Конспект занятия-экспериментирования по теме «Воздух» для детей подготовительной к школе группы.

Программное содержание:

Закрепить и обобщить знания детей о воздухе.

Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывая предположения и обосновывая их.

Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.

Оборудование и материалы:

карточки с изображением предметов живой и неживой природы;

тазик с водой, стеклянная банка;

изображение тропического острова;

пустая бутылка;

повязки для глаз;

запись пения птиц;

бумажные кораблики (по количеству детей) ;

целлофановые пакеты (по количеству детей) ;

духи, апельсин, хлеб, мыло.

Аквариум с рыбкой.

Предварительная работа: проведение бесед на тему «Воздух»; проведение элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, наблюдения за живой и неживой природой.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом в групповой комнате.

Воспитатель : сегодня мы с вами отправляемся в гости. А вот к кому? Сейчас и узнаем.

Дети с воспитателей подходят к девочке с крыльями (фея)

Фея : Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать в моем королевстве воздуха. Я приглашаю вас в свой мир — мир необычного и таинственного. Я приготовила вам несколько заданий. А в конце вас ждет сюрприз. Что вы знаете о моем мире (Что вы знаете о воздухе)

(ответы детей — воздух невидим, он прозрачный, бесцветный)

Фея: Зачем нам нужен воздух? (ответы детей). Знайте, что человек не может жить без воздуха. А проверить это очень просто.

Воспитатель: а я знаю как.

Воспитатель предлагает детям плотно закрыть рот, а нос зажать пальцами.

Воспитатель: Ну вот, никто из вас не смог прожить без воздуха и ни минуты! А кому еще воздух необходим? (детям, животным, растениям) А кому (чему) воздух не нужен? (ответы детей). А теперь давайте подойдем к мольбертам (на столе возле мольбертов лежат карточки с изображением предметов живой и неживой природы) .Вам надо эти карточки разделить на две группы — кому воздух необходим, а кому нет (дети выполняют задание). Правильно, молодцы, вы все справились с заданием.

Фея: Подумайте, как еще мы можем доказать, что воздух есть везде (вокруг нас) (ответы детей). Давайте проведем такой эксперимент.

Дети садятся на стульчики

Воспитатель показывает детям банку.

Воспитатель: Что находится в банке? (ответы детей — она пустая). А вот и нет. В банке находится воздух. Сейчас мы это и докажем.

Воспитатель предлагает детям перевернуть банку вверх дном и опустить ее на дно тазика.

Воспитатель: Почему в банку не попала вода? (ответы детей). Правильно, в банке был воздух, ему некуда деваться — поэтому он воду не впустил в банку.

Воспитатель: А если банку сейчас тихонько наклонить, то. Что будет? (ответы — воздух выйдет). Воздух начнет выходить и мы его увидим.

Один из детей наклоняет банку и в тазике появляются пузыри.

Воспитатель: А кто-нибудь из вас ловил воздух? Как это можно сделать? (ответы детей). Предлагаю вам взять в руки целлофановые пакеты и попробовать поймать воздух.

Дети подходят к столу, берут пакеты и ловят ими воздух.

У одного ребенка пакет с дыркой — у него воздух не ловится.

Воспитатель: А почему воздух не ловится этим пакетом? (ответы детей — в пакете дырка, воздух выходит из пакета.) Правильно, воздух можно поймать только в плотно

закрытый пакет.

Воспитатель: Вот так мы с вами смогли доказать, что вокруг нас есть воздух.

Дети садятся на стулья.

Фея: у меня есть маленький сюрприз (достает аквариум с рыбкой) К нам из тропической страны приплыла рыбка. Она приглашает нас к себе в гости. Но прежде чем мы туда отправимся попробуйте ответить на вопрос — чем дышат рыбы? (ответы детей — водой, воздухом). Рыбы дышат воздухом, хотя мы его не видим, он находится в воде.

Воспитатель: А как мы с вами докажем, что в воде есть воздух (ответы детей). Давайте проведем с вами такой эксперимент.

Воспитатель при детях наливает в банку воду из-под крана.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на стенки банки, что это за пузырьки? (дети — воздух). Правильно. Воздух есть и в воде, только мы его не видим, он растворяется в воде. Точно так же, когда вы в чай добавляете сахар, он растворяется и чай становится сладким. И таким воздухом дышат рыбы.

Воспитатель: Дорогая Фея, мне кажется, что дети устали, им нужно отдохнуть.

Физкультминутка (показывает фея)

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем:

Крылья сложим назад.

Фея: Молодцы, ребята. Справились с моими заданиями. Вот вам мой подарок - я предлагаю отправиться в морское путешествие. Каждый из вас будет капитаном корабля (дети берут по бумажному кораблику). А мне пора отправляться по делам!

Фея уходит.

Воспитатель: Давайте представим, что таз — это море. (дети опускают кораблики на воду). Вот плывут наши кораблики, плывут, и вдруг начинается шторм — поднялся сильный ветер. Как мы с вами будем делать ветер? (ответы детей — помахать руками, подуть). А кто знает, что такое ветер? (ответы детей — движение воздуха). Правильно.

Воспитатель: После такого сильного шторма корабли наши пошли ко дну и нас выбросило на остров. Посмотрите вокруг, как красиво. Как замечательно поют птицы! (раздается пение птиц)

Присаживайтесь на песочек. Обратите внимание, чем пахнет на нашем острове? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, воздух имеет запах? (ответы детей). И это можно проверить. Закройте глаза, а когда я вам скажу, вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет.

Воспитатель подходит у каждому ребенку и дает им понюхать духи (апельсин, хлеб). Один ребенок вдыхает просто воздух.

Воспитатель: Кто что почувствовал? (ответы детей). А ты, Саша? (ребенок отвечает, что ничем не пахло). А почему? (ответы детей) Правильно, Саша ничего не почувствовал, потому что я ему ничего не давала понюхать. Он вдыхал просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод? (ответы детей — воздух не имеет запаха, пахнут предметы) .

Воспитатель: а теперь закройте глаза и мы снова окажемся у нас в саду.

Воспитатель: Вот подошли к концу наши приключения. Давайте теперь вместе попробует сделать вывод, что же мы узнали о воздухе? (ответы детей — воздух невидим, он не имеет запаха, без него невозможно жить, он есть даже в воде, он упругий, если находится в разных вещах)

Тема: «Как увидеть воздух» опыты, эксперименты в подготовительной группе Мракина Н. В.

Тема: «Как увидеть воздух»

Программное содержание: 1. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни всего живого.

2. Закрепить у детей умение давать ответ на вопрос путём исследовательской деятельности.

3. Воспитывать интерес к окружающей действительности.

4. Индивидуальная работа: с Олей К., Русланом Ю. – учить отвечать на вопрос полным предложением.

Материал: банка 0, 5л., сеча, спички, воздушный шар, иллюстрации, стакан с водой на каждого ребёнка и рюмка, трубочки – соломки, комочек земли, салфетки, мыльные пузыри, рассказ для чтения, пустые стаканчики.

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение за дождевыми червями, надувание шаров, мыльных пузырей, наблюдение за ветром, паром.

Ход занятия:

1 часть: - Ребята посмотрите вокруг себя, что вы видите? (ответ детей)

- Чем мы дышим? (ответ детей)

- А кто из вас видит воздух? (ответ детей)

- Почему мы невидим воздух? (он прозрачный, бесцветный)

- А что ещё бывает прозрачным? (ответ детей)

Опыт №1: На столе у вас стоят стаканы, что в нём? (в стакане вода) (ответ детей)

- Как вы узнали? (стакан прозрачный через него всё видно)

Сейчас проведём опыт: Пустую рюмку опустите в стакан с водой медленно и прямо.

- Попадает в рюмку вода? (ответ детей: нет)

- Почему? (ответ детей: там находится воздух)

- Наклоните слегка рюмку, что мы видим? (пузырьки)

- Подумайте, откуда они взялись? (воздух выходит из рюмки и его место занимает вода)

- Какой же воздух ребята? (бесцветный)

Возьмите соломку и опустите в стакан с водой и подуйте слегка. Что выходит из воды? (ответ детей: пузыри) Как вы думаете, что внутри пузырей? (воздух)

Опыт №2: - Я пускаю мыльные пузыри. Что внутри? (воздух)

-Что делают пузыри? (летят)

- Почему они летят, как вы думаете? (воздух лёгкий)

- Что у меня в руке? (воздушный шар)

- Ещё раз проверим, что воздух легкий или нет. Что внутри шара? (внутри шара воздух)

- Я развязываю шар, он, что делает? (сдувается, улетает)

- А почему? (из него выходит воздух)

Без воздуха он падает, значит ещё раз доказали, что воздух лёгкий, а шарик сам тяжелый. На шарах можно летать (показываю иллюстрации) .

- Ребята, кто ещё дышит воздухом? (ответы детей) Правильно, все у кого есть носы.

- А растения? (ответ детей)

Ребята подышите на ладошку ртом, потом носом.

- Что почувствовала ладошка? (тёплый воздух)

- А когда мы ещё можем увидеть тёплый воздух? (если дышим ртом в морозную погоду на улице)

- Что мы видим? (пар)

Это и есть воздух, у нас в организме тёплый воздух, а на улице холодный. А теперь проверим, как долго мы можем находиться без воздуха. Закройте ладонью нос и рот. Долго продержались, не дыша? (нет)

Вывод: Значит, что из этого следует? (мы не можем долго быть без воздуха)

Физминутка: (на выбор)

2 часть: - Чтение сказки «Сказка о ветрах» Б. Зубкова. Как называются разные ветры? (ответ детей) Ребята подуйте на ладонь. Что выходит изо рта? (тёплый воздух)

- Что делает воздух? (движется)

Вывод: из этого следует ветер это движение воздуха.

3часть: - Ещё раз вспомним кому нужен воздух? (людям, животным, растениям, птицам.)

Давайте проверим есть ли в земле воздух. Надо опустить комок земли в стакан с водой. Опустили? Что мы видим? (пузырьки)

- Что из этого следует? (в земле есть воздух)

- Кому нужен в земле воздух? (подземным жителям: дождевые червям)

Когда идёт дождь сильный, дождевые черви выходят на поверхность земли. Почему? (им нечем дышать, вода заполняет все дырочки в земле)

Вывод: в земле тоже есть воздух

4 опыт: - воздух, очень дружит с огнём, он его кормит. Мы сейчас это увидим. Я зажигаю свечу, она горит. Как она горит? (хорошо) А теперь накрываю пустой банкой. Что происходит с огнём? (он тухнет) Почему? (воздух кончается и огонь тухнет)

Вывод: Нет воздуха нет и огня.

Вывод занятия: Воздух нужен всему живому организму. Надо его беречь и не загрязнять. Воздух прозрачный и бесцветный, лёгкий, движется, он тёплый и холодный дружит с огнём. Как мы увидели воздух сегодня на занятии? (через пузырьки) Понравилось ли вам проводить опыты? Молодцы сегодня все.

**Похожие записи:**

[Узнай все о себе, воздушный шар](http://www.maaam.ru/detskijsad/uznai-vse-o-sebe-vozdushnyi-shar.html)

[Исследуем воздух и возможности человека](http://www.maaam.ru/detskijsad/isleduem-vozduh-i-vozmozhnosti-cheloveka.html)