**Конспект урока математики**

**Класс:** 2 в

**Тема:** Решение задач (урок комбинированный)

**УМК:** Школа России

**Цель:** создать условия, в которых будут достигнуты предметные результаты: закрепление вычислительных умений и навыков решать задачи.

**формировать УУД:**

**Познавательные:** умение строить высказывание, поиск информации, анализ и синтез информации, выбор оснований для сравнения, контроль и оценка процесса и результата деятельности, формулировки в учебниках

**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, умение точно выражать свои мысли, вступление в диалог

**Регулятивные:** выдвижение свои гипотез на основе учебного материала, отличие верно выполненного задания от неверно выполненного, осуществление самоконтроля, осуществление самоконтроля с учителем, с одноклассниками, оценка деятельности на уроке, выделение и осознанность усвоенного

**Совершенствование личностных качеств:**  самоопределение, повышение интереса к учёбе, формирование ЗОЖ через внимательность в досуговую деятельность, сотрудничество с классом при выполнении задания

**Оборудование:** учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс 2 часть», раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Организационный этап | *Приветствует учеников, представляется*  -Здравствуйте, ребята, меня зовут Татьяна Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок математики: Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  -Как мы будем работать?  Все в Цветочном городишке  Знают этого мальчишку.  Коротышку и зазнайку,  Беззаботного … (Незнайку) *Вывешиваю Незнайку.* | Приветствуют, внимательно слушают, воспринимают, запоминают, отвечают на вопрос  Слушать, запоминать, отвечать.  Отгадывают загадку. | **Познавательные:** умение строить высказывание, поиск информации  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли  **Личностные качества:** самоопределение |
| Актуализация знаний | *Предлагает начать урок с устного счета*  - Незнайка предлагает начать наш урок с устного счёта. Ваши правильные ответы помогут ему отгадать слово, записанное на карточках.  - Открываем тетради, записываем число, классная работа.  **Математический диктант** *(1 ученик на закрытой доске)*  **1. Вычисли**  1. Какое число предшествует числу 39?  2. Назови число, которое меньше 40 на 18.  3. Какое число больше 50 на 8?  4. Какое число следует за числом 70?  5. Увеличь 23 на 8.  6. Первое слагаемое 24, второе слагаемое 9. Чему равна сумма?  7. Сколько дециметров в 70см?  *Проверка математического диктанта.*  *Вывешиваю карточку ЗА*  **2. Задача:**  1 . На катке катались 15 мальчиков и 14 девочек. На сколько больше каталось мальчиков, чем девочек?  *Вывешиваю карточку ДА*  **3. Геометрический материал**  - Какие геометрические фигуры вы видите? Назовите их.  *На карточках – угол, ломаная, отрезок, многоугольник.*  - Сколько углов в многоугольнике?  *Вывешиваю карточку ЧА* | Слушают внимательно  Записывают число, классная работа   1. 40 2. 22 3. 58 4. 71 5. 31 6. 33 7. 7 дм   Ответ: на 1 мальчика больше каталось на катке, чем девочек.  Ответ: 20  Ответ: 4 угла | **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, умение точно выражать свои мысли |
| Гимнастика для пальчиков | Мы капусту рубим, рубим, (Резкие движения кистями рук вверх и вниз). Мы морковку трём, трём, (Пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя). Мы капусту солим, солим, (Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки). Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки). | *Производят резкие движения кистями рук вверх и вниз, сжимают пальцы в кулаки, производят движения к себе и от себя, имитируют посыпание солью из щепотки, сжимают пальцы рук в кулаки.* |  |
| Минутка чистописания | - Пропишите в строчку цифру 4, как на доске.  - Что вы знаете о числе 4?  - После того, как Вы прописали цифру, подчеркните карандашом ту цифру, которая у Вас получилась лучше всего. | Число 4 однозначное, его состав 3 и 1, 2 и 2.  Открывают тетради, записывают число, классная работа. Далее прописывают цифру, подчеркивают цифру, которая получилась лучше всего. |  |
| Постановка темы и целей урока | *Подводит к теме*  - Незнайка принес нам карточки, давайте их откроем.  - Какое слово получилось?  - Как вы думаете, какова тема урока?  - Чему же будем учиться на уроке?  *Вывешиваю тему на доску.* | Слушают внимательно, отвечают на вопросы учителя, называют тему и ставят цели.  ЗАДАЧА  Решение задач  Будем учиться решать задачи, закреплять полученные знания. | **Регулятивные:**  выдвижение своих гипотез на основе учебного материала  **Познавательные:**  анализ и синтез информации, выбор оснований для сравнения |
| Закрепление изученного материала   1. Работа по учебнику | Открываем учебник на странице 10.  **№ 1, стр. 10 (Ученик у доски)**  - Читаем задачу про себя, вслух.  - По сколько человек играет в каждой команде?  - Сколько всего запасных игроков?  - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  - Почему?  - Можем ли мы это узнать?  - Как?  Запишем краткую запись. Как она будет выглядеть?  Запишем решение в тетради.  *Ученик у доски с комментированием.*  1) 6+6=12 (и.) – на поле  - Сможем ли мы теперь ответить на вопрос задачи?  - Как?  - Запишем второе действие и ответ.  2) 12+16=28 (и.)  Ответ: 28 игроков всего в обеих командах.  **№ 2, стр. 10 (Ученик у доски)**  - Читаем задачу вслух, про себя.  - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?  - Почему?  - Можем ли мы это узнать?  - Запишем краткую запись.  - Как?  Запишем решение в тетради.  *Ученик у доски с комментированием.*  1) 14 – 6=8 (к.) – запасных клюшек.  - Каким действием мы можем узнать, сколько всего клюшек у команды «Марс»?  2) 14+8=22 (к.)  Ответ: 22 клюшки всего у команды «Марс» | Открывают учебник, читают задачу, отвечают на вопросы учителя.  Читают задачу.  - По 6 человек  - 16  - Нет.  - Потому что мы не знаем, сколько всего игроков на поле.  - Да, можем.  - Прибавить к игрокам команды «Марс» игроков команды «Луна»  Записывают краткую запись.  Записывают первое действие.  - Да.  - Прибавить игроков на поле, к тем игрокам, которые ждут своей очереди.  Записывают второе действие и ответ.  Читают задачу.  - Нет.  - Потому что мы не знаем, сколько запасных клюшек.  - Да  Записывают краткую запись.  - Из 14 вычтем 6, получим 8. Это количество запасных клюшек.  - Сложением. | **Регулятивные:** выдвижение своих гипотез на основе учебного материала  **Познавательные:**  формулировки в учебниках  **Коммуникативные:** вступление в диалог  **Личностные качества:**  повышение интереса к учёбе |
| Физминутка | Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Повторяют за учителем упражнения | **Личностные качества:**  формирование ЗОЖ через внимательность в досуговую деятельность |
| Закрепление изученного материала (продолжение) | У Незнайки есть друзья: Пончик, Гусля, Винтик. Они решили построить геометрические фигуры.  На доске карточки.  - Какие фигуры изображены?  - Оказалось, что угол, нарисованный Незнайкой, меньше угла, нарисованного Пончиком, но больше угла, нарисованного Винтиком. А угол, нарисованный Пончиком, меньше угла, нарисованного Гуслей.  - Начертите угол каждого коротышки.  - Как называются углы, которые начертили Винтик и Незнайка?  - Какой угол начертил Пончик ?  - А какой угол получился у Гусли?  А сейчас вы сами должны построить фигуры с прямыми углами.  Первый вариант выполняет задание 4 под цифрой 1, а второй – задание 4 под цифрой 2. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  - Углы  Чертят углы.  - Острые.  - Прямой.  - Тупой.  Чертят фигуры по вариантам. | **Регулятивные:**  отличие верно выполненного задания от неверно выполненного, осуществление самоконтроля  **Познавательные:**  осуществление анализа учебного материала  **Коммуникативные:** сотрудничество с классом при выполнении задания |
| Итог | - Какой была тема урока?  - Что мы делали на уроке?  - Какие задания были интересны? | Отвечают на вопросы  Высказывают мнение | **Регулятивные:** осуществление самоконтроля с учителем, с одноклассниками, оценка деятельности на уроке, выделение и осознанность усвоенного  **Коммуникативные:**  выражение мыслей учащихся |
| Рефлексия  Д.з. | Продолжи фразу:  Сегодня я узнал…  Мне было интересно…  -----  - Спасибо за урок! | Продолжают фразы.  Записывают домашнее задание. |