Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Егорьевский техникум»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор ГАПОУ МО  «Егорьевский техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Астрова  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД 01. Русский язык и литература. Русский язык**

к программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессиям

**151903.02 Слесарь**

**260807.01 Повар, кондитер**

г. Егорьевск, 2017 г.

**ОДОБРЕНО**

цикловой методической комиссией

преподавателей дисциплин

общеобразовательного цикла

в группах СПО ППКРС

по профессиям

**151903.02 Слесарь**

**260807.01 Повар, кондитер**

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Савостьянова

Протокол № 1

от «31 »августа 2018г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии

**151903.02 Слесарь**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09декабря 2016г № 1576;

**260807.01 Повар, кондитер**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09декабря 2016г № 1569

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

- Рекомендаций по оформлению рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

**Организация-разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевской техникум»

**Разработчики:** Чистова Е.С., преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Альмухаметова Т.А., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Содержательная экспертиза: Ботова Н. В., заведующий отделением ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

**Внешняя экспертиза**: Назарова А.Е., преподаватель филиала ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Егорьевске - Колледж педагогики и искусства

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **10** |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | **23** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **25** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .01 « РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01. «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **151903.02 Слесарь 260807.01 Повар, кондитер**. Русский язык является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык является базовой учебной дисциплиной в разделе общеобразовательной подготовки, на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования

* + профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» /экономика/ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Для успешного освоения программы, обучающиеся должны знать основные темы и понятия школьного курса русского языка и уметь четко формулировать свою устную и письменную речь, а также овладеть всеми навыками в области орфографии и пунктуации.

Успешное освоение содержания дисциплины ОУД 01 «Русский язык и литература. Русский язык» будет способствовать качественному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, применению методов родного языка для решения профессиональных и социальных задач.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы дисциплины ОУД 01. Русский язык и литература. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание»/экономика/ обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

* ***личностных*:**
  + воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  + понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  + осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
* *Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

* *Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
* - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
* - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***метапредметных*:**

* + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  + владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо-вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
* *Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*
* - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (ахроматизмов) в письменной и устной речи.
* Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
* - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников.
* ***предметных*:**
  + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  + сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  + сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож-ностях русского языка;
  + сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  + способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  + владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  + сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

***Коммуникативная*** компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой компетенции*** может проходить в процессе работы надспециально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

* **Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК с кодом | Умения | Знания |
| **ОК1**.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составить план действия; - определить необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  - структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска | - номенклатура информационных источников применяемых в учебной дисциплине  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК3**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 4**  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности |
| **ОК5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК9**.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  -использовать современное программное обеспечение | - современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения;  - правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;

самостоятельной работы обучающегося **57** часов.

консультации -12 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| -доклад | 8 |
| -таблица | 11 |
| -упражнение | 32 |
| -сочинение | 5 |
| -конспект | 1 |
| консультации | 12 часов |
| ***Итоговая аттестация в форме сочинения*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  ОУД.01 Русский яз**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Уровень освоения** | **Объем часов** | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Контрольные работы**  Входной диктант. | 1 | 1 |
| ***Практические занятия***  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингви-  стическую. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты | 1 | 1 |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи** |  |  | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Язык и речь.**  **Текст как произведение речи.**  **Типы речи .** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10***  ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
|  |  |
| **Тема1.2.**  **Функциональные стили речи и их особенности.** | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 2 |
| ***Практические занятия***  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.  Сопоставление устной и письменной речи.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ-цах письменных текстов.  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики |  | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, доклады ,презентации |  | 2 |  |
| **Раздел2.**  **Лексика и фразеология** |  |  | **21** |  |
| **Тема 2.1. Слово в лексической системе языка**. | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения** | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
|  | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | 2 |  |
| **Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления** | ***Практические занятия***  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — вы-ведение алгоритма лексического анализа.  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз-личных сфер употребления.  Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том  числе на лингвистическую тему. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 3 |
| **Тема 2.4. Активный и пассивный словарный запас** | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки***.*** | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Тема 2.5.**  **Фразеологизмы.** | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4*** |
| **Тема 2.6.**  **Лексические нормы.** | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 2 |  |
|  | **Практические занятия**  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.  Распределение слов по словообразовательным гнездам.  Восстановление словообразовательной цепочки. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ-цах письменных текстов.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 3 |  |
| **Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |  | **11** |  |
| **Тема 3.1.**  **Фонетические единицы.**  **Ударение** | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.  Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 2 |  |
|  | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Тема 3.2.**  **Орфоэпические нормы**    **Контрольная работа** | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Практические занятия**  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамма-тические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологи-ческого разбора.  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических   * синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 6 |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** |  |  | **18** |  |
| **Тема 4.1.**  **Морфемы как значимой части слова** | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 10*** |
| **Тема 4.2.**  **Словообразование знаменательных частей речи** | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. | 1 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3*** |
| **Практическое занятие**  Словообразовательный анализ слов. | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации | 1 | 3 |
| **Тема 4.3.**  **Правописание гласных в корнях слов.** | Правописание гласных в корнях слов.  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Тема 4.4.**  **Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9***  ***ОК 10*** |
| **Тема 4.5.**  **Правописание гласных после шипящих и ц.** | Правописание гласных после шипящих и ц. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 4.6.**  **Правописание согласных в корнях слов** | Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов | 2 | 1 | ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 4.7.**  **Правописание двойных согласных.** | Правописание двойных согласных. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 4.8.**  **Правописание приставок.** | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание сложных слов. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Контрольная работа** |  | 1 |  |
| **Раздел 5.**  **Морфология и орфография** |  |  | **13** |  |
| **Тема 5.1.**  **Грамматические признаки слова** | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.2.**  **Имя существитель**  **ное.** | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.3.**  **Имя прилагательное** | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.4.**  **Имя числительное.** | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.5.**  **Местоимение.** | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.6.**  **Глагол.** | Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.7.**  **Причастие как особая форма глагола.** | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.8.**  **Деепричастие как особая форма глагола.** | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.9.**  **Наречие.**  **Слова категории состояния** | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | 1 |  |
|  |  | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| ***Практические занятия***  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне совре-менной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.  Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.  Синонимия словосочетаний.  Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного пред-ложения. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 2 |
|  | **2 КУРС** |  |  |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** |  |  | **21** |  |
| **Тема 5.10**  **Предлог как часть речи.** | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 5.11.**  **Союз как часть речи.** | Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5*** |
| **Практические занятия**  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное пред-ложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятель-ственными и др. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 4 |
| **Тема 5.12.**  **Частица как часть речи.**  **Междометия и звукоподражательные слова** | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | 3 |  |
|  |  | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Контрольная работа. Диктант** |  | 1 |  |
| **Практические занятия**  Выявление частиц и междометий в различного вида текстах |  | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 5 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** |  |  | **70** |  |
| **Тема 6.1.**  **Словосочетание.** | Основные единицы синтаксиса  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | 3 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 6.2.**  **Простое предложение.** | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 2 | 2 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 6.4.**  **Грамматическая основа простого двусоставного предложения.** | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим | 2 | 1 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Практические занятия**  Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений  по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 8 |
| **Тема 6.5.**  **Второстепенные члены предложения** | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | 3 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Тема 6.6.**  **Односоставное и неполное предложения.** | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 2 | 2 |  |
| **Тема 6.7.**  **Осложненное простое предложение.** | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | 14 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
|  | **Практические занятия**  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 6 |
| **Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.** |  |  | 2 |  |
| **Тема 6.8.**  **Сложное предложение.** | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 10 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к экзамену | 2-3 | 5 | ***ОК 1***  ***ОК 2***  ***ОК 3***  ***ОК 4***  ***ОК 5***  ***ОК 9*** |
| **Практические занятия**  Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рефераты, презентации |  | 5 |
| **Контрольное сочинение в формате ЕГЭ** |  | 1 |
| Анализ контрольной работы. Подготовка к экзамену |  | 1 |
| **Всего** |  |  | **171** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использовались следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины Русский язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы *,* в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Для обучающихся:**

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык:пособие для подготовки к ЕГЭ:учеб.по-собие сред. проф. образования. — М., 2014.

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык:учебник для учреждений сред.проф.об-разования. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень):учебникдля 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень):учебникдля 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык:сб.упражнений:учеб.пособие сред.проф.образования. —

М., 2014.

*Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

* 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014
* 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро-

ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык:методические рекомендации:метод.пособие для учреж-дений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность.От слова к словесности. 10—11классы:учебник дляобщеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С.И*.Таблицы по русскому языку. —М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. —М.,2011.

Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. —СПб., 2003. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*.Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический****словарь: около 180 000 слов** /Российская академия наук.Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.**—М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.,2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2004 *Ожегов С.И.* Словарь русского языка.Около60 000слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. —М.,2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. —М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. —М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**Примерные темы рефератов**

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

**Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| * ***личностных*:**   + воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;   + понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;   + осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;   + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   + способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; * *Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*   - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;   * *Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* * - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; * - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; * - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.   *Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*   * - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; * - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. | Сообщения, доклады, рефераты  Собеседование  Самостоятельные работы  Индивидуальные собеседования; индивидуальные домашние задания  Индивидуальные собеседования; индивидуальные домашние задания  Индивидуальные собеседования; индивидуальные домашние задания |
| ***метапредметных*:**   * + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;   + владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо-вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;   + применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;   + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; * *Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* * - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (ахроматизмов) в письменной и устной речи. * Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: * - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; * - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; * - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; * - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; * - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; * - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; * - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; * - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников. | Сообщения, доклады, рефераты  Собеседование  Самостоятельные работы  Индивидуальные собеседования; индивидуальные домашние задания |
| * ***предметных*:**   + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   + сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;   + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;   + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;   + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   + сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож-ностях русского языка;   + сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;   + способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;   + владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;   + сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Сообщения, доклады, рефераты  Собеседование  Самостоятельные работы |
| **ОК1**.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Написание рефератов, сообщений; оформление конспектов  Работа в группах (парах) при решении задач, проведении лабораторных работ |
| **ОК 2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК3**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| **ОК 4**  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **ОК5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК9**.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**Рецензия на рабочую программу**

**учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык.  
по профессиям 151903.02 Слесарь 260807.01 Повар, кондитер**

**Разработчик: преподаватель дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» Чистова Е.С.**

Рабочая программа составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и Литература. Русский язык.

В рабочую программу включены разделы:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи
2. Лексика и фразеология
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
4. Морфемика, словообразование
5. Морфология и орфография
6. Служебные части речи
7. Синтаксис и пунктуация

Содержание примерной программы структурировано на основе компетентностного подхода*.* В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

В рабочей программе предусмотрено время для сочинений, диктантов, изложений, тестирования, проверочных работ; различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по профессиям НПО

Рецензент: Ботова Н. В. – зав. отделением ГАПОУ МО «Егорьевский Техникум»