**Наталья Вадимовна Субботина**

**СПОСОБЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Развитие речи актуально в настоящее время, потому что для общения с другими нам необходимо использовать речь как средство передачи своих мыслей. Речь для людей – одна из главных функций и потребностей человека в настоящее время. Одной из составляющих речи является словарный запас.

*Словарный запас, или лексикон* – набор слов, которыми владеет человек. Выделяют два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает в себя слова, используемые человеком в устной и письменной речи. Пассивный словарный запас – это слова, узнаваемые человеком при чтении или на слух, но не используемые им самим в устной или письменной речи. Обычно пассивный словарный запас больше активного в несколько раз.

Важное условие формирования словаря дошкольника – выбор эффективных приёмов и методов, форм осуществления данной работы педагогами.

Многими педагогами (Ян Амосс Коменский, М. И. Лисина, А. В. Запорожец и др.) были выделены следующие основные формы, методы и приёмы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста:

* название действий, качеств, предметов, явлений и т.д.;
* употребление подходящих по смыслу слов в той или иной ситуации;
* формирование умения подбирать слова-антонимы;
* формирование умения подбирать слова-синонимы;
* использование слов, которые обозначают материал (дерево, пластмасса, стекло, металл и т.д.);
* объяснение смысла пословиц, поговорок;
* сравнение объектов по определённым признакам;
* дидактические игры;
* придумывание рассказов и сказок на определённую тему.

Дидактические игры являются одним из распространённых средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста. При игре у ребёнка вырабатывается сообразительность, находчивость, инициатива. Именно в дидактических играх ребёнок получает возможность обогащать, закреплять, совершенствовать свой словарь.

В зависимости от материала игры можно классифицировать на игры с предметами, настольно-печатные, словесные.

Наиболее сложными являются словесные игры, так как они связаны не с непосредственным восприятием предмета, а с представлениями детей об этом предмете. Игры данного вида проводят преимущественно в старших группах, потому что они важны для подготовки детей к школе. Данные игры развивают умение точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания, внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос.

Дети данного возраста легче запоминают и используют новые слова, если в дальнейшем оно закрепляется в различных видах деятельности.

Таким образом, в развитии словарного запаса детей старшего дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, то есть овладение значениями слов в полной или частичной их мере.