ΙΙ ЭПАП –**2018-2020 **ГОД** |
| 1. | Диагностика учащихся (второго года обучения) с целью отслеживания динамики в отношениях к учебе и жизни, выявления проблем в классных коллективах. На основе полученных результатов разработка стратегии работы (психолого-социальные, педагогические, воспитательные мероприятия) | психолог |
| 2 | Составление педагогических рекомендации и характеристик на каждого учащегося 7-9 классов | кл. рук., воспитатели |
| 3. | Ведение паспортов классных коллективов | кл. рук. |
| 4. | Организовать коррекционные и тренинговые группы по результатам диагностических мероприятий | психолог |
| 5. | Организовать и провести практические семинары-тренинги для классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска» | психолог |
| 6. | Оказывать консультативную и методическую помощь учителям-предметникам, классным учителям и воспитателям | соц.педагог, психолог  |
| 7. | Привлечение детей к активному участию в общественной жизни школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации  | зам. директора по ВР |
| 8. | Сотрудничество с родителями и привлечение их по возможности к процессу обучения и воспитания ребенка | администрация |
| 9. | Осуществлять мониторинг за особенностями личностной динамики детей и особенностями протекания групповых процессов в классном коллективе  | психолог, кл.рук. |
| 10. | Работа над методическими рекомендациями для учителей-предметников и классных руководителей. | психолог, соц. педагог |
| 11. | Внедрение курсов политико-правовой и нравственной проблематики  | Учитель обществознания |
| 13. | Родительский университет (лекторий + консультации специалистов на больные темы). | администрация |
| 14. | Проведение школьных родительских собраний (по запросам классного руководителя, воспитателя или по разработанным темам). | администрация |
| 15. | Продолжить работу по исключению школьной дезадаптации | психолог, кл.рук. |
| 16. | Работа по проблеме «Суицидные дети» | психолог, соц.педагог, медслужба |
| 17. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей и их семей. | службы (соц., психол. медиц.),кл. рук.  |
| 20. | Встречи со спортсменами, военными и т. д. в целях пропаганды ЗОЖ | учитель ОБЖ, кл. рук. |
| 21. | Провести методические семинары для учителей по проблемам семьи и детей с отклонениями в поведении | зам. директора |
| **Ι Ι Ι ЭПАП –**2020-2022 **ГОД** |
| 1. | Анкетирование учащихся третьего года обучения | психолог |
| 2. | Исходя из анализа второго года и результатов анкетирования продолжение индивидуальной и групповой коррекционной работы по различным направлениям | службы (социальный педагог, педагог-психолог) |
| 3. | Оказать помощь учащимся в вопросах профессионального самоопределения. Организовать и провести групповые и индивидуальные беседы. Осуществить диагностику профессионального предпочтения | Педагог- психолог |
| 4. | Организовать встречи и посещения средних и высших учебных заведений с целью профессионального самоопределения учащихся  | администрация |
| 4. | Оказывать консультативную и методическую помощь классным руководителям в их самостоятельной работе с детьми и в решении проблемных ситуаций в классных коллективах. | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 6. | Провести школьные родительские собрания (по запросу классного руководителя, воспитателя или по разработанным темам) | администрация |
| 8. | Родительский университет (лекторий + консультации специалистов на больные темы). | администрация |
| 10. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей и их семей. | службы (соц.пед., пед.- психолог, мед. работник) |
| 11. | Организация военно-спортивной работы по подготовке молодежи к службе в рядах ВС РФ | учитель ОБЖ |
| 12. | Сотрудничество с врачом наркологом.  | администрация |
| 13. | Семинары, занятия с элементами тренинга по оказанию помощи детям и родителям в критических ситуациях | Педагог-психолог |
| 14. | Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности работы с детьми . Внесение необходимых корректив в новый план | Педагог-психолог, соц.педагог |
| 15. | Создание методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей по работе с детьми . | администрация |