**Конспект познавательно - исследовательской деятельности в старшей группе.**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно – исследовательской деятельности «Чудесные свойства ткани»

**Задачи:**

1. создание условий для развития умения задавать вопросы;
2. создание условий для развития самостоятельности и инициативы;
3. создание условий для развития умения выражать словами свои мысли и предложения;
4. создание условий для развития умения обращаться к собственному опыту и имеющимся знаниям;
5. создание условий для развития умения отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности;
6. создание условий для развития умения сотрудничать (с взрослыми и детьми) в предложенных формах.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть | Дети садятся полукругом | - Ребята, сегодня утром мне позвонили Симка и Нолик! Они решили сделать подарок для Маси – сшить ей платье. И вот тут перед ними встал вопрос из чего будет платье? Нолик хочет сшить из бумаги, а Симка из ткани. Они очень долго спорили и попросили вас помочь им разобраться в этом вопросе. Но как мы сможем им помочь? | Ответы детей  Предположения детей | Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | - Всё правильно, нужно изучить и понять, что лучше подойдёт для пошива платья, ткань или бумага!  - Ребята, как вы думаете, из чего изготавливают ткань? Где её изготавливают?  - Ребята, все ткани изготавливаются на фабрике. А в состав ткани входят нити и шерсть.  - Из чего изготавливают бумагу? Где её изготавливают?  - Верно, бумага изготавливается на бумажном заводе или фабрике. А изготавливают её из древесины. | Ответы детей | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть | На столе разложена ткань | - Дети что вы видите? Потрогайте ткани. Что вы чувствуете? Потрогайте теперь бумагу. Что вы чувствуете?  -Ребята вы потрогали и ткань, и бумагу чем они отличаются на ощупь? | Ответы детей | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для стимулирования речевой активности. |
|  |  | - Что же это за ткань?  Эта ткань называется трикотаж. Эта ткань имеет очень много разновидностей. Она мягкая, эластичная, очень приятная к телу.  - Ребята может вы знаете ещё какие-нибудь ткани? | Ответы детей | Условия для стимулирования речевой активности.  Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | Ребята давайте проверим ткань на прочность. Как мы это проверим?  - Попробуйте порвать ткань на две части. Что произошло? | Ответы детей  Выполняют инструкции | Условия для стимулирования речевой активности.  Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | - Как вы думаете, бумага такой же плотности что и ткань? Можно ли из бумаги сшить платье? Давайте проверим. | Ответы детей | Условия для стимулирования речевой активности. |
|  | На столах бумага и лоскуты ткани | - Ребята как проверить, бумагу на прочность?  - Правильно нужно разорвать на пополам. Мы уже попробовали порвать ткань. Теперь попробуем порвать бумагу. Как она рвется?  - Что оказалось прочнее? | Ответы детей  Выполняют инструкции | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для принятия детьми решения |
|  |  | - Теперь давайте сомнём бумагу и расправим её, то же самое сделаем с тканью. Сравним ткань и бумагу. Что произошло? | Ответы детей | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для принятия детьми решения |
|  | Стоя в кругу | **Физкультминутка** Ох, испачкалась одежда. Мы ее не берегли.  Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам ее спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошок мы насыпаем, Всю одежду замочили. Пятна тщательно потрем Постираем, прополощем, Отожмем ее, встряхнем. А потом легко и ловко Всё развесим на верёвках. А пока одежда сушится. Мы попрыгаем, покружимся. | Дети имитируют движения в соответствии с текстом | Условия для физического развития |
|  | На столах емкости с водой, бумага, ткань (на каждого ребёнка) | - Ребята, разделитесь, пожалуйста, на две подгруппы, и присаживайтесь за столы. Я предлагаю проверить, как же меняются свойства ткани и бумаги, если их опустить в воду. Вдруг Мася пойдёт гулять, и попадёт под дождь.  - Для начала опустим бумагу в воду, теперь вынимаем её и пробуем расправить. Что произошло с бумагой?  - Теперь делаем то же самое с тканью. Что произошло?  Какое воздействие вода оказывает на ткань? А на бумагу?  - Итак, что оказалось прочнее, если намочить? | Ответы детей  Дети выполняют инструкции | Условия для стимулирования речевой активности  Условия для принятия решения |
|  | На столах разложены различные ткани разных цветов | - Ребята мы сегодня с вами узнали о такой ткани как трикотаж. Какая она?  - Давайте попробуем узнать трикотажную ткань из множества других тканей. | Ответы детей  Дети выполняют инструкции | Условия для стимулирования речевой активности  Условия для принятия решения |
| Заключительная часть |  | - Ну вот, ребята, мы и узнали о свойствах и особенностях бумаги и ткани. Из чего же посоветуем сшить платье? Почему? | Ответы детей | Условия для принятия решения  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | -Что мы сегодня делали?  - С помощью чего мы это делали?  - Что нового мы узнали?   * Бывает из разных материалов * Она намокает, но не рвётся * Ткань прочнее бумаги | Ответы детей | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |