Использование образовательных технологий обучения.

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот,

кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться. А. Тоффлер

Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные к успешному самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта, умеющие действовать сознательно и в соответствии с ситуацией, обладающие нестандартным мышлением, способные находить неожиданные решения.

В связи с этим остро актуальной стала задача обеспечения новых подходов в организации педагогической деятельности, акценты в которой должны быть сделаны на развитие и формирование информационной культуры обучающихся, ключевых компетенций в процессе обучения в школе, на подготовку к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях жизни. Ожидаемым результатом образования является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека. Компетентностная парадигма нацелена на подготовку человека умелого, мобильного, владеющего не набором знаний, а способами технологического их получения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Для этой цели необходимо использовать интерактивные методы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, где каждый вносит свой индивидуальный вклад, обмен знаниями, мнениями, идеями. Интерактивная деятельность на уроках развивает коммуникативные умения и навыки, приучает работать учащихся в команде и с командой, прислушиваться к мнению других, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание. Использование интерактивной модели обучения предусматривает совместное решение проблем, создание комфортных условий обучения, при которых ученики чувствуют свою успешность, компетентность.  
 Использование образовательных технологий, включение ребенка в учебную деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Теперь задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно направлять и корректировать, объяснять, рассказывать и показывать. Он должен так активизировать, заинтересовать, мотивировать детей на дальнейшую работу, вызвать" уже имеющиеся знания, организовать работу на уроке, чтобы дети сами "додумались" до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Включение учащихся в деятельность заложено в технологии деятельностного метода:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. а) Знаю, что значит уметь учиться б) Хочу учиться в) Могу учиться

Требования к этапу:

- организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности;

- организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок;

- создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

Цель этапа: готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия.

Требования к этапу:

-организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

-организовать фиксацию индивидуальных затруднений в разрешении учащимися учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

Цель этапа: выявление и фиксация места и причины затруднения. а) Перестаю действовать -начинаю думать б) Что я делал, какие знания применял? в) Где возникло затруднение?(место) г) Почему оно возникло? (причина)

Требования к этапу:

- организовать восстановление выполненных операций;

- организовать фиксацию места, где возникло затруднение;

- организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами;

- на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения - тех конкретных умений или способностей, которых не достает для решения новой задачи и задач такого типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации а) Какое знание строю, чему учусь? б) Как строю и с помощью чего? в) План построения нового знания.

Требования к этапу:

- организовать построение проекта выхода из затруднения;

- учащиеся ставят цель проекта( целью всегда является устранение причины возникшего затруднения);

- учащиеся уточняют и расшифровывают тему урока.

5. Реализация построенного проекта.

Цель этапа: построение и фиксация нового знания а) Реализация построенного проекта б) Фиксация нового знания в речи и знаково. (Эталон - инструмент для решения задач данного типа, знаковая фиксация способа действия . Например, х + а = в х = в - а . )

Требования к этапу:

-организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом;

- организовать фиксацию нового способа действия в речи;

- организовать фиксацию нового способа действия в знаках( с помощью эталона;

- организовать фиксацию преодоления затруднения;

- организовать уточнение общего характера нового знания.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Цель этапа : применение нового знания в типовых заданиях а) Решение типовых заданий на новое знание б) Проговаривание во внешней речи

Требования к этапу:

- организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально, в парах или группах.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях а) Выполнение самостоятельной работы б) Самопроверка по эталону в) Коррекция ошибок г) Ситуация успеха.

Требования к этапу:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

- организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;

- организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление.

Требования к этапу:

-определить границы применимости нового знания;

-организовать подбор заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными;

- организовать решение заданий на повторение;

- организовать решение заданий на пропедевтику изучения последующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке и осознание метода построения нового знания.

Требования к этапу:

- организовать фиксацию нового содержания;

- организовать рефлексию учебной деятельности;

- организовать самооценку деятельности на уроке;

- запись домашнего задания

Деятельностный подход в обучении позволяет обеспечит усвоение материала, который находится не только в зоне актуального развития, но и в зоне ближайшего развития. Тем самым создаются благоприятные условия для раскрытия природных сил и способностей ребенка, его развития и самореализации.

Интерактивные формы и методы обучения на уроках способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формированию коммуникативных , личностных, социальных, интеллектуальных компетенций, развивают умение критически мыслить, работать в сотрудничестве с другими, повышают качество образования.

Олесова Малина Михайловна учитель начальных классов МОБУ "НПСОШ №2" ГО "Город Якутск"