**Конспект познавательно - исследовательской деятельности в старшей группе.**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно – исследовательской деятельности «Чудесные свойства ткани»

**Задачи:**

1. создание условий для развития умения задавать вопросы;
2. создание условий для развития самостоятельности и инициативы;
3. создание условий для развития умения выражать словами свои мысли и предложения;
4. создание условий для развития умения обращаться к собственному опыту и имеющимся знаниям;
5. создание условий для развития умения отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности;
6. создание условий для развития умения сотрудничать (с взрослыми и детьми) в предложенных формах.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть  | Дети садятся полукругом | - Ребята, сегодня утром мне позвонили Симка и Нолик! Они решили сделать подарок для Маси – сшить ей платье. И вот тут перед ними встал вопрос из чего будет платье? Нолик хочет сшить из бумаги, а Симка из ткани. Они очень долго спорили и попросили вас помочь им разобраться в этом вопросе. Но как мы сможем им помочь?  | Ответы детейПредположения детей | Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |   | - Всё правильно, нужно изучить и понять, что лучше подойдёт для пошива платья, ткань или бумага!- Ребята, как вы думаете, из чего изготавливают ткань? Где её изготавливают?- Ребята, все ткани изготавливаются на фабрике. А в состав ткани входят нити и шерсть.- Из чего изготавливают бумагу? Где её изготавливают?- Верно, бумага изготавливается на бумажном заводе или фабрике. А изготавливают её из древесины. | Ответы детей | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть |  На столе разложена ткань  | - Дети что вы видите? Потрогайте ткани. Что вы чувствуете? Потрогайте теперь бумагу. Что вы чувствуете? -Ребята вы потрогали и ткань, и бумагу чем они отличаются на ощупь? | Ответы детей | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для стимулирования речевой активности. |
|  |  | - Что же это за ткань? Эта ткань называется трикотаж. Эта ткань имеет очень много разновидностей. Она мягкая, эластичная, очень приятная к телу.- Ребята может вы знаете ещё какие-нибудь ткани?  | Ответы детей | Условия для стимулирования речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | Ребята давайте проверим ткань на прочность. Как мы это проверим?- Попробуйте порвать ткань на две части. Что произошло?  | Ответы детейВыполняют инструкции | Условия для стимулирования речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | - Как вы думаете, бумага такой же плотности что и ткань? Можно ли из бумаги сшить платье? Давайте проверим. | Ответы детей | Условия для стимулирования речевой активности. |
|  | На столах бумага и лоскуты ткани | - Ребята как проверить, бумагу на прочность?- Правильно нужно разорвать на пополам. Мы уже попробовали порвать ткань. Теперь попробуем порвать бумагу. Как она рвется? - Что оказалось прочнее? | Ответы детейВыполняют инструкции  | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для принятия детьми решения  |
|  |  | - Теперь давайте сомнём бумагу и расправим её, то же самое сделаем с тканью. Сравним ткань и бумагу. Что произошло? | Ответы детей | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для принятия детьми решения |
|  | Стоя в кругу | **Физкультминутка**Ох, испачкалась одежда.Мы ее не берегли.Обращались с ней небрежно,Мяли, пачкали в пыли.Надо нам ее спастиИ в порядок привести.В тазик воду наливаем,Порошок мы насыпаем,Всю одежду замочили.Пятна тщательно потремПостираем, прополощем,Отожмем ее, встряхнем.А потом легко и ловкоВсё развесим на верёвках.А пока одежда сушится.Мы попрыгаем, покружимся. | Дети имитируют движения в соответствии с текстом | Условия для физического развития |
|  | На столах емкости с водой, бумага, ткань (на каждого ребёнка) | - Ребята, разделитесь, пожалуйста, на две подгруппы, и присаживайтесь за столы. Я предлагаю проверить, как же меняются свойства ткани и бумаги, если их опустить в воду. Вдруг Мася пойдёт гулять, и попадёт под дождь.- Для начала опустим бумагу в воду, теперь вынимаем её и пробуем расправить. Что произошло с бумагой?- Теперь делаем то же самое с тканью. Что произошло?Какое воздействие вода оказывает на ткань? А на бумагу? - Итак, что оказалось прочнее, если намочить?  | Ответы детейДети выполняют инструкции  | Условия для стимулирования речевой активностиУсловия для принятия решения  |
|  | На столах разложены различные ткани разных цветов | - Ребята мы сегодня с вами узнали о такой ткани как трикотаж. Какая она? - Давайте попробуем узнать трикотажную ткань из множества других тканей.  | Ответы детейДети выполняют инструкции  | Условия для стимулирования речевой активностиУсловия для принятия решения |
| Заключительная часть |  | - Ну вот, ребята, мы и узнали о свойствах и особенностях бумаги и ткани. Из чего же посоветуем сшить платье? Почему? | Ответы детей | Условия для принятия решенияУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | -Что мы сегодня делали?- С помощью чего мы это делали?- Что нового мы узнали?* Бывает из разных материалов
* Она намокает, но не рвётся
* Ткань прочнее бумаги
 | Ответы детей | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |