Конспект урока

Тема: Странички для любознательных.

Класс: 2

 Цель: повторить и обобщить материал, изученный на прошлых уроках.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Развивающая: развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Воспитательная: формирование самооценки и самоконтроля, умения работать в паре.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные: умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в два действия.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Формируемые УУД:

Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные: контролировать действия партнера.

Оборудование: электронные образовательные ресурсы (презентация).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | 1 мин | Здравствуйте, присаживайтесь. Начинаем мы опятьРешать, отгадывать, смекать!(Запись в тетради дат у 28 сентября) | Приветствие учителя. | Личностные |
| Самоопределение к деятельности | 3 мин | -Сегодня на урок, нам пристали письмо, давайте его прочитаем.-Что в нем сказано?-Но они не уточнили в какую страну мы с вами отправимся, оставили только ребус. Давайте скорее разгадаем его и узнаем!-Как вы думаете, чему сегодня будет посвящён урок?-А какие качества нам понадобятся?-Отправляемся в страну Логика в лесную школу к зверятам! | -Еж, заяц и белочка приглашают нас в лесную школу, чтоб на один урок стать учениками этой школы.-Страна Логика.-Будем решать логические задания, решать примеры.-Внимательность, сообразительность, упорство. | Личностные |
| Работа по теме урока | 20 мин | В лесной школе начался первый урок. Им необходимо решить задачку, вызывают к доске ежика, но вот и столкнулись с первой проблемой, он совсем не знает как решить эту трудную задачу! Давайте поможем ему.-Прочитайте задачу.-Что известно?-Что нужно найти?-С какого числа начинаем подбор? (1)-Подходит? (Нет)-Дальше какое число попробуем? (2)-Какой получился ответ?-Верно, помогли ежику.-Следующая выходит к доске белочка. Но она так растерялась у доски, что совсем не знает с чего начать! Поможем ей!-Прочитайте условие задачи.-О чем говорится в задаче?-Что известно?-Что необходимо найти?-С чего нужно начать решать задачу? -Помогли и белочке мы, отличная работа!-А вот и перемена, давайте поиграем!Игра: «Кто первым наберет 10»Играют оба, играем с соседом по парте, один называет число от 1 до 5, другой прибавляет к этому числу 1 или 2. Дальше оба продолжают прибавлять к полученному числу 1 или 2 по очереди, выигрывает тот, кто первым получит число 10.-Начинаем, поиграем минутку!-Сейчас к нам к доске выйдет одна пара и при вас поиграют раз!В лесной школе наступил второй урок, все зверята сели на свои места и ждут следующего задания.Учитель медведь приготовил карточки с ребусами, давайте попробуем их разгадать вместе со зверятами!(на слайде представлены математические ребусы 5 шт)-Как хорошо мы поработали!-Ученикам лесной школы очень нравится работать на машине, которая перекрашивала фигры желтого цвета в зеленый, а размер и форму фигур не меняла.-Давайте тоже попробуем. | -**В лесной школе 14 учеников: ежи, зайцы и белки. Меньше всего в школе ежей, а больше всего зайцев: их на 5 больше, чем ежей. Сколько в лесной школе зайцев, белок и ежей?****Решение:** Задача решается методом подбора чисел. Если подставить 1 - количество ежей, то количество зайцев будет 6 (1 + 5 = 6), а количество белок будет: 14 - (1 + 6) = 7, но по условию задачи белок меньше, чем зайцев. Если подставить 2 - количество ежей, то количество зайцев будет 7 (2 + 5 = 7), а количество белок будет: 14 - (2 + 7) = 5, и условие задачи выполняется. Если подставить 3 - количество ежей, то количество зайцев будет 8 (3 + 5 = 8), а количество белок будет: 14 - (3 + 8) = 2, но по условию задачи белок больше, чем ежей. Ответ: 2 ежа, 7зайцев, 5 белок.Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик?Решение: Если Витя не кораблик и не змей, значить Витя -Аист. Если Саша не кораблик, значить -Змея. Андрей получается -Кораблик!**-**жёлтый круг →зелёный кругжёлтый квадрат →зелёный квадратжёлтый многоугольник →зелёный многоугольник | ЛичностныеПредметныеКоммуникативные Познавательные |
| Физминутка | 2 мин | Физминутку включить только тогда, когда дети заметно устали от решения задач.-Немного отдохнем, встаем со своих мест и потеряем за зайцем! |  | Личностные |
| Работа по теме урока | 13 мин | -Если остается время, то можно выполнить задания: **-Во время перемены в лесной школе на поляне играли белки, зайцы и ежи, всего 10 зверей. Ежей было на 4 меньше, чем белок, и на 3 меньше, чем зайцев. Сколько было ежей? белок? зайцев?**В понедельник Аня решила задачу, во вторник – две задачи, в среду – три и так далее. Сколько задач она решила в воскресенье ?У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты ? Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них ? | Решение: 1 ёж, 5 белок, 4 зайца.Если подставить 1 - количество ежей, то количество белок будет 5 (1 + 4 = 5), а количество зайцев будет: 1 + 3 = 4, и условие задачи выполняется. В Воскресенье она решила 7 задач, 16-2=1414:2=по 7 конфет каждому и +Олегу ещё 2 конфеты, т.е коле 7, а Олегу 9.1 этаж-Коля2этаж - Петя3этаж - Ваня4 этаж - Сеня | ПредметныеПознавательныеРегулятивные |
| Рефлексия | 1 мин | -Вот и все, со всеми заданиями справились, зверятам помогли. пора возвращаться домой. -В какой стране мы сегодня побывали?Что вам понравилось на уроке?-Что вызвало затруднение? |  | Личностные |