**Администрация Красногвардейского муниципального района**

**Ставропольского края**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Утверждено на заседании педсовета

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_/С.М.Макаренко/

Протокол №1 от 31.08.2017 года

Приказ № 126 от 31.08.2017 года.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

первая ступень обучения, 4 класс

срок реализации- 2017-2018 учебный год, уровень-базовый

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык», учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося с задержкой психического развития Корнева Сергея, составлена на основе « Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2010г.

Составитель: **Сивакова Валентина Ивановна** -высшая квалификационная категория.

Стаж 31год.

с. Дмитриевское, 2017г

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные** результаты:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

***Говорение***. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

***Слушание (аудирование***). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших

простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

***Чтение***. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи.***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
* интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
* многозначные слова (togive – давать; отдавать; дарить);
* фразовыеглаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
* оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
* лексикаклассного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
* речевыефункции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I’m from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
* словосложением (N+Nsnowman);
* конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

***Грамматическая сторона речи.***

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальныеглаголыmust, may, should;

-глагольныеконструкции (I’d like…);

6. Наречие

-наречиявремени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold.It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1: **Времена года и погода**  Содержание. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице «Two Ducks and the frog». Сказка о временах года «The Donkey’s favourite Season», Выходной день: пикник.  Раздел 2:**Ваш дом**  Содержание. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret». Проект « Путешествие в волшебную страну!».  Раздел 3: **Город и село**  Содержание. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. Языковой материал.  Раздел 4: **Рассказываем истории**  Содержание. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Проект «Давайте сочиним сказку!»  **В кругу своей семьи**  Содержание. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I don’t Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner?». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.  **Покупки.** Содержание. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Проект «Магазин модной одежды для звезд».  **Школа**.Содержание. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». Проект «Диплом»  **Тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Коррекционная работа** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | | ***1. Времена года и погода*** | | | | | | | 1 | Любимые виды спорта. | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах. | Чтение вслух.  Составление небольших монологических высказываний о том, чем можно заниматься в разное время года. Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз-клеше в предложениях.  Чтение вслух.  Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз-клеше в предложениях | | 2 | Любимое время года. Безличные  предложения. | 1 | | Восприятие и понимание небольших сообщений.  Участие в диалоге-расспросе в ситуациях повседневного общения. Составление предложений по теме. | | 3 | Погода в разные времена года. | 1 | | Уметь вести диалог-расспрос. Составление предложений по образцу. Наслух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  Составление предложений по образцу. | | 4 | Погода. Простое будущее время. | 1 | | Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени. Составить монологическое высказывание о погоде в разные времена года.  ⃰ Составить монологическое высказывание о погоде в разные времена года. | | 5 | Планы на неделю. Простое будущее время. | 1 | | Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени; утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Составить прогноз погоды для предстоящей зимы.  Составить прогноз погоды на предстоящей день. | | 6 | Пикник с друзьями. | 1 | | Составление небольших монологических высказываний.  Соблюдение норм речевого этикета. | | 7 | **Проверочная работа № 1** | 1 | | Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени. Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы.  Читать текст, отвечать на вопросы. | |  |  |  | | ***2.Ваш дом село*** | | 8 | Мой дом. Введение лексики. | 1 | | Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения.  Употребление и распознавание в речи предложений с оборотами, типичными для ИЯ. Записать лексику в словарь. Составить доклад про свою квартиру (комнату).  Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Записать лексику в словарь. | | 9 | Моя комната. | 1 | | Вести диалог-расспрос.Восприятие и понимание небольших простых сообщений.  Описание картинки.  Восприятие и понимание небольших простых сообщений. | | 10 | Предлоги места. | 1 | | Распознавание и употребление в речи предлогов места. Наслух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  ⃰ Распознавание и употребление в речи предлогов места. | | 11 | Комната Мисс Чэттер | 1 | | Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.  Составление небольших монологических высказываний.  Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. | | 12 | **Проверочная работа № 1** | 1 | | Составить сравнительный анализ своей комнаты и картины на доске.  ⃰ Нарисовать свою комнату, подписать необходимую лексику. | | 13 | **Контрольная работа № 2** » |  | | Читать текст с полным пониманием. Отвечать на поставленные вопросы.  ⃰ Читать текст, составить план текста. | | 14 | **Проектная работа № 2** |  | | Составление небольших монологических высказываний по рисунку своей комнаты, подписать предметы мебели, рассказать что, где находится. Ответить на вопросы одноклассников и учителя.  ⃰ Составить небольшой рассказ о своей комнате. | | ***3. Город и село*** | | | | | | | 15 | Город и село. | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах. | Общие сведения о странах  Употребление и распознавание в речи им. сущ. во множественном числе. Рассказать о России (о своем городе, селе)  ⃰ Записать лексику по теме в словарь, составить словосочетания с данным лексическим материалом. | | 16 | Великобритания и Россия. | 1 | | Общие сведения о странах ИЯ. Чтение вслух небольших текстов.  Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Рассказать о Великобритании.  Чтение вслух небольших текстов.  Восприятие и понимание небольших простых сообщений. | | 17 | Город и село. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные. Участвовать в диалоге-расспросе.  ⃰ Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные | | 18 | Рекламное объявление Мисс Чэттер. | 1 | | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные. Участвовать в диалоге-побуждении с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше.  ⃰ Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные. | | 19 | Зеленый сад. | 1 | | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные по теме: «Погода» . Поддержать диалог о погоде.  ⃰ Составить небольшое монологическое высказывание по теме: «Погода». | | 20 | Животные и места их обитания. Многосложные прилагательные. | 1 | | Чтение вслух небольших текстов.  Описание животных с опорой на иллюстрацию. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  Чтение вслух небольших текстов.  Описание животных с опорой на иллюстрацию. | | 21 | Рассказы о животных. | 1 | | Подготовить диалог-расспрос одноклассника о его питомце  Подготовить доклад о том, что животные делают для людей и что люди делают для животных.  Подготовить доклад о том, что животные делают для людей и что люди делают для животных. | | 22 | **Проверочная работа № 3 по теме** «Город и село» | 1 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Читать текст с полным пониманием. Выполнить предложенные задания по тексту.  Написать перевод предложенных слов, вставить необходимую лексику. | | ***4.Рассказываем истории*** | | | | | | | 23 | Поговорим о прошлом. Простое прошедшее время. | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах. Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Подготовить монологическое высказывание о том, что делал (а) прошлым летом  Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. | | 24 | Забавные истории. Неправильные глаголы. | 1 | | Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Придумать и рассказать смешную небылицу  Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. | | 25 | В фантастическом мире. Спутники прошедшего время. | 1 | | Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Подготовить рассказ о том, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).  Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. | | 26 | Как спросить о прошлом. | 1 | | Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple).  Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. | | 27 | Рассказ о волке и овечке. | 1 | | Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Читать текст с полным пониманием.  Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. | | 28 | **Проверочная работа № 4** | 1 | | Выполнение теста.  Выполнение первой части теста. | | 29 | **Контрольная работа № 2** | 1 | | Выполнение теста.  Выполнение первой части теста. | | 30 | **Проектная работа № 5** | 1 | | Составление небольших монологических высказываний. Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему.  Подготовить проект. | | 31 | Цветик- семицветик. | 1 | | Читать текст с полным пониманием (рассказать о девочке, волшебнице, придумать продолжение сказки).  Читать текст, отвечать на 3 вопроса. | | 32 | Резервный урок. | 1 | |  | | ***5. Хорошее времяпровождение в кругу семьи*** | | | | | | | 33 | Семья девочки Мэг. | 1 | | Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации. | | 34 | Как ты помогаешь дома? | 1 | | Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа. Восстановить текст, используя картинку.  Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа. | | 35 | Семья Уилсон. | 1 | | Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Участвовать в диалоге-расспросе одноклассника о его домашних обязанностях  Разыграть с партнером разговор по телефону  ⃰ Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Разыграть с партнером небольшой разговор по телефону. | | 36 | Домашние обязанности. | 1 | | Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Предложить помощь/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)  Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу.  Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу. | | 37 | Диалоги о домашних делах. | 1 | | Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов*,* содержащих отдельные новые слова*.* Подготовить доклад, как распределены домашние обязанности между членами семьи.  ⃰ Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов. | | 38 | Ленивая Джейн. | 1 | | Читать текст с полным пониманием, извлечь необходимую информацию о Джейн | | 39 | Учимся называть время. | 1 | | Вести диалог этикетного характера. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям  Подготовить диалог-расспрос одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные.  Вести диалог этикетного характера. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям | | 40 | Рассказ о птичке и кошке | 1 | | Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Читать текст с полным пониманием (рассказать о кошке, о птичке, придумать конец рассказа).  Восприятие и понимание небольших простых сообщений. | | 41 | Правила поведения в гостях. | 1 | | Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения. | | 42 | Повторяем местоимения. | 1 | | Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)  Читать текст, отвечать на вопросы. | | 43 | **Проверочная работа № 6** | 1 | |  | Выполнить тест на распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.  Выполнить первую часть текста. | | ***6. Покупки*** | | | | | | | 44 | Различные предметы одежды. | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Разыграть диалог между продавцом и покупателем в магазине.  Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. | | 45 | Новая одежда слоненка. | 1 | | Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.  Уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. На слух воспринимать информацию из текста | | 46 | Одежда для разной погоды. | 1 | | Восприятие и понимание небольших простых сообщений о том, как одеваются англичане в разную погоду, назвать всю лексику по теме Погода.  Восприятие и понимание небольших простых сообщений о том, как одеваются англичане в разную погоду, назвать некоторую лексику по теме Погода. | | 47 | Счастливый слоненок. | 1 | | Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. *Нахождение в тексте необходимой информации.* | | 48 | Продукты. | 1 | | Понимание основного содержания несложных рассказов (*с опорой на иллюстрацию).* Подготовит доклад, что обычно едят в английских семьях на завтрак.  Понимание основного содержания несложных рассказов (*с опорой на иллюстрацию).* | | 49 | Неопределенные местоимения. | 1 | | Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений. | | 50 | **Проверочная работа № 7** | 1 | | Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений. | | 51 | **Контрольная работа № 3** | 1 | | Закрепление на практике лексико-грамматических навыков | | 52 | **Проектная работа № 8** | 1 | | Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему.  Подготовить проект. | | ***7. Школа*** | | | | | | | 53 | Правила поведения в школе | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной | | Описание картинки.  Списывание текста. | | 54 | Буратино в гостях у ребят | 1 | | чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Коррекционная работа на уроке: специальные упражнения на развитие тактильной чувствительности, специальные упражнения на развитие предметных действий и ориентировки в пространстве (работа с магнитной доской и геометрическими фигурами, работа с карточками и др.), использование разных цветов для определённых направлений, упражнения на развитие моторной функции глаз, задания, включающие поиск в малом пространстве, в среднем и в большом пространствах.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря. Составить сравнительный анализ своей классной комнаты и изображенной на рисунке.  Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря. | | 55 | Школьные принадлежности | 1 | | Уметь вести диалог-расспрос. Повторить лексику по данной теме.  Повторить лексику по данной теме. | | 56 | Учебные предметы | 1 | | Уметь вести диалог-побуждение к действию. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке.  Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках.  Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке.  Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках | | 57 | Указательные местоимения | 1 | | Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений. Подготовит монологическое высказывание, что обычно делает класс на уроках английского языка, используя указательные местоимения.  Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений. | | 58 | Мой любимый учебный предмет | 1 | | Составление небольших монологических высказываний. | | 59 | Сказка о короле и мышах | 1 | | Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию. | | 60 | Решение проблемы короля | 1 | | Читать текст с общим пониманием, уметь выражать свое мнение о прочитанной истории ( в чем главная идея сказки и в чем решение проблемы короля).  Читать текст с общим пониманием, ответить на вопросы. | | 61 | Учимся заполнять анкету | 1 | | Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу. Ответить на вопросы анкеты. | | 62 | **Проверочная работа № 9** | 1 | | Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря. Выполнить тест.  Нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря. Выполнить первую часть теста. | | 63 | **Контрольная работа № 4** | 1 | | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге.Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. | | 64 | **Контрольная работа № 4** | 1 | | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге.Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. | | 65 | **Проектная работа № 10** |  | | Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему.  ⃰ Подготовить проект. | | 66 | Игра КВН | 1 | | Ответить на вопросы игры. | | 67 | Волшебная картина | 1 | | Подготовить монологическое высказывание по образцу, использую изученную лексику. | | 68 | Телемост | 1 | | Подготовить вопросы для диалога-расспроса Тайни о своей школе.  ⃰Понимать перевод вопросов и ответов в диалоге-расспросе Тайни о своей школе. |   **Список использованной литературы**  1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.  2. Примерные программы по иностранным языкам. // новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.  3. Временные требования к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденные приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19. 05. 98.  4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006.  5. Мамайчук И.И, М.Н.Ильина. Помощь психолога ребенку с с задержкой психического развития. Санкт-Петербург. Издательство « Речь». 2006  6. Конвенции по правам ребенка (ст.2), (ст.23).  7. Г.Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков. Издательство «Учитель». Волгоград. 2008.  8. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984; Редькина К. А. Роеms аnd рlауs foг сhildгеn. М.: Просвещение, 1989;  9. Верхогляд. Еnglish Rhymes fог сhildren. М.: Просвещение, 1986. |