ГБУСОШДО г.Москвы «Класс-центр»

Учитель: Полина Алла Алексеевна

**Мастер – класс: «Развитие познавательной активности первоклассников на занятиях по обучению грамоте»**

Тема: «Игры со звуками»

*Цели занятия: развивать познавательную активность первоклассников; совершенствовать навыки чтения; способствовать развитию логического мышления, воображения, речи.*

1. Каждое занятие мы начинаем с активной разминки, способствующей созданию благоприятной атмосферы для развития познавательной активности детей и формирующей хорошее настроение. А так же проводим пальчиковую и артикуляционную гимнастику с элементами упражнений на дыхание.

|  |
| --- |
| \* Утром солнышко встаёт – выше, выше, выше;  Лучики на землю шлёт – ниже, ниже, ниже.  Хорошо, хорошо солнышко смеётся,  А под солнышком всем весело живётся!  \* Ай - качи, качи, качи! |
| Глянь, баранки, калачи! |
| Глянь, баранки, калачи |
| С пылу, с жару, из печи - |
| Так румяны, горячи! |
| (фу-фу-фу, фу-фу-фу - поочередно дуем на ладошки) |
|  |
| Прилетели тут грачи, |
| Подхватили калачи,  Унесли высоко-высоко,  Далеко-далеко, |
| Нам оставили бараночки.  \* До чего баранки сладки (вытягиваем язычок вперёд).  Язычок играет в прятки (прячем язычок).  Много мы баранок съели (надуваем щёки),  Но ничуть не потолстели (втягиваем щёки).  **2. Сообщение темы и целей занятия.**  Сегодня на занятии мы будем играть со звуками для развития нашего мышления, воображения, речи, а так же чтобы научиться быстро и правильно читать.  **3. И так, закончите строчку:**  Ра-ра-ра-ра – начинается… (игра).  Ру-ру-ру-ру – очень любим мы… (игру).  Ры-ры-ры-ры – жить не можем без…(игры).  **4**. **. Игра «Отгадай слово»**  Чтобы отгадать задуманное слово, нужно задать такие вопросы, на которыея могу ответить либо *да,*  либо *нет.* Необходимо сверяться со схемой загадочного слова:  - Сколько в этом слове звуков? Какой звук первый? Второй?...  (лиса)  **5. Отгадайте загадки и решите кроссворд.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | К |  | | М | А | Ш | И | Н | А | | Я |  | А |  | И |  | | Ч |  | Р |  | Г |  | |  |  |  |  | А |  |     1. На резиновом ходу все дороги обойду.  Пассажира отвезу и на стройке помогу.  2. Его держу за поводок, хотя он вовсе не щенок.  А он сорвался с поводка и улетел под облака.  3. Не куст, а с листочками.  Не рубашка, а сшита.  Не человек, а рассказывает.  4. Его пинают, а он не плачет.  Его бросают – назад скачет.  - Какой предмет можно назвать лишним? (книга) Почему?  - Как их можно назвать одним словом? (игрушки)  **6. Игры со звуками.**   * В слове *шар* измените третий звук на другой твёрдый согласный, чтобы получилось новое слово. (шаг)   А теперь, измените первый звук в слове *шар* на другой твёрдый согласный, чтобы получилось новое слово. (пар, бар, дар, жар)   * Поиграем в рифмы:   чайка – майка, гайка, лайка, зайка;  печь – речь, течь, меч, жечь;  дом – том, ком, ром, сом, лом.   * Добавьте к слову *конь* слог,состоящий из мягкого согласного звука и гласного звука, чтобы получилось новое слово. (коньки)   Поставьте перед словом *соль* слог, состоящий из глухого согласного звука и гласного звука, чтобы получилось новое слово. (фасоль)  Уберите в слове *грозы* первый звонкий согласный, чтобы получилось новое слово. (розы)  **7. Игра «Собери слово»**  Ветерок подул и слово рассыпалось. Соберём его опять. (ра – ду – га)  **8. Игра «Кто больше составит слов»**  Из букв слова *радуга* составим новые слова. (дуга, рад, друг, дура, дар, удар, ад, руда, гад, угар, рагу, ура, да – 13 слов)  **9. Подведение итогов занятия.**  Ра-ра-ра-ра – вот закончилась… (игра).  Ши-ши-ши-ши – игры любят… (малыши)  Ать-ать-ать-ать – будем речь мы… (развивать).  - В какие игры мы сегодня поиграли?  - Какие игры были особенно интересны? |